

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

Л.М. Хорошман

«07» / 12 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

направление подготовки
20.03.01 «Техносферная безопасность»
(уровень бакалавриата)

профиль
«Защита в чрезвычайных ситуациях»
«Безопасность технических процессов и производств»

Петропавловск-Камчатский
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры ЗОС, к.т.н.

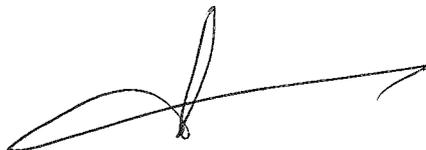


А.Р. Ляндзберг

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 4 от «23» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«29» ноября 2021 г.



Л.М. Хорошман

1. Цель и задачи учебной дисциплины

В процессе обучения студенты направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» изучают дисциплину «Введение в специальность». В дисциплине рассматриваются предмет, цели, задачи дисциплины, связь с другими дисциплинами. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, престижность и спрос на специалистов, возможные трудоустройства и предложения. Изучение видов профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы подготовки специалиста, профессиональному опыту, знаниям, умениям (компетенции). Объем учебной нагрузки. Формы учебных занятий лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации, виды итоговых испытаний. Учебная и производственная практика этапы и виды организации. Самостоятельная работа студента, методы самостоятельной работы. Экскурсия в библиотеку ФГБОУ ВО «КамчатГТУ». Основные понятия - библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно- библиографический аппарат, система каталогов, электронные ресурсы. Информационные ресурсы по специальности – выставка учебно-методической литературы, периодических изданий. История развития МЧС. Основные задачи, структура, характеристика, виды деятельности. Экскурсия в ГУ МЧС России по Камчатскому краю. История развития государственной противопожарной службы. Задачи, структура, характеристика, виды деятельности. История развития ГИМС. Задачи, структура, характеристика, виды деятельности.

Цель – ознакомить обучающего с основами профессиональной деятельности; показать обучающемуся роль, значение и необходимость специальности в современном обществе.

Задачи:

- приобрести знания в области основных разделов специальности: природообустройства, водопользования, охраны водных ресурсов;
- санитарных требований при использовании вод;
- устройства инженерных сооружений природно-техногенных комплексов для решения водохозяйственных задач;
- структуры водохозяйственного комплекса страны; современных требований при различных видах использования вод;

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знать: – принципы сбора, отбора и обобщения информации	3 (УК-1)1
		ИД-2 _{УК-1} Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов	Уметь: – соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов	У (УК-1)1

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3_{УК-1} Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов. 	В (УК-1)1
ПК-6	Способен готовить информацию и анализировать результаты расчетов при проведении оценки воздействия на окружающую среду	<p>ИД-1_{ПК-6}: Знает нормативные акты в области охраны окружающей среды.</p> <p>ИД-2_{ПК-6}: Знает требования к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные акты в области охраны окружающей среды. – требования к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду 	<p>3 (ПК-6)1</p> <p>3 (ПК-6)2</p>
		<p>ИД-3_{ПК-6}: Умеет выявлять в технологической цепочке процессы, операции и оборудование, оказывающее основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять в технологической цепочке процессы, операции и оборудование, оказывающее основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду. 	У (ПК-6)1
		<p>ИД-4_{ПК-6}: Владеет навыками методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности.</p> <p>ИД-5_{ПК-6}: Владеет навыками проведения мониторинга состояния окружающей среды..</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности. – навыками проведения мониторинга состояния окружающей среды. 	В (ПК-6)1
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1_{УК-6} Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда 	3 (УК-6)1
		<p>ИД-2_{УК-6} Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свое рабочее время и время для 	У (УК-6)1

		формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	саморазвития. формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. самостоятельно разбираться в математическом аппарате, содержащемся в специальной литературе;	
		ИД-3 _{УК-6} Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	Владеть: – практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	В (УК-6)1

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной, относящейся к блоку 1, части – формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1: Принципы природообустройства	68	4	2	2	-	68	Опрос	
Зачет								4
Всего	72	4	2	2	-	68		

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Лекция и практическое занятие 1.1. Введение в дисциплину

Рассматриваемые вопросы: Предмет, цели, задачи дисциплины, связь с другими дисциплинами. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, престижность и спрос на специалистов, возможные трудоустройства и предложения.

Лекция и практическое занятие 1.2

ФГОС СПО по специальности 20.03.01. Техносферная безопасность
Рассматриваемые вопросы: Изучение видов профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы подготовки специалиста, профессиональному опыту, знаниям, умениям (компетенции).

Лекция и практическое занятие 1.3

Организация учебного процесса по специальности
Рассматриваемые вопросы: Объем учебной нагрузки. Формы учебных занятий лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации, виды итоговых испытаний. Учебная и производственная практика этапы и виды организации. Самостоятельная работа студента, методы самостоятельной работы

Лекция и практическое занятие 1.4 Виды информационных ресурсов

Рассматриваемые вопросы: Экскурсия в библиотеку ФГБОУ ВО «КамчатГТУ». Основные понятия - библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат, система каталогов, электронные ресурсы. Информационные ресурсы по специальности – выставка учебно-методической литературы, периодических изданий.

Лекция и практическое занятие 1.5 Структура органов управления РФ в области защиты в чрезвычайных ситуациях. МЧС РФ.

Рассматриваемые вопросы: История развития МЧС. Основные задачи, структура, характеристика, виды деятельности. Экскурсия в ГУ МЧС России по Камчатскому краю.

Лекция и практическое занятие 1.6 Государственная противопожарная служба РФ

Рассматриваемые вопросы: История развития государственной противопожарной службы. Задачи, структура, характеристика, виды деятельности

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю

знаний по дисциплине (зачет диф.).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в специальность» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2.Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет диф.)

1. Добровольные пожарные дружины
2. Методы и способы тушения пожаров
3. Виды и основные задачи РСЧС
4. Законодательство в области защиты в чрезвычайных ситуациях
5. Кинологическая служба, история создания
6. Спасательные формирования, характеристика, состав
7. Медицина катастроф, структура, задачи
8. Жизнеобеспечение населения в условиях ЧС
9. Инженерно-технические мероприятия при ЧС
10. Организационные мероприятия при ЧС
11. Спасательная техника
12. Спасательные инструменты
13. Пожарно- спасательные горнisons
14. Спасательная техника на воде
15. Научно- техническое обеспечение пожарной безопасности
16. Научно- техническое обеспечение в области защиты в ЧС 17. ГО задачи, функции.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Шайденко Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н. А. Шайденко, И. В. Лазарев. - Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2012. - 333 с

7.2 Дополнительная литература

2. Ерёмина, Тамара Владимировна. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник] : Учебное пособие [для студентов инженерных специальностей] / Т. В. Ерёмина, О. А. Первалова. - ВСГУТУ, 2013. - 193, [1] с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://novtex.ru/bjd/>
2. Журнал «Пожарная безопасность»
<https://справка01.рф/encyclopedia/p/pozharnayabezopasnost/> 9
3. Журнал «Основы безопасности жизни» <http://spasedu.ru/>
4. Журнал «Промышленная и экологическая безопасность. Охрана труда»
<https://prominf.ru/>
5. Салон-выставка средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isse-russia.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diss.rsl.r>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет диф.).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком,

утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».
- Операционная система Microsoft Windows 7. © Microsoft Corporation. All Rights Reserved. (<http://www.microsoft.com>).
- Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.
- Электронно-библиотечная система «Лань».
- Информационно-поисковая система «Консультант Плюс».

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе освоения курса для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) и/или лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы используется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория № 6-412 с комплектом учебной мебели на 42 посадочных места;
- аудитории для самостоятельной работы студентов № 6-214 с двумя рабочими станциями и четырьмя местами подключения компьютеров и № 6-314 с двумя рабочими станциями и шестью местами подключения компьютеров;
- доска аудиторная;

- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);
- демонстрационный материал (презентации, набор плакатов по дисциплине);
- электронные версии учебников по курсу;
- натурные образцы и макеты технических устройств;
- раздаточный материал (комплекты тестовых заданий для проведения рубежного контроля).

Дополнения и изменения в рабочей программе за
_____ / _____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Введение в специальность» по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Защита окружающей среды и водопользование»

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____