

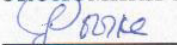
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
информационных технологий,  
экономики и управления

 /И.А. Рычка/

"01" декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История экономических учений»**


направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

г. Петропавловск-Камчатский,  
2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

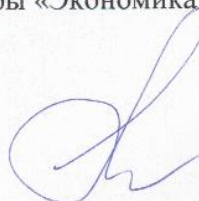
Составитель рабочей программы  
доцент кафедры «Экономика и менеджмент», к.э.н.



М.Ю. Еремина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»  
27.09.2021, протокол № 1.

Заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент»  
27.09.2021 г.



Ю.С. Морозова

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины «История экономических учений» заключается в формировании у студентов системного взгляда на экономическую теорию как предмет, пребывающий в постоянном развитии, а также творческих навыков аналитической деятельности, позволяющих им свободно ориентироваться в проблемах экономической теории, сравнивать альтернативные теоретические подходы.

В результате изучения дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- создание у студентов четкого представления об основных этапах истории мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, основных течениях и тенденциях развития экономической теории;
- усвоение вопросов генезиса и эволюции основных направлений экономической науки и влияние ее закономерностей на ход исторического развития;
- формирование у студентов системного представления о методологии, используемой основными школами и направлениями при освещении вопросов экономической проблематики;
- развитие кругозора и общей экономической культуры, а также умения В результате изучения данной дисциплины

## 2 Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

- УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>ук-10</sub> : Владеет основными экономическими знаниями для повседневной жизни и профессиональной деятельности. ИД-2 <sub>ук-10</sub> : Умеет применять экономические знания и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<b>Знать:</b> – становление экономической теории и периодизацию истории экономической мысли; – особенности теоретических школ и взглядов отдельных экономистов; – понятийный аппарат экономической теории и этапы его становления; – методы исследования, характерные для различных экономических школ.	З(УК-10)1  З(УК-10)2  З(УК-10)3  З(УК-10)4

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
			<b>Уметь:</b> – оперировать основными терминами и понятиями экономической теории; – сравнивать основные концепции и теории, объяснять их роль в формировании экономической теории и причины возникновения.	<b>У(УК-10)1</b>  <b>У(УК-10)2</b>
			<b>Владеть:</b> – навыками анализа происходящих экономических явлений и закономерностей с точки зрения изученных теорий; устанавливать причинно-следственные связи.	<b>В(УК-10)1</b>

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» является обязательной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика».

### 4 Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические) занятия			
<b>Раздел 1 Экономические учения дорыночной экономики</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Тест</b>	
Тема 1.1 Введение в предмет «История экономических учений»	8	4	2	2	4	Опрос Тест Практикующее упражнение	
Тема 1.2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	8	4	2	2	4	Опрос Тест Практикую-	

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические) занятия			
						щее упражнение	
Тема 1.3 Первые экономические школы	8	4	2	2	4	Опрос Тест Практикующее упражнение	
<b>Раздел 2 Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>Тест</b>	
Тема 2.1 Общая характеристика и истоки классической политической экономии	8	4	2	2	4	Опрос Тест Практикующее упражнение	
Тема 2.2 Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX в.	8	4	2	2	4	Опрос Тест Практикующее упражнение	
Тема 2.3 Марксистская политэкономия	8	4	2	2	4	Опрос Тест Практикующее упражнение	
Тема 2.4 Австрийская экономическая школа. Маржиналистская революция	8	4	2	2	4	Опрос Тест Практикующее упражнение	
Тема 2.5 Англо-американская экономическая школа. Неоклассическое направление	8	4	2	2	4	Опрос Тест Практикующее упражнение	
Тема 2.6 Теория общего равновесия и экономического развития	8	4	2	2	4	Опрос Тест Практикующее упражнение	

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические) занятия			
Тема 2.7 Экономическая теория благосостояния	8	4	2	2	4	Опрос Тест Практикующее упражнение	
<b>Раздел 3 Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений</b>	<b>64</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>Тест</b>	
Тема 3.1 Историческая школа	9	4	2	2	5	Опрос Тест Практикующее упражнение	
Тема 3.2 Институционализм	9	4	2	2	5	Опрос Тест Практикующее упражнение	
Тема 3.3 Теории монополий и монополистической конкуренции. Олигополия	9	4	2	2	5	Опрос Тест Практикующее упражнение	
Тема 3.4 Кейнсианство	9	4	2	2	5	Опрос Тест Практикующее упражнение	
Тема 3.5 Неолиберализм	9	4	2	2	5	Опрос Тест Практикующее упражнение	
Тема 3.6 Новый этап развития неоклассической экономической доктрины	9	4	2	2	5	Опрос Тест Практикующее упражнение	
Тема 3.7 Неоинституционализм	10	4	2	2	6	Опрос Тест	

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические) занятия			
						Практикующее упражнение	
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						<b>Тест</b>
	<b>180/5</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>76</b>		<b>36</b>

#### 4.2 Содержание дисциплины по разделам

##### Раздел 1 Экономические учения дорыночной экономики

##### Тема 1.1 Введение в предмет «История экономических учений»

###### Лекция

###### Рассматриваемые вопросы:

Предмет, значение и место дисциплины «История экономических учений» в системе экономических знаний; методы экономического анализа как основа изучения дисциплины: исторический, метод научной абстракции, методы индукции и дедукции, синтеза, анализа, исторический и логический методы, каузальный, системный подход, метод математического моделирования, графический. Разделы, этапы, теоретические направления и школы курса «История экономических учений».

###### Практическое занятие

Вопросы для обсуждения, тесты, практикующие упражнения: [10, с. 9-12].

Рекомендуемая литература: [1-9].

##### Тема 1.2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья

###### Лекция

###### Рассматриваемые вопросы:

Особенности экономических воззрений в традиционных обществах: отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту.

Экономическая мысль Древнего Востока. Вавилония. Кодекс законов царя Хаммурапи.

Экономическая мысль Древней Греции: Ксенофонт (ок. 430–ок. 355 гг. до н. э.): «Домострой».

Платон (427–347 гг. до н. э.): «Государство» и «Законы» - идеальные проекты государственного устройства.

Аристотель (384–322 гг. до н. э.). Проблема эквивалентности обмена: теория трудовой стоимости, «обмен по достоинству»; стоимость как субъективная категория, определяемая полезностью товара; деньги как средство сравнения товаров и как наиболее «удобный в обиходе товар». Проект идеального государства. Хрематистика как неестественная и экономика как естественная сферы деятельности человека.

Экономическая мысль Древнего Рима. Катон Старший (234–149 гг. до н. э.): «Земледелие» – руководство для начинающего хозяина. Экономические взгляды Ю. Колумеллы (I в. н. э.): трактат «О сельском хозяйстве».

Экономическая мысль средневековья. Общая характеристика экономических учений средневековья.

Исламский арабский Восток. Экономические воззрения Ибн-Хальдуна: «Социальная физика». Дифференцированная характеристика эволюции общества от «примитивного» к «цивилизации». Степень населенности и размер налогообложения как символ процветания города. Понятия «стоимость» и «рыночная цена». Определение промышленной и торговой прибыли. Деньги как важнейший элемент хозяйственной жизни и как количественное отражение человеческого труда.

Западноевропейские страны. Католическая школа канонистов. Особенность экономических взглядов и методологическая база ранних и поздних канонистов. Фома Аквинский: «Сумма теологии». Сходство и различия во взглядах Ф. Аквинского и Аристотеля.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тесты, практикующие упражнения:* [10, с. 12-21].

*Рекомендуемая литература:* [1-9].

### **Тема 1.3 Первые экономические школы**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных экономических отношений. Предмет и метод меркантилистской школы и особенности экономических взглядов. Ранний меркантилизм, теория денежного баланса. Поздний меркантилизм, теория торгового баланса.

Т. Манн (1571–1641): «Богатство Англии во внешней торговле, или Баланс внешней торговли как принцип нашего богатства». Политика протекционизма.

Р. Кантильон: «Очерки о природе торговли».

Б. Мандевиль: «Басня о пчелах, или Частные пороки – общественные выгоды».

Кредитно-денежная политика Дж. Ло.

Последователи меркантилизма и их работы: У. Стаффорд (1554–1612): «Краткое изложение некоторых жалоб различных наших соотечественников». А. Монкретьен (1575–1621): «Трактат политической экономии». Ж.Б. Кольбер 1619–1693).

Историческое значение меркантилизма.

Школа физиократов: особенности экономических взглядов физиократов. Ф. Кенэ – основоположник школы физиократов (1654–1774). Концепция о естественном порядке как методологическая платформа экономического исследования Ф. Кенэ. Учение о чистом продукте. «Экономическая таблица» как первый опыт макроэкономического анализа: теория классов, теория капитала, теория воспроизводства, теория стоимости.

А. Тюрго (1727–1781). «Размышления о создании и распределении богатств» (1770). Основные идеи работы. Закон убывающего плодородия почвы.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тесты, практикующие упражнения:* [10, с. 21-28].

*Рекомендуемая литература:* [1-9].

### **Самостоятельная работа студента по разделу 1**

#### **Тема 1.1 Введение в предмет История экономических учений**

*Проработка конспекта лекций*

*Изучение рекомендуемой литературы:* [1-9].

*Практикующие упражнения:* [10, с. 11].

#### **Тема 1.2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья**

*Проработка конспекта лекций*

*Изучение рекомендуемой литературы:* [1-9].

*Практикующие упражнения:* [10, с. 20-21].



### **Тема 1.3 Первые экономические школы**

*Проработка конспекта лекций*

*Изучение рекомендуемой литературы:* [1-9].

*Практикующие упражнения:* [10, с. 27].

## **Раздел 2 «Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений»**

### **Тема 2.1 Общая характеристика и истоки классической политической экономии**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Общая характеристика классической политической экономии: определение классической политической экономии; особенности предмета и метода изучения классической политической экономии.

Истоки классической политической экономии: У. Петти (1623–1687) как основоположник классической политической экономии в Англии. Сравнительный анализ взглядов У. Петти, меркантилистов и физиократов. «Трактат о налогах и сборах» У. Петти: трудовая теория стоимости; понятие дифференциальной ренты и определение цены земли; «ссудный процент» как компенсация кредитору, естественный уровень процента; роль государства в экономике; система косвенного налогообложения; понятие национального дохода и национального богатства.

Становление политэкономии как науки. А. Смит (1723–1790). Концепция экономического либерализма – основа методологии исследования А. Смита. «Теория нравственных чувств» (1759). «Исследования о природе и причинах богатства народов» (1776). Понятия «экономический человек» и «свободная конкуренция». Функции государства. Принципы налогообложения. Материальное производство как источник богатства нации. Учение о разделении (специализации) труда как главного фактора роста производительности труда. Теории стоимости, распределения продукта, заработной платы, прибыли и капитала, земельной ренты, воспроизводства.

Д. Рикардо (1772–1823). Основные идеи и структура работы «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Единство и противоречие во взглядах А. Смита и Д. Рикардо.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тесты, практикующие упражнения:* [10, с. 28-35].

*Рекомендуемая литература:* [1-9].

### **Тема 2.2 Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX в.**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Ж. Б. Сэй (1767–1832): «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства» (1803). Теория трех факторов производства; теория стоимости; теория доходов; теория воспроизводства; «закон рынков Сэя».

Т. Мальтус (1766–1834): «Опыт о законе народонаселения в связи с будущим совершенствованием общества» (1798) как обоснование взаимосвязи темпов экономического роста и роста народонаселения.

Мелкобуржуазная политическая экономия. С. Сисмонди (1773–1842). Экономический романтизм. «Новые начала политической экономии» (1819). П. Ж. Прудон (1809–1865). «Система экономических противоречий, или Философия нищеты» (1848).

Дж. С. Милль (1806–1873). «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии» (1848): теория «равенства жертвы» как принцип

прогрессивного налогообложения; теория стоимости; теория денег; теория производительности труда; теория народонаселения; теория реформ.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тестовые задания:* [10, с. 35-43].

*Рекомендуемая литература:* [1-9].

### **Лекция 2.3 Тема «Марксистская политэкономия»**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

К. Маркс (1818–1883). Исследование проблем сферы производства как предмет изучения политической экономии. Метод изучения: общая характеристика методологии и ее источники – английская политическая экономия, немецкая классическая философия, французский утопический социализм; концепция о базисе и надстройке, «Критика политической экономии» (1859); модель идеального общества. Теория классов, «Манифест Коммунистической партии».

«Капитал» как главное теоретическое произведение К. Маркса. Теория капитала: сущность капитала; органическое строение капитала (понятия постоянного и переменного капитала, норма эксплуатации капитала, кругооборот капитала); накопление капитала. Теория стоимости (понятия «цена производства» и «стоимость»). Теория денег. Теория прибавочной стоимости. Теория производительного труда. Теория доходов: заработная плата, прибыль и норма прибыли; рента и абсолютная рента. Теория воспроизводства.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тесты, практикующие упражнения:* [10, с. 43-48].

*Рекомендуемая литература:* [1-9].

### **Тема 2.4 Австрийская экономическая школа. Маржиналистская революция**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Общая характеристика маржинализма: основная идея маржинализма; особенности этапов «маржинальной революции».

«Субъективное направление» политической экономии как первый этап маржинализма (70–80-е гг. XIX в.).

Г. Госсен: «Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности» (1854). Законы Г. Госсена.

К. Менгер (1840 – 1921): «Основания политической экономии» (1871). Теория благ высшего и низшего порядка. Теория доходов. Теория обмена.

О. Беем-Баверк (1851–1914): «Основы теории ценности хозяйственных благ» (1886), «Капитал и прибыль» (1881), «Позитивная теория капитала» (1889). Аддитивный способ определения суммарной полезности. Теория стоимости. Теория процента. Теория ожидания.

Ф. Визер (1851–1926): «О происхождении и основных законах экономической ценности» (1884), «Естественная ценность» (1899), «Теория общественного хозяйства» (1914). Теория издержек производства. Мультипликативный способ определения суммарной полезности. Концепция частной организации хозяйства.

У. Джевонс (1835–1882). Маржинально-субъективистские идеи в трудах «Теория политической экономии» (1871), «Принципы науки» (1874).

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тесты, практикующие упражнения:* [10, с. 48-55].

*Рекомендуемая литература:* [1-9].

### **Тема 2.5 Англо-американская экономическая школа. Неоклассическое направление**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

«Неоклассическое направление» как второй этап «маржиналистской революции».

А. Маршалл (1842–1924): «Принципы экономикс» (1890). Теория стоимости (ценности) и ценообразования. Теория потребительского избытка. Теория цены равновесия. Теория доходов. Теория процентной ставки. Концепция эластичности спроса. Концепция предельных издержек производства и репрезентативной фирмы.

Дж. Кларк (1847–1938): «Философия богатства» (1886), «Распределение богатства» (1899). Концепция богатства. Учение о статике и динамике. «Закон предельной производительности».

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тесты, практикующие упражнения:* [10, с. 55-61].

*Рекомендуемая литература:* [1-9].

## **Тема 2.6 Теория общего равновесия и экономического развития**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Л. Вальрас (1834–1910): «Элементы чистой политической экономии» (1874). Модель общего экономического равновесия.

Й. Шумпетер (1883–1950): «Экономические циклы» (1939), «Капитализм, социализм и демократия» (1942). Определение понятий «нововведение» и «предпринимательство». Концепция рационального («экономического») и реального («иррационального») человека. Статистическая и динамическая модели равновесия. «Эффективная конкуренция» и «эффективная монополия». Кредит как важнейшее условие развития экономики. Отличие менеджера от предпринимателя.

Эволюция теорий прибыли и предпринимательства. Р. Кантильон (1680–1734). «Исследования о природе торговли». А. Смит, Д. Рикардо, Ж. Б. Сэй, Дж. С. Милль о предпринимательстве и предпринимательской прибыли. Ф. Найт (1885–1972). «Риск, неопределенность, прибыль» (1921).

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тесты, практикующие упражнения:* [10, с. 61-66].

*Рекомендуемая литература:* [1-9].

## **Тема 2.7 Экономическая теория благосостояния**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Эволюция взглядов на проблему благосостояния. И. Бентам (1748–1832). Этическая теория. Концепция благосостояния.

В. Парето (1848–1923). «Оптум по Парето». А.Пигу (1877–1959). «Экономическая теория благосостояния» (1920).

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тесты, практикующие упражнения:* [10, с. 66-71].

*Рекомендуемая литература:* [1-9].

## **Самостоятельная работа студента по разделу 2**

### **Тема 2.1 Общая характеристика и истоки классической политической экономии**

*Проработка конспекта лекций*

*Изучение рекомендуемой литературы:* [1-9].

*Практикующие упражнения:* [10, с. 33-34].

### **Тема 2.2 Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX в.**

*Проработка конспекта лекций*

*Изучение рекомендуемой литературы:*  
*Практикующие упражнения:* [10, с. 41-42].

### **Тема 2.3 Марксистская политическая экономия**

*Проработка конспекта лекций*

*Изучение рекомендуемой литературы:* [1-9].

*Практикующие упражнения:* [10, с. 47].

### **Тема 2.4 Австрийская экономическая школа. Маржиналистская революция**

*Проработка конспекта лекций*

*Изучение рекомендуемой литературы:*

*Практикующие упражнения:* [10, с. 53-54].

### **СРС 2.5 Тема «Англо-американская экономическая школа. Неоклассическое направление»**

*Проработка конспекта лекций*

*Изучение рекомендуемой литературы:* [1-9].

*Практикующие упражнения:* [10, с. 59-60].

### **Тема 2.6 Теория общего равновесия и экономического развития**

*Проработка конспекта лекций*

*Изучение рекомендуемой литературы:* [1-9].

*Практикующие упражнения:* [10, с. 65].

### **Тема 2.7 Экономические теории благосостояния**

*Проработка конспекта лекций*

*Изучение рекомендуемой литературы:* [1-9].

*Практикующие упражнения:* [10, с. 70-71].

## **Раздел 3 Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений**

### **Тема 3.1 Историческая школа**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Вклад исторической школы в развитие экономической теории. Особенности взглядов экономистов исторической школы.

Ф. Лист (1789–1846). «Национальная система политической экономии» (1841). В. Рошер (1817–1894) и К. Кенис (1821–1898); Л. Брентано (1844–1931); Г. Шмоллер (1838–1917); Э. Дюркгейм (1858–1917); Г. Зиммель (1858–1918) и его «Философия денег»; В. Зомбарт (1863–1941); М. Вебер (1864–1921) и его работа «Протестантская этика и дух капитализма».

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тесты, практикующие упражнения:* [10, с. 71-77].

*Рекомендуемая литература:* [1-9].

### **Тема 3.2 Институционализм**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Общая характеристика институционализма: понятие институционализма, предмет и методология институционализма; три течения институционализма.

Социально-психологический вариант институционализма. Т. Веблен (1857–1929): «Теория праздного класса» (1899). «Эффект Веблена». Концепция реформ.

Социально-правовой (юридический) институционализм. Дж. Коммонс (1862–1945): «Правовые основания капитализма» (1924). «Институциональная экономика. Ее место в политической экономии» (1934). Теория стоимости и концепция реформ.

Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм. У.

Митчелл (1874–1948): «Лекции о типах экономической теории» (1935). Особенности экономических взглядов: концепция «измерения без теории», концепция бескризисного цикла.

Новый этап институционализма (50-60-е гг. XX в.)

Теории технократического детерминизма. Дж. К. Гэлбрейт: «Новое индустриальное общество» (1961). «Экономические теории и цели общества» (1969). Понятие технотруженицы и ее целей в работах Гэлбрейта. Проблема потребительского выбора. Системы хозяйственных отношений: рыночная система, планирующая система.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тесты, практикующие упражнения:* [10, с. 77-84].

*Рекомендуемая литература:* [1-9].

### **Тема 3.3 Теории монополий и монополистической конкуренции. Олигополия**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Анализ процесса монополизации экономики представителями исторической школы и марксизма.

Теории рынка несовершенной конкуренции.

Э. Чемберлин (1899–1967): «Теории монополистической конкуренции» (1933). Сущность монополии и монополистической конкуренции. Сущность несовершенного (неравновесного) рынка. Концепция дифференциации продукта. Концепция неценовых факторов конкуренции. Теория стоимости и феномен избытка мощности. Концепция издержек производства и сбыта. Историческое значение теории монополистической конкуренции.

Дж. Робинсон (1903–1983): «Экономическая теория несовершенной конкуренции» (1933). Сущность несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация, «золотое правило» политики ценовой дискриминации. Дилемма об эффективности и справедливости. Учение о монополии.

Гипотеза Й. Шумпетера.

А. О. Курно. Модель Курно. Дж. фон Нейман и О. Моргенштерн. «Теория игр и экономическое поведение» (1944).

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тесты, практикующие упражнения:* [10, с. 85-91].

*Рекомендуемая литература:* [1-9].

### **Тема 3.4 Кейнсианство**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Дж. М. Кейнс (1883–1946): «Общая теория занятости, процента и денег» (1936). Методологические расхождения с классиками и неоклассиками. Теория эффективного спроса. Теория занятости и безработицы. Цена и инфляция в теории Дж. М. Кейнса. Экономическая программа Дж. М. Кейнса.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тесты, практикующие упражнения:* [10, с. 91-99].

*Рекомендуемая литература:* [1-9].

### **Тема 3.5 Неолиберализм**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Понятие неолиберализма и его особенности.

Л. Мизес (1881–1973): «Социализм» (1922). Теория экономических систем: чисто рыночное хозяйство, «испорченный рынок», нерыночная экономика.

Ф. Хайек (1899–1992). Различия в понятиях «рынок» и «хозяйство». Рынок как спонтанный экономический порядок. Функции рынка. Преимущества рынка перед централизо-

ванным планированием. Конкуренция как способ открытия новых продуктов и технологий, связь свободы выбора и прогресса. Принцип социальной справедливости и рыночный порядок, понятие «универсального равенства».

Противоречия во взглядах Ф. Хайека и Дж. М. Кейнса в области теории денег, конъюнктурных колебаний, анализа взаимозависимости и структурных явлений.

В. Ойкен (1891–1950). «Основания национальной экономии» (1947). Сущность социально-рыночного хозяйства. Концепции хозяйственного и конкурентного порядков. Типы экономических систем: тотальная централизованно управляемая экономика; централизованно управляемая экономика со свободным обменом предметами потребления; централизованно управляемая экономика со свободным потребительским выбором. Ортолиберализм. Основные принципы свободного рыночного хозяйства. Роль государства в социально-рыночном хозяйстве.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тесты, практикующие упражнения:* [10, с. 99-104].

*Рекомендуемая литература:* [1-9].

### **Тема 3.6 Новый этап развития неоклассической экономической доктрины**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Эволюция количественной теории денег. Основные постулаты монетаризма.

Д. Локк (1632–1704) и Д. Юм (1711–1776).

И. Фишер (1867–1947): «Покупательная сила денег» (1911). Уравнение И. Фишера. Количественная теория денег А. Маршалла и А. Пигу.

М. Фридмен: «Исследования в области количественной теории денег» (1956). Количественная теория денег, «золотое правило» М. Фридмена. Концепция естественной нормы безработицы.

Теория рациональных ожиданий. Новая классическая макроэкономика. Р. Лукас (род. 1938), его экономические взгляды.

Экономическая теория предложения. Теории безработицы и инфляции. Особенности концепций экономического роста. Проекты налоговой реформы. Эффект А. Лаффера.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тесты, практикующие упражнения:* [10, с. 105-110].

*Рекомендуемая литература:* [1-9].

### **Тема 3.7 Неинституционализм**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Вклад неинституционализма в развитие экономической теории.

Дж. Бьюкенен (1919). Теория общественного выбора.

Г. Беккер (1930): Теория человеческого капитала.

Р. Коуз (1910): «Природа фирмы» (1937). Концепция трансакционных издержек.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тесты, практикующие упражнения:* [10, с. 110-116].

*Рекомендуемая литература:* [1-9].

## **Самостоятельная работа студента по разделу 3**

### **Тема 3.1 Историческая школа**

*Проработка конспекта лекций*

*Изучение рекомендуемой литературы:* [1-9].

*Практикующие упражнения:* [10, с. 76].

### **Тема 3.2 Институционализм**

*Проработка конспекта лекций*

*Изучение рекомендуемой литературы:*  
*Практикующие упражнения:* [10, с. 83-84].

### **Тема 3.3 Теории монополий и монополистической конкуренции. Олигополия**

*Проработка конспекта лекций*

*Изучение рекомендуемой литературы:* [1-9].

*Практикующие упражнения:* [10, с. 90-91].

### **Тема 3.4 Кейнсианство**

*Проработка конспекта лекций*

*Изучение рекомендуемой литературы:* [1-9].

*Практикующие упражнения:* [10, с. 97-98].

### **Тема 3.5 Неолиберализм**

*Проработка конспекта лекций*

*Изучение рекомендуемой литературы:* [1-9].

*Практикующие упражнения:* [10, с. 103-104].

### **Тема 3.6 Новый этап развития неоклассической экономической доктрины**

*Проработка конспекта лекций*

*Изучение рекомендуемой литературы:* [1-9].

*Практикующие упражнения:* [10, с. 109-110].

### **Тема 3.7 Неоинституционализм**

*Проработка конспекта лекций*

*Изучение рекомендуемой литературы:* [1-9].

*Практикующие упражнения:* [10, с. 114-115].

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «История экономических учений» являются следующие:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение, проработка и конспектирование рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме практикующих упражнений;
- подготовка к итоговому контролю знаний по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы представлены в [10]: Еремина М.Ю. История экономических учений: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения / М.Ю. Еремина. – Петропавловск-Камчатский, 2019. – 190 с.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История экономических учений» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;  
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)**

1. Предмет и методология истории экономических учений.
2. Зарождение экономической мысли: Древняя Греция и Древний Рим.
3. Экономическая мысль средневековья. Исламский Восток. Ибн-Хальдун.
4. Экономическая мысль средневековья. Школа канонистов. Фома Аквинский.
5. Понятие концепции меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. Прогрессивность и ограниченность теории.
6. Экономическая теория физиократов: понятие и центральные идеи.
7. Ф. Кенэ – основоположник школы физиократов. Экономическая таблица как первый опыт макроэкономического анализа.
8. Классическая экономическая теория: истоки. Экономические взгляды У. Петти.
9. Становление политической экономии как науки. Экономические взгляды А. Смита.
10. Экономические взгляды Д. Риккардо.
11. Экономическая мысль начала XIX в. во Франции. Ж. Б. Сэй. «Закон рынков».
12. Экономическая мысль начала XIX в. в Англии. Т. Мальтус. Теория народонаселения.
13. Мелкобуржуазная политическая экономия. Экономические взгляды С. Сисмонди.
14. Экономические взгляды Дж. Милля.
15. Марксизм как завершающий этап классической политической экономии. Экономические взгляды К. Маркса.
16. Социально-философские взгляды К. Маркса.
17. Теория предельной полезности как теория ценообразования.
18. Теория издержек производства.
19. Теория процента Э. Бем-Баверка.
20. Теория предельной полезности как теория ценообразования.
21. Теория предельной производительности Дж. Кларка.
22. Экономические взгляды А. Маршалла.
23. Вклад исторической школы в развитие экономической теории.
24. Институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена.
25. Экономические взгляды Дж. К. Гэлбрейта.
26. Л. Вальрас. Создание модели общего экономического равновесия.
27. Экономические взгляды И. Шумпетера.
28. Эволюция теорий прибыли и предпринимательства.
29. Анализ процесса монополизации экономики представителями исторической школы и марксизма.
30. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
31. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
32. Эволюция взглядов на проблемы благосостояния.
33. Взгляд на экономическую теорию благосостояния В. Парето. «Оптимум по Парето».
34. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
35. Теория эффективного спроса в учении Дж. Кейнса.
36. Теория занятости и безработицы в учении Дж. Кейнса.
37. Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса.
38. Экономическая программа Дж. Кейнса.
39. Экономические идеи родоначальника неолиберализма Л. Мизеса.



40. Экономические воззрения Ф. Хайека.
41. Экономические взгляды В. Ойкена.
42. Эволюция количественной теории денег.
43. Основные постулаты монетаризма.
44. Экономические взгляды М. Фридмена. Уравнение Фридмена.
45. Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса.
46. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.
47. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.
48. Взгляды А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства.
49. Н.Д. Кондратьев. Учение о «больших циклах конъюнктуры».
50. Традиции экономико-математической школы в России и СССР в трудах В.К. Дмитриева, Г.А. Слуцкого, Е.Е. Фельдмана, В.В. Новожилова, Л.В. Канторовича.

### **Тестовые задания к итоговому рейтингу**

Тестовые задания: [10, с. 135-189].

### **7 Рекомендуемая литература**

#### *Основная литература:*

1. Гловели Г.Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 776 с. - (Бакалавр и специалист). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466277>.
2. Шапкин И.Н. История экономических учений: учебник для вузов / И.Н. Шапкин; под редакцией И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 492 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/486445>.

#### *Дополнительная литература:*

3. Агапова И.И. История экономических учений: учеб. пособие / И.И. Агапова. – М.: Экономистъ, 2005, 2007. – 285с. (40 экз.).
4. Агапова И.И. История экономических учений: учеб. пособие / И.И. Агапова. – М.: Экономистъ, 2000. – 285с. (7 экз.).
5. Денисова И.П. История экономических учений / И.П. Денисова, Л.Р. Клиновенко, А.В. Щербина. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2008. – 288 с. (7 экз.).
6. История экономических учений: учебник/ под ред. проф. В.С. Адвадзе. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004 – 391 с. (30 экз.).
7. История экономических учений: учебное пособие для вузов экон. спец. / В. С. Автономов, О. И. Ананьин, Н. А. Макашева. - М.: ИНФРА-М, 2002. – 784 с. (16)
8. История экономических учений (современный этап): учебник / Под общ. ред. А.Г. Худокормова. – М.: ИНФРА - М, 2004. – 733 с. (18)
9. Покидченко М. Г. История экономических учений: учебное пособие / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина. – М., 2007. – 271 с. (19 экз.).
10. Ядгаров Я. С. История экономических учений: учеб. для вузов / Я.С. Ядгаров. - Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 479 с. (17).

#### *Методические указания по дисциплине:*

11. Еремина М.Ю. История экономических учений: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения / М.Ю. Еремина. – Петропавловск-Камчатский, 2019. – 190

с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### *Образовательные ресурсы:*

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>.
2. SciGuide. Научные ресурсы в открытом доступе
3. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»– Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «eLibrary» - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
7. Электронная наука. - Режим доступа: <https://e-science.pro>

### *Электронные журналы:*

1. Вопросы экономики. – Режим доступа: <https://ej.hse.ru>
2. Вопросы экономики и права.- Режим доступа: <https://law-journal.ru>
3. Всероссийский экономический журнал - Режим доступа: <https://www.ecotrends.ru/index.php/eco>
4. Журнал правовых и экономических исследований. – Режим доступа: <http://giefjournal.ru>
5. Мировая наука: международное научное издание. – Режим доступа: <https://science-j.com>
6. Российский экономический журнал. – Режим доступа: <http://www.re-j.ru>
7. Эксперт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://expert.ru>.
8. Экономические исследования - Режим доступа: <http://www.erce.ru/internet-magazine/>
9. Общество и экономика: международный научный и общественно-политический журнал. – Режим доступа: <https://inecon.org/zhurnal-lobshhestvo-i-ekonomikar.html>
10. Экономика и математические методы. – Режим доступа: <http://www.cemi.rssi.ru/emm/>
11. Экономическая наука современной России. – Режим доступа: <https://www.ecr-journal.ru/jour>
12. Экономические науки. – Режим доступа: <https://ecsn.ru>
13. Экономический журнал Высшей школы экономики. – Режим доступа: <https://ej.hse.ru>
14. Экономист. – Режим доступа: <http://www.economist.com.ru>
15. Экономический анализ: теория и практика. – Режим доступа: <https://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>
16. Экономическое развитие России. – Режим доступа: <http://edrussia.ru>

### *Официальные сайты:*

1. Институт системных исследований РАН. – Режим доступа: <http://www.isa.ru/>
2. Информационное пространство по общественным наукам – Режим доступа: <http://www.socionet.ru/>
3. Центр социологического образования. – Режим доступа: <http://www.sociologi.ru/>
4. Центр экономической социологии. – Режим доступа: <http://www.ecsoc.ru>.
5. Официальный сайт Проект Института «Экономическая школа». – Режим доступа:

<http://www.economicus.ru>.

6. Официальный сайт Совета Федерации РФ, Комитет Совета Федерации по делам федерации, национальной и миграционной политике; комитет Совета Федерации по делам Севера и малочисленных народов. – Режим доступа: <http://www.concil.gov.ru>.

7. Официальный сайт Государственной думы РФ; Комитет Госдумы по делам Федерации и региональной политике; Комитет Госдумы по проблемам Севера и дальнего Востока. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>.

8. Официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ (федеральные, региональные и местные налоги; распределение налогов между уровнями бюджетной системы). – Режим доступа: <http://www.nalog.ru>.

9. Официальный сайт Центробанка РФ (региональные банковские системы). – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

10. Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>.

11. Официальный сайт Федеральной службы госстатистики. – Режим доступа: <http://www/gks.ru>.

12. Официальный сайт журнала Эксперт (инвестиционный рейтинг регионов России, обзор социально экономической ситуации в субъектах федерации). – Режим доступа: <http://www.expert.ru>.

13. Сайт по проблемам территориального стратегического планирования. Методики и мировой опыт разработки стратегических планов территорий. Стратегические планы городов и регионов РФ. – Режим доступа: <http://www.citystrategy.leontief.ru>.

14. Экспертный канал. – Режим доступа: <http://www.old-opec.hse.ru/>.

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***9.1 Методика преподавания дисциплины***

Методика преподавания дисциплины «История экономики» предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины, а также представляют результаты выполненной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных и научных публикаций; выполнение практических заданий; подготовку к рубежному и итоговому рейтингам. В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации и выполнению самостоятельной работы.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи экзамена.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глу-

бокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрируют теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические пожелания к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, опускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы и затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

## **9.2 Контактная работа по видам учебных занятий**

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

*Лекция:*

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;
- лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Практическое занятие / семинар:*

- тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания обучающихся, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;
- проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;
- коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выявить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех при-

сутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

*Игровые методы обучения:*

*Выполнение практических заданий.*

Практические задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Выполнение практических заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – анализ – синтез – оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.) – задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

### ***9.3 Методические указания по подготовке основных видов самостоятельной работы***

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «История экономических учений» предполагает умение работать с первичной информацией.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор *Microsoft Word*;
- пакет *Microsoft Office*
- электронные таблицы *Microsoft Excel*;
- презентационный редактор *Microsoft Power Point*;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://www.consultant.ru/online>

– справочно-правовая система Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническая база**

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория № 7-320/321 с комплектом учебной мебели на 60 посадочных мест;

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория № 7-410 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных мест;

– для самостоятельной работы обучающихся - аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 29 посадочных мест; аудитория № 517, оборудованная компьютерами на 8 рабочих мест, компьютером для преподавателя, набором мебели ученической на 12 посадочных мест, стендами, справочно-информационными материалами;

– технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);

– комплект раздаточного материала (15 штук).