

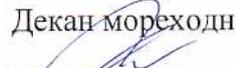
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан мореходного факультета

 /С.Ю.Труднев/

«01» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика высшей школы»

направление подготовки

15.04.02 «Технологические машины и оборудование»

(уровень подготовки – магистратура)

направленность (профиль):

«Машины и аппараты пищевых производств»

Петропавловск-Камчатский,
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 15.04.02 «Технологические машины и оборудование».

Составитель рабочей программы
Доцент кафедры «История и философия», к. псих. н.,

 М. Р. Плотницкая

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»
«18» ноября 2021 г., протокол № 04

И. о. заведующего кафедрой «История и философия»
«18» ноября 2021 г.

 В. В. Агафонов

1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в вузе.

Основные *задачи* изучения дисциплины:

- раскрыть проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы, а также охарактеризовать систему образования России;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста и периоды взрослости; охарактеризовать психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов; раскрыть сущность функционирования учебных коллективов.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональная:

ОПК-14 – Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-14	Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения.	ИД-1 _{ОПК-14} . Знает порядок составления учебной документации по образовательным программам; ИД-2 _{ОПК-14} . Умеет организовать учебный процесс; ИД-2 _{ОПК-14} . Владеет навыками реализации профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения и пищевых производств.	Знать: – современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования как контекста готовности действовать в меняющихся условиях и нестандартных ситуациях	3(ОПК-14)1
			– критерии качества образования в высшей школе и его оценки;	3(ОПК-14)2
			– профессиональную педагогическую этику как базового элемента готовности руководить коллективом;	3(ОПК-14)3
			– психологические особенности личности взрослого человека;	3(ОПК-14)4
			– психологические основы обучения в высшей школе;	3(ОПК-14)5
			– формы и методы обучения в высшей школе.	3(ОПК-14)6

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе понимания тенденций развития ВПО принимать решения и нести за них социальную и этическую ответственность – на основе понимания оценочного компонента качества образования принимать решения и нести за них социальную и этическую ответственность; – на основе этических представлений толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – на основе представлений о психологии взрослого человека толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ориентироваться в современном состоянии высшей школы, учитывая особенности принятия организационно-управленческих решений – опираться на психологические основы обучения в преподавании дисциплин экономического профиля и профессиональных дисциплин направления в учреждениях высшего и средне профессионального образования – применять различные формы и методы обучения в рамках дисциплин экономического профиля и профессиональных дисциплин направления в учреждениях высшего и средне профессионального образования 	<p>У(ОПК-14)1</p> <p>У(ОПК-14)2</p> <p>У(ОПК-14)3</p> <p>У(ОПК-14)4</p> <p>У(ОПК-14)5</p> <p>У(ОПК-14)6</p> <p>У(ОПК-14)7</p>
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия решений в нестандартных ситуациях в контексте меняющейся социальной ситуацией в ВО в том числе – навыками принятия решений в нестандартных ситуациях с учетом кри- 	<p>В(ОПК-14)1</p> <p>В(ОПК-14)2</p>

			териев качества образования в высшей школе; – навыками толерантного руководства, основанного на принципах профессиональной педагогической этики; – навыками преподавания дисциплин экономического профиля и профессиональных дисциплин направления в учреждениях высшего и средне профессионального образования с опорой на психологические основы обучения; – навыками преподавания профессиональных дисциплин направления в учреждениях высшего и средне профессионального образования.	В(ОПК-14)3 В(ОПК-14)4 В(ОПК-14)5
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к обязательной части в структуре основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных уровнях компетенций по результатам освоения содержания основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров.

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенций будут востребованы при прохождении практик, а также при подготовке и защите ВКР.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Педагогика высшей школы	34	4	2	2	–	30	тест, реферат	–
Тема №1. Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования	7	1	1	–	–	6	вопросы для самоконтроля	–
Тема №2. Основы профессиональной педагогической этики	7	1	1	–	–	6	вопросы для самоконтроля	–

Тема №3. Формы и методы обучения в высшей школе	7	1	–	1	–	6	вопросы для обсуждения на практических занятиях	–
Тема №4. Оценка качества образования в высшей школе	6,5	0,5	–	0,5	–	6	вопросы для обсуждения на практических занятиях	–
Тема №5. Воспитание в высшей школе	6,5	0,5	–	0,5	–	6	вопросы для обсуждения на практических занятиях	–
Раздел 2. Психология высшей школы	34	4	2	2	–	30	тест, реферат	–
Тема №6. Научная психология и высшая школа	7	1	1	–	–	6	вопросы для самоконтроля	–
Тема №7. Психологические основы обучения в высшей школе	7	1	–	1	–	6	вопросы для обсуждения на практических занятиях	–
Тема №8. Психологические особенности личности периода зрелости	6,5	0,5	–	0,5	–	6	вопросы для обсуждения на практических занятиях	–
Тема №9. Личность в системе высшего образования	6,5	0,5	–	0,5	–	6	вопросы для обсуждения на практических занятиях	–
Тема №10. Проблемы саморазвития и самореализации личности	7	1	1	–	–	6	вопросы для самоконтроля	–
зачет	4	–	–	–	–	–	вопросы к зачету	4
Всего	72	8	4	4	–	60	–	4

4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

Тема №1. Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования

Лекционное занятие

Рассматриваемые вопросы:

Роль высшего образования в современном обществе. Характеристика современной системы высшего профессионального образования в Российской Федерации. Тенденции развития высшего профессионального образования в России.

Содержание образования в вузе. Правовая база, регламентирующая содержание высшего профессионального образования: Федеральные государственные стандарты, основные об-

разовательные программы. Учебно-методическая документация, отражающая требования к содержанию образования по учебной дисциплине (рабочая программа, учебно-методический комплекс).

Основные понятия: образование, профессиональное образование, федеральный государственный образовательный стандарт, основная профессиональная образовательная программа, учебно-методический комплекс

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими нормативными документами регламентирован учебный процесс в высшей школе?
2. Какое поколение стандартов высшего профессионального образования действует в настоящее время?
3. Перечислите основные виды учебно-методической документации вуза?
4. В чем правовое различие между государственной аккредитацией и лицензированием?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема №2. Основы профессиональной педагогической этики

Лекционное занятие

Рассматриваемые вопросы:

Сущность профессиональной этики. История педагогической этики. Основные принципы и современное состояние педагогической этики. Основы этики в общении с коллегами. Принцип единства коллектива и правила коммуникативного поведения, необходимые для его реализации. Основы этики в общении со студентами. Речевые этикетные формулы согласия, несогласия, просьбы, отказа, критики. Кинесические сигналы положительного и отрицательного подкрепления. Социальная иерархия в вузе и необходимость ее поддержания. Общитериторический «принцип справедливости» и диалектика иерархии и равенства.

Основные понятия: этика, профессиональная этика, педагогическая этика, этический принцип, речевые этикетные формулы

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность профессиональной этики?
2. Каковы основные этапы становления и развития педагогической этики?
3. Приведите примеры речевых этикетных формул?
4. В чем заключается необходимость поддержания социальной иерархии?
5. В чем сущность общитериторического «принципа справедливости»?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема №3. Формы и методы обучения в высшей школе

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Сущность метода обучения, виды методов обучения. Традиционные методы обучения в высшей школе. Активные и интерактивные методы обучения. Объяснительно-иллюстративные и проблемные методы. Методическое мастерство преподавателя высшей школы. Сущность формы организации обучения и их типология. Лекция как основная форма обучения в вузе: требования, структура, критерии оценки качества. Семинарские и практические занятия: требования к их организации и проведению. Традиционные и инновационные виды и формы проведения практических и семинарских занятий. Организация самостоятельной работы: требования, функции, виды.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема №4. Оценка качества образования в высшей школе

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Качество высшего профессионального образования: содержание и функции. Управление качеством образования в вузе. Значение оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов. Виды и формы контроля в вузе. Балльно-рейтинговая система оценки в высшем профессиональном образовании.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема №5. Воспитание в высшей школе

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Специфика воспитательного процесса в высшей школе Принципы, методы и формы воспитания в вузе. Студенческое самоуправление как механизм воспитательной составляющей вуза. Организация и осуществление воспитания в вузе в условиях реализации ФГОС. Роль куратора учебной группы, преподавателя высшей школы в реализации целей воспитания.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема №6. Научная психология и высшая школа

Лекционное занятие

Рассматриваемые вопросы:

История развития научной психологии. Современные методы получения психолого-педагогической информации. Основные психолого-педагогические методы. Психодиагностика. Психодиагностические методы. Задачи психологии и основных ее отраслей для современной практики. Психологические проблемы межличностного взаимодействия и личностного развития в высшей школе.

Основные понятия: психология, психодиагностика, психология образования

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития психологии.
2. Перечислите известные Вам методы получения психолого-педагогической информации.
3. Перечислите наиболее часто применяемые психодиагностические методы.
4. В чем заключаются основные причины проблем межличностного взаимодействия и личностного развития в высшей школе?

Литература: [1], [4].

Тема №7. Психологические основы обучения в высшей школе

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Деятельностный подход как методологическая основа организации обучения в высшей школе. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Психологическая теория учебной деятельности. Проблема формирования учебной деятельности у студентов и возможные пути ее решения. Соотношение развития и обучения. Понятие уров-

ней психического развития. Стратегия развивающего обучения. Проблемное обучение и развитие творческого мышления студентов.

Литература: [1], [4].

Тема №8. Психологические особенности личности периода зрелости

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Периоды зрелости. Периодизации возрастного развития взрослого человека. Личностная зрелость. Соотношение понятий личностной зрелости и зрелости. Периоды ранней, средней и поздней зрелости: особенности социальной ситуации развития, кризисы, характеристики. Особенности обучаемости человека в периоды зрелости.

Литература: [1], [4].

Тема №9. Личность в системе высшего образования

Практическое занятие

Рассматриваемые вопросы:

Проблема личности в психологии и педагогике. Роль возрастных особенностей в построении системы взаимоотношений участниками ВШ. Личность преподавателя. Личность студента. Ролевые модели взаимодействия в системе высшей школы. Социальный контекст личностного развития. Социальные взаимосвязи в системе высшей школы. Конфликты и пути решения в контексте высшей школы.

Литература: [1], [4].

Тема №10. Проблемы саморазвития и самореализации личности

Лекция

Понятие самореализации личности в научной психологии. Типы самореализации личности. Экзистенциальный кризис. Место экзистенциального кризиса в контексте личностного развития. Пути решения и профилактики кризисного существования личности Саморазвитие личности. Технологии саморазвития личности. Самопознание личности и личностная идентичность. Типы идентичности личности. Я-концепция и идентичность.

Основные понятия: саморазвитие, самореализация, экзистенциальный кризис, я-концепция, идентичность

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия «эмоциональное состояние»?
2. Какие виды эмоциональных состояний Вам известны?
3. Какие причины возникновения стресса Вам известны?
4. Какие способы устранения стресса Вы знаете?
5. В чем сущность управления эмоциональными состояниями?

Литература: [1], [4].

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий (решение задач) по темам лекционных и практиче-

ских занятий;

- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний.

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Роль высшего образования в современном обществе.
2. Характеристика современной системы высшего профессионального образования в Российской Федерации.
3. Содержание образования в вузе.
4. Правовая база, регламентирующая содержание высшего профессионального образования: Федеральные государственные стандарты, основные образовательные программы.
5. Учебно-методическая документация, отражающая требования к содержанию образования по учебной дисциплине (рабочая программа, учебно-методический комплекс).
6. Сущность профессиональной этики.
7. Основные принципы и современное состояние педагогической этики.
8. Современные методы получения психолого-педагогической информации.
9. Психологические проблемы межличностного взаимодействия и личностного развития в высшей школе.
10. Деятельностный подход как методологическая основа организации обучения в высшей школе.
11. Проблема формирования учебной деятельности у студентов и возможные пути ее решения.
12. Соотношение развития и обучения.
13. Специфика воспитательного процесса в высшей школе
14. Принципы, методы и формы воспитания в вузе.
15. Студенческое самоуправление как механизм воспитательной составляющей вуза.
16. Организация и осуществление воспитания в вузе в условиях реализации ФГОС.
17. Роль куратора учебной группы, преподавателя высшей школы в реализации целей воспитания.
18. Качество высшего профессионального образования: содержание и функции.
19. Управление качеством образования в вузе.
20. Значение оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов.
21. Виды и формы контроля в вузе.
22. Балльно-рейтинговая система оценки в высшем профессиональном образовании.
23. Сущность метода обучения, виды методов обучения.

24. Традиционные методы обучения в высшей школе.
25. Активные и интерактивные методы обучения.
26. Объяснительно-иллюстративные и проблемные методы.
27. Методическое мастерство преподавателя высшей школы.
28. Сущность формы организации обучения и их типология.
29. Лекция как основная форма обучения в вузе: требования, структура, критерии оценки качества.
30. Семинарские и практические занятия: требования к их организации и проведению.
31. Традиционные и инновационные виды и формы проведения практических и семинарских занятий.
32. Организация самостоятельной работы: требования, функции, виды.
33. Проблема личности в психологии и педагогике.
34. Социальный контекст личностного развития.
35. Психодиагностика.
36. Психодиагностические методы.
37. Роль и значение психодиагностики в современных условиях.
38. Хронологические рамки юношеского возраста.
39. Социальная ситуация развития юношеского возраста.
40. Характеристика ведущего типа деятельности данного возраста.
41. Основные направления развития личности в период юности.
42. Особенности интеллектуального развития юношей.
43. Периоды взрослости. Периодизации возрастного развития взрослого человека.
44. Личностная зрелость. Соотношение понятий личностной зрелости и взрослости.
45. Периоды ранней, средней и поздней зрелости: особенности социальной ситуации развития, кризисы, характеристики.
46. Особенности обучаемости человека в периоды взрослости.
47. Понятие самореализации личности в научной психологии.
48. Типы самореализации личности.
49. Экзистенциальный кризис.
50. Место экзистенциального кризиса в контексте личностного развития.
51. Пути решения и профилактики кризисного существования личности
52. Саморазвитие личности. Технологии саморазвития личности.
53. Самопознание личности и личностная идентичность.
54. Типы идентичности личности. Я-концепция и идентичность.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592>

7.2 Дополнительная литература

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951>
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472173>

4. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974>
5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательные ресурсы Интернета – Психология. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
2. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
3. Флогистон. Библиотека по психологии. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
4. Дельфия... Психологическая библиотека. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические (семинарские) занятия. Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий проводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

Практические задания. Выполнение практических заданий необходимо как для закрепления теоретического материала, так и для формирования умений и навыков применять

полученные знания для решения проблем, с которыми обучающийся может столкнуться в практической деятельности. Практическое задание содержит описание проблемной ситуации, а также ряд связанных с этой ситуацией вопросов. При решении заданий, обучающемуся следует творчески использовать полученные знания, умения и навыки, а также сформированные уровни компетенции. Практическое задание не предполагает наличие стандартного решения. Его цель – выявление способности обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. Задания выполняются обучающимся самостоятельно и разбираются на соответствующих практических занятиях.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Microsoft Windows™;
- текстовый процессор Microsoft Word™;
- программы работы с электронными таблицами Microsoft Excel™;
- программные средства редактирования презентация Microsoft Power Point™;
- программы просмотра файлов в формате PDF – Adobe AcrobatReader™;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации учебная аудитория с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).