

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
информационных технологий,  
экономики и управления  
 /И.А. Рычка /  
«01» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНВЕСТИЦИИ**

по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и финансы»

Петропавловск-Камчатский,  
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Составитель рабочей программы  
доцент кафедры «Экономика и менеджмент», к.э.н.



М.Ю. Еремина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 27.11.2021 г., протокол № 3

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к. э. н.,  
доцент



Ю.С. Морозова

«27» ноября 2021 г.

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

В современной рыночной экономике управление реальными и финансовыми инвестициями становятся одной из главных задач, как финансовых институтов, так и многих организаций. В свою очередь управление инвестициями требует: умения правильно прогнозировать рыночные цены различных финансовых институтов; оценивать и хеджировать риски, связанные с этими институтами; изучения рыночного инструментария анализа инвестиций.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплексных теоретических и практических знаний в области современной финансовой теории, выявление возможности их применения в конкретных экономических условиях России, обобщение отечественной инвестиционной практики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний основных категория и понятий в области инвестиций;
- ознакомиться с нормативной базой, регламентирующей инвестиционную деятельность в Российской Федерации, с методами анализа финансово-экономической приемлемости и оценки инвестиционных рисков;
- обеспечение применения рациональных методов в принятии инвестиционных решений, что определяется заменой эмоциональных, неаргументированных суждений - объективным, последовательным и обоснованным подходом, базирующимся на комплексном знании проблем маркетинга, финансового менеджмента, управления инвестициями.

Предметом изучения дисциплины является теория и практика управления реальными и финансовыми инвестициями, прогнозирования рыночных цен различных финансовых институтов; оценки и хеджирования рисков, связанных с этими институтами.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

- ПК-4 - способен готовить предложения по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности;
- ПК-5 – способен проводить оценку рисков проекта.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК – 4	Способен готовить предложения по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Знать методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	<b>Знать:</b> – методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа. <b>Уметь:</b> – проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев;	<b>З(ПК-4)1</b>
		ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Уметь проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев.		<b>У(ПК-4)1</b>
		ИД-3 <sub>ПК-4</sub> Уметь оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей.		

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа;</li> <li>– методами оценки эффективности решений с точки зрения выбранных целевых критериев.</li> </ul>	<b>У(ПК-4)2</b>  <b>В(ПК-4)1</b>  <b>В(ПК-4)2</b>
ПК-5	Способен проводить оценку рисков проекта	<p>ИД-1<sub>ПК-5</sub> Знать основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта</p> <p>ИД-2<sub>ПК-5</sub> Разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта</p>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой количественной оценки факторов риска в рамках реализации инвестиционного проекта.</li> </ul>	<b>З(ПК-5)1</b>  <b>У(ПК-5)1</b>  <b>В(ПК-5)1</b>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Инвестиции» является дисциплиной по выбору части формируемой участниками образовательных отношений в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 - Распределение учебных часов по темам дисциплины «Инвестиции»

### Очная форма

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Экономическая сущность и виды инвестиций	15	8	4	4		7	Опрос, ПЗ, тест	
Источники финансирования инвестиционной деятельности	15	8	4	4		7	Опрос, ПЗ	
Государственная инвестиционная политика	15	8	4	4		7	Опрос, тест	
Теоретические основы разработки инвестиционной стратегии	15	8	4	4		7	Опрос, ПЗ	
Инвестиционный процесс и инвестиционный рынок	15	8	4	4		7	Опрос, ПЗ	
Оценка инвестиционного дохода и риска	15	8	4	4		7	Опрос, ПЗ	
Сущность и содержание инвестиционного проекта. Бизнес-план инвестиционного проекта	15	8	4	4		7	Опрос, тест	
Оценка эффективности инвестиционного проекта	15	8	4	4		7	Опрос, ПЗ, тест	
Риски реализации инвестиционного проекта	12	4	2	2		8	Опрос, ПЗ, тест	
Инвестиционный портфель и управление им	12	4	2	2		8	Опрос, ПЗ, тест	
<i>Зачет с оценкой (дифференцированный)</i>								
<b>Всего</b>	<b>144 / 4</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>		

\*ПЗ – практическое задание

Таблица 3 - Распределение учебных часов по дисциплине «Инвестиции»

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Экономическая сущность и виды инвестиций	14	4	2	2		10	Опрос, ПЗ, тест	
Источники финансирования инвестиционной деятельности	14	4	2	2		10	Опрос, ПЗ	
Государственная инвестицион-	14	4	2	2		10	Опрос,	

ная политика							тест	
Теоретические основы разработки инвестиционной стратегии	14	4	2	2		10	Опрос, ПЗ	
Инвестиционный процесс и инвестиционный рынок	14	4	2	2		10	Опрос, ПЗ	
Оценка инвестиционного дохода и риска	14	4	2	2		10	Опрос, ПЗ	
Сущность и содержание инвестиционного проекта. Бизнес-план инвестиционного проекта	14	4	2	2		10	Опрос, тест	
Оценка эффективности инвестиционного проекта	18	8	4	4		10	Опрос, ПЗ тест	
Риски реализации инвестиционного проекта	14	4	2	2		10	Опрос, ПЗ тест	
Инвестиционный портфель и управление им	14	4	2	2		10	Опрос, ПЗ тест	
<i>Зачет с оценкой (дифференцированный)</i>								
<i>Всего</i>	<b>144 / 4</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>		<b>100</b>		

## **Тема 1. Экономическая сущность и виды инвестиций**

*Рассматриваемые вопросы:*

Экономическая сущность инвестиций. Назначение инвестиций. Формы инвестирования. Объект инвестирования. Правовая основа инвестиционной деятельности. Альтернативные инвестиции. Экономическая точка зрения на инвестиции. Инвестиции и их классификация. Портфельные (финансовые) и реальные (прямые) инвестиции. Роль инвестиций на макро- и микроуровнях. Содержание инвестиционной деятельности.

*Основные понятия темы:* инвестиции, инвестиционная деятельность, капитальные вложения, финансовые инвестиции, инвестор, активные инвестиции, пассивные инвестиции, начальные инвестиции, брутто – инвестиции, реинвестирование, интенсивные инвестиции.

Рекомендуемая литература: [1, 2]

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Назначение инвестиций
2. Группировка инвестиций в предпринимательской деятельности
3. Виды инвестиций
4. Роль инвестиций на макро- и микроуровне

*Практическое задание*

Используя данные Федеральной службы государственной статистики РФ, дайте оценку инвестиционной деятельности в России за последние 5 лет. Заполните таблицу. Сделайте выводы.

*Тестирование*

## **Тема 2. Источники финансирования инвестиционной деятельности**

*Рассматриваемые вопросы:*

Собственные средства предприятий и организация как источник финансирования инвестиционной деятельности. Амортизационные отчисления. Прибыль организации и ее виды.

Заемные и привлеченные внебюджетные источники финансирования как источник финансирования инвестиционной деятельности предприятий. Банковское кредитование. Лизинг. Соглашение о разделе имущества. Эмиссия ценных бумаг.

Заемные и привлеченные бюджетные источники как источник инвестиций. Целевые инвестиционные программы. Схема утверждения целевой программы. Мероприятия государственной адресной инвестиционной программы. Предоставление средств из бюджета на возвратной основе.

*Основные понятия темы:* источники финансирования, методы финансирования, собственный капитал, заемное финансирование, лизинг, комбинированное финансирование, стоимость капитала.

Рекомендуемая литература: [1, 2]

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблемы финансирования инвестиционной деятельности.
2. Значение самофинансирования инвестиционной деятельности.
3. Финансирование за счет выпуска и реализации акций и долговых ценных бумаг.
4. Проблемы кредитного финансирования.
5. Роль лизингового финансирования.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Финансирование инвестиционных проектов: задачи, классификация источников
2. Источники и методы финансирования инвестиций
3. Долговое кредитное финансирование: кредит
4. Долговое кредитное финансирование: ипотека
5. Долговое кредитное финансирование: лизинг
6. Проектное финансирование и его формы

*Практическое задание*

Используя данные Федеральной службы государственной статистики РФ, дайте оценку структуры источников финансирования инвестиционной деятельности в России за последние 5 лет. Заполните таблицу. Сделайте выводы.

### **Тема 3. Государственная инвестиционная политика**

*Рассматриваемые вопросы:*

Инвестиционная политика как составная часть экономической политики государства. Цель, задачи и механизм реализации инвестиционной политики. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Создание благоприятных условий для инвестиционной деятельности. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности.

Стимулирование инвестиционной активности предприятий реального сектора экономики. Расширение сферы применения инвестиционных налоговых кредитов. Повышение роли привлеченных и заемных источников финансирования. Повышение эффективности использования бюджетных инвестиционных ресурсов.

*Основные понятия темы:* инвестиционная политика, инвестиционный климат, инвестиционный потенциал.

Рекомендуемая литература: [1, 2]

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Цели и задачи инвестиционной политики.
2. Механизм реализации инвестиционной политики государства.
3. Условия для развития инвестиционной деятельности.
4. Роль системы налогов, механизма начисления амортизации, специальных налоговых режимов в стимулировании инвестиционной деятельности
5. Поддержка инвестиций со стороны местных властей.
6. Создание условий для притока инвестиционных ресурсов в регионы.
7. Выбор и инвестиционная поддержка приоритетных отраслей экономики, развитие которых обеспечивает поступательность экономического развития страны.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Инвестиционная политика государства: цели, задачи.
2. Региональная инвестиционная политика.
3. Отраслевая инвестиционная политика.
4. Инвестиционный климат.

*Тестирование*

### **Тема 4. Теоретические основы разработки инвестиционной стратегии**

*Рассматриваемые вопросы:*

Сущность, цели и принципы формирования инвестиционной стратегии. Инвестиционные цели и их количественное выражение. Общая характеристика методов и методик разработки инвестиционной стратегии. Процесс разработки инвестиционной стратегии.

Особенности процесса принятия инвестиционных решений, ключевые правила инвестирования. Процесс планирования инвестиционной деятельности. Последовательность реализации проекта. Принципы оценки инвестиционных проектов.

*Основные понятия темы:* инвестиционная стратегия, инвестиционные цели, инвестиционные решения, инвестиционный проект.

Рекомендуемая литература: [1, 2]

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблемы формирования инвестиционной стратегии в России.
2. Особенности разработки инвестиционной стратегии в условиях инфляции.
3. Приоритетные направления разработки инвестиционной стратегии.
4. Понятие эффективности и подходы к ее определению.
5. Назовите основные принципы оценки эффективности инвестиционного проекта. Почему в основе оценки лежит принцип учета фактора времени?

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение инвестиционной стратегии.
2. Назовите факторы, определяющие горизонт планирования инвестиций
3. Назовите этапы разработки инвестиционной стратегии.
4. Перечислите принципы оценки эффективности инвестиционного проекта.

*Практическое задание*

Составьте схему с подробным описанием этапов разработки инвестиционной стратегии

## **Тема 5. Инвестиционный процесс и инвестиционный рынок**

*Рассматриваемые вопросы:*

Сущность и этапы инвестиционного процесса. Понятие и основные элементы инвестиционного рынка. Рынок объектов финансового инвестирования. Формы функционирования инвестиционного рынка. Первичный и вторичный рынки. Методы прогнозирования конъюнктуры инвестиционного рынка: фундаментальный и технический. Факторы, влияющие на прогнозирование рынка. Аналитические показатели оценки уровня инвестиционных рисков.

Рынок объектов реального инвестирования. Инвестиционная привлекательность предприятий. Показатели оборачиваемости активов. Показатели потенциальной прибыльности. Показатели оценки финансовой устойчивости. Оценка ликвидности.

*Основные понятия темы:* инвестиционный процесс, инвестиционный рынок, конъюнктура инвестиционного рынка, фундаментальный анализ, технический анализ.

Рекомендуемая литература: [1, 2]

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблемы по реструктуризации инвестиционного процесса
2. Инвестиционные процессы в малом бизнесе
3. Инвестиционные процессы и государственные монополии
4. Инвестиционные процессы в сфере услуг

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте сущность инвестиционного процесса.
2. Дайте определение инвестиционного рынка.
3. Назовите элементы инвестиционного рынка.
4. В чем состоят отличия между первичным и вторичным инвестиционным рынком?

### *Практическое задание*

Используя данные Федеральной службы государственной статистики РФ за последние 5 лет, заполните таблицу и дайте оценку инвестиционной привлекательности рыбопромышленного комплекса России.

## **Тема 6. Оценка инвестиционного дохода и риска**

Риск и доход, их соотношение. Теория стоимости денег во времени. Показатели доходности за период владения активом. Критерии оценки инвестиционного проекта. Теория выбора решений в условиях риска. Концепция риска и доходности, главные источники риска. Модель оценки доходности активов (*CAPM*), их роль для оценки параметров риска и доходности альтернативных инструментов инвестирования.

Инвестиционный риск – сущность и виды. Классификации рисков. Методы определения инвестиционных рисков: объективные и субъективные. Основные приемы, используемые при управлении рисками: средства разрешения рисков: избежание, удержание, передача; снижение степени риска: диверсификация, лимитирование, самострахование, страхование, приобретение дополнительной информации о выборе и результатах.

*Основные понятия темы:* риск, стоимости денег во времени, модель оценки доходности активов (*CAPM*), инвестиционный риск, диверсификация, лимитирование, самострахование, страхование.

Рекомендуемая литература: [1, 2]

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие неопределенности и риска.
2. Виды риска (классификация).
3. Практическое применение оценки доходности активов (*SAPM*).
4. Методы управления риском реальных и финансовых инвестиций.

*Практическое задание*

Рассчитать средневзвешенную стоимость капитала. Какой должен быть минимальный уровень доходности капитала?

### **Тема 7. Сущность и содержание инвестиционного проекта. Бизнес-план инвестиционного проекта**

Инвестиционный проект и его жизненный цикл. Классификация инвестиционных проектов. Содержание бизнес-плана инвестиционного проекта. Специфика бизнес-плана реализации инвестиционного проекта. Требования к форме документа. Рациональная структура бизнес-плана. Требования к содержанию основных разделов бизнес-плана. Цели деятельности. Краткое описание бизнеса. Анализ бизнеса. Продукция (услуги). Организация производства. Инвестиционный климат и риски. Достижение необходимого качества. Обеспечение конкурентоспособности. Реализация продукции. Управление и кадры. Финансирование. Эффективность бизнеса и возможные перспективы. Мониторинг бизнес-плана инвестиционного проекта.

*Основные понятия темы:* инвестиционный проект, комплиментарные инвестиционные проекты, независимые инвестиционные проекты, альтернативные инвестиционные проекты, бизнес-план инвестиционного проекта, финансовый профиль инвестиционного проекта.

Рекомендуемая литература: [1, 2]

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Инвестиционный проект как объект экономической оценки.
2. Продолжительность экономической жизни инвестиций.
3. Значение инвестиционных проектов в развитии предприятий и государства.
4. Виды инвестиционных проектов.
5. Зарождение предпринимательской идеи.
6. Перечислите этапы (фразы) подготовки и реализации инвестиционных проектов и объясните содержание этапов.
7. Перечислите стадии выполнения предынвестиционного этапа проекта, предусмотренные справочником ЮНИДО.
8. Объясните логику постадийной подготовки инвестиционного проекта.
9. Каковы исходные посылки, на основе которых может вестись поиск инвестиционных концепций предприятий?
10. На основе какой информации разрабатывается предварительный бизнес-план инвестиционного проекта?
11. Каковы основные задачи предварительного бизнес-плана инвестиционного проекта?
12. Должен ли руководитель предприятия принимать личное участие в разработке бизнес-плана?
13. По каким причинам овладение искусством разработки бизнес-планов в России становится крайне актуальным?
14. Из каких основных разделов состоит бизнес-план инвестиционного проекта?

*Тестирование*

## **Тема 8. Оценка эффективности инвестиционного проекта**

Общие подходы к определению эффективности инвестиционных проектов. Финансовые показатели проекта. Методы инвестиционных расчетов, их классификация.

Денежный поток. Денежный приток и отток. Дисконтирование денежных потоков.

Методы оценки инвестиций, не включающие дисконтирование: метод, основанный на расчете сроков окупаемости инвестиций; метод, основанный на определении нормы прибыли на капитал.

Методы оценки инвестиций, основанные на дисконтировании: метод чистой текущей стоимости, метод внутренней нормы прибыли, дисконтированный срок окупаемости, индекс доходности.

Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции.

*Основные понятия темы:* эффективность, сравнительная эффективность, денежный поток, норматив экономической эффективности инвестиций, общественная эффективность, коммерческая эффективность, эффективность участия в проекте, чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс доходности (ИД), внутренняя норма доходности (ВНД), срок окупаемости ( $T_{ок}$ ).

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3]

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие показатели могут быть приняты в качестве нормы дисконта?
2. Как формируется денежный поток инвестиционного проекта?
3. Классификация методов оценки экономической эффективности: простые методы оценки инвестиций и методы, основанные на дисконтировании денежных поступлений.
4. Методика расчета ЧДД, достоинства и недостатки показателя.
5. Какова зависимость ЧДД от нормы дохода и длительности расчётного периода реализации проекта?
6. Объясните назначение и область применения показателей экономической эффективности проектов и их инвестиционной привлекательности.
7. В чём сущность простых методов оценки экономической эффективности инвестиций? Объясните их предпосылки и область применения.

*Практические задания*

Расчет показателей экономической эффективности инвестиций

*Тестирование*

## **Тема 9. Риски реализации инвестиционного проекта**

Система рисков реализации инвестиционного проекта. Общее представление. Система внешних рисков реализации инвестиционного проекта. Система внутренних рисков реализации инвестиционного проекта. Понятие делового риска реализации инвестиционного проекта. Взаимосвязь рисков во времени.

*Основные понятия темы:* риск, неопределенность, диверсификация, устойчивость инвестиционного проекта, математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение, коэффициент вариации, размах вариации, анализ чувствительности, безубыточность проекта.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3]

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения:*

5. Понятие неопределенности и риска.
6. Виды риска (классификация).
7. Качественные и количественные методы оценки риска в инвестиционных проектах.
8. Анализ безубыточности.
9. Методика анализа чувствительности проекта.

*Практические задания*

Оцените эффективность проектов с учетом риска.

Определите, какой из проектов является менее рискованным.

*Тестирование*

### **Тема 10. Инвестиционный портфель и управление им**

*Рассматриваемые вопросы:*

Понятие портфеля ценных бумаг. Объекты портфельного инвестирования. Цели инвестирования в ценные бумаги. Структура и основные принципы формирования портфеля ценных бумаг. Понятие риска и доходности портфеля ценных бумаг. Соотношение риска и доходности портфеля ценных бумаг. Диверсифицируемые и недиверсифицируемые риски портфеля ценных бумаг.

Типы портфелей ценных бумаг. Портфель роста и его виды. Портфель дохода и его виды. Портфель роста и дохода и его виды.

Принципы портфельного управления и портфельные цели. Модели управления портфелем ценных бумаг. Активная модель управления. Пассивная модель управления. Оптимальный портфель ценных бумаг. Оценка эффективности управления портфелем.

*Основные понятия темы:* финансовые инвестиции, портфель ценных бумаг, портфель роста, портфель дохода, оптимальный портфель.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3]

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Формирование инвестиционного портфеля
2. Задачи и цели инвестиционного портфеля
3. Диверсификация портфеля
4. Понятие инвестиционного портфеля
5. Сущность портфельного инвестирования. Виды ценных бумаг
6. Виды инвесторов. Формирование инвестиционного портфеля
7. Этапы формирования инвестиционного портфеля

*Практические задания*

Найдите требуемую доходность на акцию

Найдите требуемую доходность на акцию компании в соответствии с моделью *SAPM*.

*Тестирование*

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

Задания для самостоятельной работы бакалавры получают у преподавателя, ведущего дисциплину.

Темы рефератов выдаются на 1 неделе обучения, готовые рефераты сдаются преподавателю на 2-15 неделе обучения, доклады по рефератам проходят на семинарских занятиях.

Задания по самостоятельному изучению теоретического материала выдаются за неделю до семинарского занятия. Проверка самостоятельной работы осуществляется в форме устного опроса.

Задачи для решения дома выдаются после прохождения соответствующей темы. Задачи оформляются на отдельном листе компьютерным набором или вручную и сдаются на проверку преподавателю. Проверка письменного решения задач осуществляется преподавателем с выставлением оценок.

Тесты выдаются после прохождения соответствующей темы и решаются дома. Проверка осуществляется на практическом занятии по соответствующей теме.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Перечень вопросов к зачету с оценкой (дифференцированному):**

1. Понятие инвестиций. Портфельные (финансовые) и реальные (прямые) инвестиции.
2. Содержание капиталобразующих инвестиций.
3. Роль инвестиций на макроуровне.
4. Роль инвестиций на микроуровне.
5. Показатели, характеризующие состояние инвестиционной деятельности.
6. Классификация инвестиций по отраслевым признакам.
7. Сущность структуры инвестиций и технологической структуры капитальных вложений.
8. Структура инвестиций на предприятии.
9. Структура инвестиций по источникам финансирования.
10. Классификация инвестиций по направлениям инвестирования.
11. Классификация инвестиций по возможности участия в управлении предприятием.
12. Источники финансирования инвестиционной деятельности: общая характеристика.
13. Характеристика собственных средств предприятия.
14. Характеристика внебюджетных привлеченных источников финансирования инвестиций.
15. Бюджетные инвестиционные ресурсы: общая характеристика.
16. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.

17. Стимулирование инвестиционной активности предприятий реального сектора экономики.
18. Расширение сферы применения инвестиционных налоговых кредитов.
19. Повышение роли привлеченных и заемных источников финансирования.
20. Повышение эффективности использования бюджетных инвестиционных ресурсов.
21. Теоретические основы разработки инвестиционной стратегии.
22. Процесс планирования инвестиционной деятельности.
23. Принципы оценки инвестиционных проектов.
24. Сущность и этапы инвестиционного процесса.
25. Понятие и основные элементы инвестиционного рынка.
26. Рынок объектов финансового инвестирования.
27. Методы прогнозирования конъюнктуры инвестиционного рынка: фундаментальный и технический.
28. Аналитические показатели оценки уровня инвестиционных рисков.
29. Рынок объектов реального инвестирования.
30. Риск и доход, их соотношение.
31. Критерии оценки инвестиционного проекта.
32. Методы управления рисками.
33. Сущность и содержание инвестиционного проекта.
34. Содержание бизнес-плана инвестиционного проекта: краткая характеристика.
35. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
36. Система рисков реализации инвестиционного проекта.
37. Структура и основные принципы формирования портфеля ценных бумаг.
38. . Соотношение риска и доходности портфеля ценных бумаг.
39. Диверсифицируемые и недиверсифицируемые риски портфеля ценных бумаг.
40. Типы портфелей ценных бумаг.
41. Модели управления портфелем ценных бумаг.
42. Оценка эффективности управления портфелем.

## **7. Рекомендуемая литература**

### **7.1. Основная литература**

1. Борисова, О. В. Инвестиции в 2 т. Т. 2. Инвестиционный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 309 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434137>

### **7.2. Дополнительная литература**

2. Ендовицкий Д.А. Практикум по инвестиционному анализу: Учеб. пособие/ Д.А. Ендовицкий, Л.С. Коробейников, Е.Ф. Сысоева:/ Ендовицкий Д.А.- М.: Финансы и статистика, 2003.-240с. (35)
3. Сухарев О.С. Экономическая оценка инвестиций:учеб.-практ. пособие/ О.С. Сухарев, С.В. Шманев, А.М. Курьянов; под науч. ред. О.С. Сухарева.- М.: Альфа-Пресс, 2008. – 244с.(10)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Интернет ресурсы**

1. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [https:// www.government.ru](https://www.government.ru)
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [https:// www.gks.ru](https://www.gks.ru)

3. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [http:// www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
4. Официальный сайт Правительства Камчатского края [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [http:// www.kamchatka.gov.ru](http://www.kamchatka.gov.ru)
5. Институт экономики РАН [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.inst-econ.org.ru>
6. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
7. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Официальный сайт справочной правовой системы КонсультантПлюс. 1997-2019. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Минфин России [Электронный ресурс]: Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
9. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
12. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***9.1 Методика преподавания дисциплины***

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях практического и семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения исполь-

зуемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи дифференцированного зачета.

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

## ***9.2 Контактная работа по видам учебных занятий***

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

*Лекция:*

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблематику вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;
- лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Семинар:*

- тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;
- проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

– коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

– круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Игровые методы обучения:*

#### *1. Кейс-задание:*

Метод кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Решение кейсов состоит из нескольких этапов:

- 1) исследование предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбор и анализ недостающей информации;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработка оптимального решения.

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения:

- практическая направленность: кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач;
- интерактивный формат: кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых; акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку;
- конкретные навыки: кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Поскольку цель кейса - обучение и / или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.

#### *2. Решение практических заданий:*

Задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Решение заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.) - задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

## **10. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена аудитория № 7-310 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных мест;

– для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

1) № 7-305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 30 посадочных места;

2) № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 12 посадочных мест;

– технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);

– комплект раздаточного материала (10 штук).