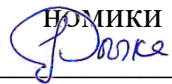


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий, эконо-
мики и управления
 /И.А. Рычка /
«01» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ
по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Финансовый менеджмент»

форма обучения
заочная

Петропавловск-Камчатский,
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика и менеджмент», к.э.н.



А.Ю. Агунович

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 27.11.2021 г., протокол № 3

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к. э. н.,
доцент



Ю.С. Морозова

«27» ноября 2021 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Диагностика кризисного состояния предприятия» является развитие системных знаний, формирование аналитических и практических навыков по мониторингу, диагностике и предотвращению возникновения кризисных ситуаций на предприятиях в условиях рыночной экономики, умения использовать аналитический инструментарий в принятии решений.

Основные **задачи** курса:

- овладение существующими методическими подходами к мониторингу финансового состояния и финансовой устойчивости предприятия;
- формирование представлений о принципах и методах мониторинга и диагностики финансового состояния предприятия;
- определение возможности применения современных концепций и моделей при формировании устойчивого финансового состояния предприятия в условиях реальной действительности;
- выявление специфики анализа и оценки показателей финансово-хозяйственной деятельности рыбопромышленных предприятий.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

ПК-5 – Способен разрабатывать и внедрять современные методологии управления рисками

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций представлены в таблице

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-5	Способен разрабатывать и внедрять современные методологии управления рисками	ИД 2 Знать результаты современных исследований по проблемам управления рисками в России и мире	Знать: современные методы анализа финансово-экономических показателей, методики их расчета, механизмы управления рисками	З(ПК-5)1
		ИД 3 Уметь обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации	Уметь: - использовать аналитический инструментарий для диагностики кризисной ситуации и рисков, интерпретировать полученные результаты - выделять факторы рисков возникновения кризисной ситуации	У(ПК-5)1
			Владеть: навыками мониторинга и диагностики кризисной ситуации, выработки кризисных решений по снижению рисков	У(ПК-5)2
				В(ПК-5)1

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Диагностика кризисного состояния предприятия» является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.04.01 «Экономика» уровня магистратуры.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Раздел 1. Теоретические основы финансовой диагностики	46	6	2	4		40	Индивидуальный опрос	
Тема 1. Содержание, задачи и роль диагностики в системе антикризисного управления	11,5	1,5	0,5	1		10	Опрос, семинар, выполнение практических заданий	
Тема 2. Финансовый анализ как основа антикризисной финансовой диагностики	11,5	1,5	0,5	1		10	Опрос, выполнение группового и индивидуального практического задания	
Тема 3. Анализ показателей финансовой устойчивости и выявление признаков финансового кризиса	23	3	1	2		20	Опрос, выполнение практических заданий	
Раздел 2. Признаки несостоятельности, методы диагностики склонности предприятия к банкротству и инструменты финансового оздоровления	94	12	4	8		82	Индивидуальный опрос	
Тема 4: Основы определения финансовой несостоятельности предприятия и инструменты финансового оздоровления	23	3	1	2		20	Опрос	
Тема 5. Зарубежные модели оценки вероятности банкротства предприятия и их характеристика	23	3	1	2		20	Семинар, выполнение практических заданий	
Тема 6. Отечественные модели диагностики склонности предприятия к банкротству	23	3	1	2		20	Выполнение практических заданий	
Тема 7. Методы преодоления кризисной ситуации и обоснование мероприятий по финансовому оздоровлению	25	3	1	2		22	Семинар	
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	4							4
Всего	144	18	6	12		122		4

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы финансовой диагностики

Тема 1: Содержание, задачи и роль диагностики в системе антикризисного управления

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Понятие и теория кризиса. Классификация финансовых кризисов предприятия по группировочным признакам. Внутренние и внешние факторы ухудшения финансового состояния предприятия.

Понятийный аппарат диагностического анализа кризисного состояния предприятия.

Системы диагностики: экспресс-диагностика и фундаментальная диагностика кризисного состояния предприятия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Финансовое состояние предприятия как объект диагностики: понятие, значение в рыночной экономике и качественные характеристики.
2. Виды диагностики в системе антикризисного управления.
3. Методы диагностики и область их применения.
4. Аналитические блоки оценки финансового состояния предприятия.
5. Отбор базовых финансовых показателей для выявления первичных признаков финансовой несостоятельности предприятия.
6. Общепринятые методические приёмы финансово-экономического анализа при диагностике кризисного состояния предприятия: способы абсолютных, относительных, средних величин; сравнение; детализация и группировка; вертикальный и горизонтальный анализ; метод коэффициентов; балансовый способ; факторное моделирование; табличный способ; графический способ, обобщение.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность кризисной ситуации и кризиса.
2. Причины кризисной ситуации в предприятии: факторы внутренней и внешней среды.
3. Виды системных кризисов.
4. Виды финансовых кризисов.
5. Кризисы в организации в зависимости от стадии ее жизненного цикла: характеристика и особенности.
6. Цель и задачи диагностики кризисного состояния предприятия
7. Методы выявления кризисной ситуации.
8. Роль служб аппарата управления предприятия в проведении финансовой диагностики.

Выполнение практических заданий:

1. Изобразить графически этапы наступления кризиса.
2. Составить схему классификации причин кризиса.
3. Составить классификатор причин неплатежеспособности.

Литература: [2], [3], [4], [7].

Тема 2: Финансовый анализ как основа антикризисной финансовой диагностики

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Финансовая отчётность как информационная база диагностики финансового кризиса: бухгалтерский и управленческий аспект. Достоинства и недостатки показателей, формируемых по данным финансовой отчётности.

Основные задачи и направления финансового анализа. Ключевые показатели финансового анализа с позиций оценки ее финансового состояния.

Компоненты экспресс-диагностики. Анализ ликвидности, платежеспособности, рентабельности деятельности, деловой активности предприятия.

Отраслевые особенности анализа и диагностики рыбопромышленных предприятий.

Вопросы для самоконтроля:

1. Платежеспособность, ликвидность активов и ликвидность баланса предприятия.
2. Несостоятельность предприятия – как результат его неплатежеспособности.
3. Группировка статей актива баланса по степени их ликвидности.
4. Группировка статей пассива баланса по срочности их погашения.
5. Анализ абсолютных и относительных показателей ликвидности баланса.
6. Система показателей, составляющая оценку эффективности хозяйственной деятельности в рамках экспресс-диагностики.
7. Деловая активность предприятия: качественные и количественные критерии.
8. Анализ показателей оборачиваемости.
9. Оценка рентабельности предприятия.
10. Интерпретация результатов диагностики деловой активности и рентабельности.

Практическое занятие

Групповое задание:

Поиск, сбор, обработка финансовой информации (данные бухгалтерской финансовой отчетности) о предприятиях, осуществляющих деятельность на территории Камчатского края. Приоритет – предприятия рыбной отрасли. Для поиска информации – использовать официальные сайты организаций, официальный сайт раскрытия информации – Интерфакс. Обработка полученной информации осуществляется с применением программы *Microsoft Office Excel*.

Практическое задание:

По данным бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах провести анализ ликвидности, деловой активности, рентабельности собственного капитала, чистого оборотного капитала, собственных оборотных средств и чистых активов предприятия, дать оценку изменениям, сформулировать выводы.

Литература: [1], [4], [6], [8]

Интернет-ресурсы: [9], [10], [11], [12], [13]

Тема 3: Анализ показателей финансовой устойчивости и выявление признаков риска финансового кризиса

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Понятие финансовой устойчивости предприятия. Абсолютные и относительные показатели финансовой устойчивости, критерии их оценки.

Структура капитала предприятия. Определение типа и тестирование финансовой устойчивости. Методика расчета коэффициентов финансовой устойчивости. Эффективность структуры капитала. Финансовый леверидж.

Вопросы для самоконтроля:

1. Предварительная оценка имущественного состояния предприятия и источников финансирования.
2. Абсолютные показатели финансовой устойчивости.
3. Структура запасов и затрат по бухгалтерскому балансу.

4. Источники финансирования оборотных средств.
5. Показатели обеспеченности запасов и затрат и порядок их расчета.
6. Идентификация типов финансовой неустойчивости по показателям обеспеченности запасов и затрат.
7. Основные направления улучшения обеспеченности запасов и затрат источниками финансирования.
8. Анализ и критерии оценки относительных показателей финансовой устойчивости.

Практическое занятие

Практическое задание 1

По данным бухгалтерской отчетности предприятия определить тип и тенденции финансовой устойчивости. Произвести расчеты коэффициентов финансовой устойчивости. Рассчитать финансовый леверидж. Дать оценку различным группировкам показателей для характеристики финансовой устойчивости. Дать обоснование экономического смысла таких группировок показателей. Объяснить выбор применяемого набора финансовых коэффициентов.

Практическое задание 2

На основании проведенного анализа (ПЗ 1) построить лепестковую диаграмму финансовых коэффициентов, по которой определить зону финансовой устойчивости. Решение задачи осуществляется с применением программы *Microsoft Office Excel*.

Литература: [1], [3], [6], [7]

Раздел 2 Признаки несостоятельности, методы диагностики склонности предприятия к банкротству и инструменты финансового оздоровления

Тема 4: Основы определения финансовой несостоятельности предприятия и инструменты финансового оздоровления

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Нормативно-правовое обеспечение процедуры банкротства предприятия. Понятие несостоятельности (банкротства) предприятий (организаций) в соответствии с действующим в РФ Законом «О несостоятельности (банкротстве)». Основные критерии банкротства предприятий (организаций), принятые в международной практике. Правовые признаки банкротства юридических и физических лиц. Состав денежных обязательств и обязательных платежей, учитываемых при осуществлении процедуры банкротства. Виды банкротства (преднамеренное, непреднамеренное, фиктивное)

Модели финансового оздоровления предприятия. Схемы управления активами и пассивами предприятия. Схемы оптимизации деятельности. Зарубежный опыт финансового оздоровления организации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Внешние и внутренние причины, вызывающие кризисное состояние предприятия. Классификация внешних и внутренних причин.
2. Анализ кризисных факторов внутренней финансовой среды функционирования предприятия: анализ организационно-управленческих условий деятельности предприятия; анализ продаж и оценка эффективности системы маркетинга кризисного предприятия; анализ экономического потенциала и себестоимости производства продукции; анализ финансовых результатов, рентабельности и денежных потоков финансово неустойчивой организации.
3. Анализ кризисных факторов внешней финансовой среды функционирования предприятия.

4. Анализ основных причин, генерирующих угрозу несостоятельности предприятия, сгруппированных по специализированным функциям: нарушение функции маркетинга, нарушение производственной функции, нарушение административной и финансовой функции, нарушение организации и структуры предприятия, нарушение функций управления персоналом и др.

5. Учет внешних и внутренних причин в стратегии и тактике развития предприятия. Взаимосвязь причин и последствия их влияния.

Литература: [2], [3], [7]

Тема 5: Зарубежные модели оценки вероятности банкротства предприятия и их характеристика

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Методы фундаментальной диагностики: полный комплексный анализ финансовых коэффициентов, корреляционный анализ, SWOT-анализ, SNW - анализ, факторные модели, в т.ч. модели оценки кризисного состояния: Объективные Z-методы, субъективные А-методы.

Зарубежные модели: модель Альтмана (двухфакторная, пятифакторная, семифакторная); модель Р. Таффлера и Г. Тишоу, метод credit-men, модель Ж. Конана и М. Голдера, модель Ж. Лего, модель Фулмера, модель Гордона и Спрингейта, система коэффициентов У. Бивера, скоринговый анализ Дюрана и др.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте обоснование использования Альтманом в своих моделях коэффициентов, рассчитанных по отношению к имуществу предприятия.

2. Объясните, по каким причинам в модели Таффлера и Тишоу использован предлагаемый набор коэффициентов.

3. Почему модель Лиса наиболее широко применяется для характеристики склонности производственных предприятий к банкротству.

Практическое задание

1. Используя данные бухгалтерской финансовой отчетности предприятия провести анализ вероятности банкротства предприятия по моделям Альтмана, Спрингейта, Лего, Фулмера, Бивера

2. Составить таблицу результатов диагностики с применением программы *Microsoft Office Excel*

3. Сравнить показатели по анализируемым предприятиям рыбной отрасли, сформулировать выводы.

Литература: [1], [4], [6], [8]

Тема 6: Отечественные модели диагностики склонности предприятия к банкротству

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Четырехфакторная модель прогноза риска банкротства для торгово-посреднических предприятий («Иркутская модель»). Рейтинговая система Г.В. Савицкой.

Бальная рейтинговая система оценки финансового состояния. Пятифакторная модель Сайфулина-Кадыкова. Анализ кредитоспособности заемщика. Комплексная модель оценки риска банкротства. Модель кризисного поля И.А. Бланка. Модель балльных оценок Н.А. Никифоровой. Пример реализации модели направленности индикаторов безопасности. Модель оценки угрозы банкротства М.А. Федотовой. Модель комплексного коэффициента банкротства О.П. Зайцевой. Сравнение результатов идентификации финансового состояния предприятия и прогнозирование вероятности банкротства.

Практическое занятие

Практическое задание:

1. Используя данные бухгалтерской финансовой отчетности предприятия провести анализ вероятности банкротства предприятия по различным моделям отечественных авторов.
2. Составить таблицу результатов диагностики с применением программы *Microsoft Office Excel*
3. Сравнить полученные показатели с показателями полученными при применении зарубежных методик.
4. Сравнить показатели по анализируемым предприятиям рыбной отрасли, сформулировать выводы.

Литература: [1], [4], [6], [7]

Тема 7. Методы преодоления кризисной ситуации и обоснование мероприятий по финансовому оздоровлению

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Использование современных финансовых инструментов и технологий в процессе реализации стратегических направлений финансового оздоровления.
2. Тактика организации по восстановлению платёжеспособности (защитная, наступательная): отличительные черты, критерии выбора, механизмы реализации.
3. План финансового оздоровления: цели и принципы составления, характеристика разделов, агрегированная форма прогнозного баланса.
4. Целевая ориентация и содержание оперативного механизма финансовой стабилизации.
5. Тактическая модель финансового равновесия.
6. Стратегический механизм финансовой стабилизации предприятия.
7. Модель устойчивого экономического роста и его интерпретация с позиции обеспечения финансового равновесия.

Литература: [2], [3], [7]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-задач, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Са-

мостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

Для организации самостоятельной работы рекомендуется использовать учебно-методическое пособие Аванесовой Т.И. Диагностика кризисного состояния предприятия: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры). – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 24 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Диагностика кризисного состояния предприятия» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

–перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

–описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

–типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

–методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

1. Диагностика кризисного состояния предприятия: сущность, цели, задачи, объекты.
2. Классификация финансовых кризисов для целей диагностики.
3. Виды диагностики в системе антикризисного управления предприятием.
4. Классификация методов диагностики финансового кризиса предприятия.
5. Методологические приёмы финансового анализа как инструмента диагностики.
6. Сравнение как элемент методики диагностики.
7. Коэффициентный анализ как элемент методики диагностики.
8. Финансовая отчётность как информационная база диагностики финансового кризиса: бухгалтерский и управленческий аспект.
9. Преимущества и недостатки показателей, формируемых на базе финансовой отчётности предприятия.
10. Сущность и этапы проведения экспресс-диагностики кризисного состояния предприятия.
11. Финансовое состояние предприятия как объект диагностики кризисного состояния предприятия.
12. Анализ и идентификация типа финансовой устойчивости.
13. Анализ и оценка относительных показателей финансовой устойчивости.
14. Анализ и оценка абсолютных показателей ликвидности баланса.
15. Анализ и оценка финансовых коэффициентов ликвидности.
16. Анализ и оценка показателей деловой активности.
17. Анализ эффективности использования текущих активов.
18. Оценка состояния дебиторской и кредиторской задолженности.
19. Анализ и оценка показателей рентабельности.
20. Обобщение результатов экспресс-диагностики и идентификация масштабов финансового кризиса.
21. Цель и этапы проведения фундаментальной диагностики кризисного состояния предприятия.

22. Анализ организационно-управленческих условий деятельности предприятия.
23. Анализ продаж и оценка эффективности системы маркетинга кризисного предприятия.
24. Анализ конкурентоспособности продукции предприятия.
25. Анализ экономического потенциала предприятия.
26. Анализ себестоимости продукции и поиск резервов её снижения.
27. Оценка финансовых результатов деятельности предприятия. Факторный анализ прибыли (убытков).
28. Анализ безубыточности и зона безопасности предприятия.
29. Анализ рентабельности продукции по факторам.
30. Интегральный финансовый анализ, основанный на "Модели Дюпона".
31. Анализ денежных потоков и тенденций их изменений.
32. Анализ кризисных факторов внешней финансовой среды функционирования предприятия.
33. Система СВОТ-анализа в оценке влияния факторов на кризисное развитие предприятия.
34. Систематизация внешних и внутренних причин дисфункций предприятия.
35. Современные подходы к диагностике вероятности банкротства.
36. Зарубежный опыт прогнозирования вероятности банкротства предприятия. Модели Аль-тмана.
37. Диагностика вероятности банкротства. Методика У. Бивера.
38. Диагностика вероятности банкротства. Методика Д. Аргенти.
39. Отечественный опыт прогнозирования вероятности банкротства предприятия.
40. Обобщение результатов фундаментальной диагностики и обоснование мероприятий по финансовому оздоровлению предприятия.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Аванесова Т.И. Диагностика кризисного состояния предприятия : учеб. пособие / Т.И. Аванесова. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2014. – 102с. (чз.1, аб.18)
2. Коротков, Э. М. Антикризисное управление + допматериалы в ЭБС : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01066-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468439>
3. Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470354>

7.2 Дополнительная литература

4. Аванесова Т.И. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия в структурно-логических схемах: учебное пособие / Т.И. Аванесова. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2017. – 202 с. (чз.1, аб.4)
5. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07835-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472666>
6. Шадрина, Г. В. Управленческий и финансовый анализ : учебник и практикум для вузов /

Г. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01284-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471599>

7. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08675-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474971>

8. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики : монография / А. Н. Ряховская [и др.] ; под редакцией А. Н. Ряховской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11475-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474076>

7.3. Методические указания

Аванесова Т.И. Диагностика кризисного состояния предприятия: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры). — Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. — 24 с.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Сервер раскрытия информации: Интерфакс: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru>

Официальный сайт Министерства рыбного хозяйства Камчатского края: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.kamgov.ru/minfish>

Официальный сайт ПАО «Океанрыбфлот»: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.oceanrybflot.ru>

Официальный сайт Рыболовецкого колхоза им. В. И. Ленина: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.kolhozleninakamchatka.ru>

13. Официальный сайт АО «Акрос»: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: akros.ru/

Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. —

Электрон. дан. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

Электронная библиотека. Интернет-проект «Высшее образование» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методика преподавания дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи дифференцированного зачета.

Оценка «зачтено/отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «зачтено/хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «зачтено/удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «незачтено/неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

9.2 Контактная работа по видам учебных занятий

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблематику вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;

– лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

– коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

Игровые методы обучения:

1. Кейс-задание:

Метод кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Решение кейсов состоит из нескольких этапов:

- 1) следование предложенной ситуации (кейса);
- 2) бор и анализ недостающей информации;
- 3) суждение возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработк оптимального решения.

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения:

- практическая направленность: кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач;
- интерактивный формат: кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых; акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку;
- конкретные навыки: кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Поскольку цель кейса – обучение и / или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.

2. Решение практических заданий:

Задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Решение заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.) – задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

10. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 7.3 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти.
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, группо-

вых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена аудитория № 7-410 с комплектом учебной мебели на 30 посадочных места;

- технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);

- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрена аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 32 посадочных места;

- для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения научных и методических семинаров, обсуждения результатов НИР кабинет курсового и дипломного проектирования – аудитория № 318-319, оборудованная 10 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 45 посадочных мест;

- комплект раздаточного материала (10 штук).