

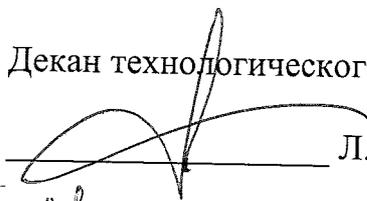
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета


Л.М. Хорошман

«01» 12 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность спасательных работ»

направление подготовки
20.03.01 «Техносферная безопасность»
(уровень бакалавриата)

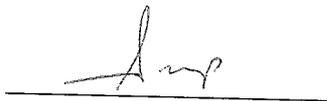
профили
«Защита в чрезвычайных ситуациях»
«Безопасность технологических процессов и производств»

Петропавловск-Камчатский
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», учебного плана и графика учебного процесса ФГБОУ ВО КамчатГТУ по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Составители рабочей программы:

Доцент кафедры ЗОС, к.т.н., доц.

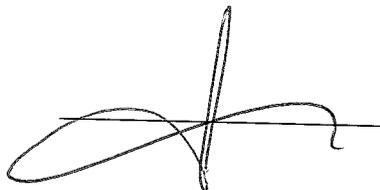


А.Р. Ляндзберг

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 04 от «23» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«29» ноября 2021 г.



Л.М. Хорошман

1. Цели и задачи учебной дисциплины

В процессе обучения студенты направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» изучают дисциплину «Безопасность спасательных работ». В дисциплине рассматриваются основные законодательные акты по обеспечению безопасности аварийно-спасательных работ, безопасность аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий; виды ответственности за нарушение требований безопасности; анализ и прогнозирование опасностей при проведении аварийно-спасательных работ; методы обеспечения безопасных условий проведения аварийно-спасательных работ; социально-экономические вопросы безопасности аварийно-спасательного дела; охрана труда спасателей.

Основная обобщенная **цель дисциплины** – формирование у учащихся профессиональной культуры личной безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основной обобщенной **задачей дисциплины** является профессиональная подготовка учащихся в части обеспечения безопасности спасательных работ.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

ОПК-2 – Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемый результат обучения по дисциплине | Код показателя освоения |
|-----------------|--|---|--|-------------------------|
| ОПК-2 | Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления | ИД-1 _{ОПК-2} : Знает основные законы естественнонаучных дисциплин, связанные с профессиональной деятельностью. | Знать: | |
| | | | – требования законодательных и нормативных актов по обеспечению безопасности аварийно-спасательных работ; | 3 (ОПК-2)1 |
| | | | – права и обязанности должностных лиц поисково-спасательных и аварийно-спасательных служб; | 3 (ОПК-2)2 |
| | | | – основные меры защиты и самозащиты человеческого организма в условиях ЧС природного и техногенного характера; | 3 (ОПК-2)3 |
| | | | – методы проведения анализа и прогнозирования опасностей при проведении аварийно-спасательных работ; | 3 (ОПК-2)4 |
| | – методы обеспечения | 3 (ОПК-2)5 | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>безопасных условий труда спасателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-экономические вопросы безопасности аварийно-спасательного дела; – правила безопасности эксплуатации спасательной техники и других технических средств при ведении работ в ЧС; | <p>3 (ОПК-2)6</p> <p>3 (ОПК-2)7</p> |
| | | ИД-3 _{ОПК-2} : Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин, связанные в профессиональной деятельности. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и осуществлять прогноз возможных опасностей в зонах чрезвычайных ситуаций; – организовывать и руководить принятием мер по обеспечению безопасности проведения аварийно-спасательных работ в различных чрезвычайных ситуациях; – контролировать соблюдение норм и правил техники безопасности с учетом изменяющейся обстановки и условий проведения аварийно-спасательных работ; – правильно эксплуатировать специальную технику и инструмент при проведении спасательных и других неотложных работ; – организовывать и проводить мероприятия по повышению профессиональной подготовки спасателей; – разрабатывать нормативные документы, регламентирующие деятельность службы и ее подразделений по вопросам безопасности спасательных работ. | <p>У (ОПК-2)1</p> <p>У (ОПК-2)2</p> <p>У (ОПК-2)3</p> <p>У (ОПК-2)4</p> <p>У (ОПК-2)5</p> <p>У (ОПК-2)6</p> |
| | | ИД-2 _{ОПК-2} : Владеет навыками применения основ- | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами, сред- | <p>В (ОПК-2)1</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | ных законов естественно-научных дисциплин, связанные в профессиональной деятельности. | ствами и технологиями планирования мероприятий, навыками принятия решений и руководства по обеспечению безопасности организации и ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | |
|--|--|---|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность спасательных работ», является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | Контактная работа по видам учебных занятий | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|--|-------------|--------------------|--|---------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары (практические занятия) | Лабораторные работы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Раздел 1. Безопасность спасательных работ. | 36 | 4 | 2 | 2 | | 30 | Контрольная работа, опрос | |
| Раздел 2. Охрана труда спасателя. | 36 | 4 | 2 | 2 | | 30 | Контрольная работа, опрос | |
| Зачет | | | | | | | | 4 |
| Всего | 72 | 8 | 4 | 4 | | 60 | | |

Для студентов заочной формы обучения при аналогичном содержании дисциплины

4.2 Содержание дисциплины

Раздел (модуль) 1

Лекция 1.1. Введение. Безопасность спасательных работ.

Рассматриваемые вопросы: Цель, задачи дисциплины. Виды техногенных опасностей. Системы безопасности (общие типы). Виды опасностей в профессиональной деятельности спасателя. Способы обеспечения безопасности аварийно-спасательных работ.

Лабораторная работа 1.1. Аварийно-спасательный инструмент.

Выполнение заданий по темам: Аварийно-спасательный инструмент: разновидности и характеристики. Безопасность проведения работ при эксплуатации гидравлического, электрического, пневматического и механического аварийно-спасательного инструмента. Безопасные навыки работы с инструментом.

Лекция 1.2. Виды ЧС и их поражающие факторы.

Рассматриваемые вопросы: Классификация ЧС. Основные причины и поражающие факторы. ЧС природного и экологического характера. Техногенные ЧС: сфера возникновения, характер воздействия, ведомственная принадлежность. Интенсивность, масштаб, характер последствий ЧС.

Лабораторная работа 1.2. Безопасность работ при разборке завалов.

Выполнение заданий по темам: Техника безопасности при разборке зданий и сооружений.

Лекция 1.3. Нормативное обеспечение безопасности аварийно-спасательных работ

Рассматриваемые вопросы: Основные положения действующего законодательства РФ об охране труда и сфера его действий. Нормы и правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии при проведении аварийно-спасательных работ. Статус спасателя, его права и обязанности.

Лабораторная работа 1.3. Безопасность работ при пожарах.

Выполнение заданий по темам: Безопасность проведения аварийно-спасательных работ при пожарах.

Лекция 1.4. Охрана труда спасателя.

Рассматриваемые вопросы: Ответственность должностных лиц и спасателей за нарушение законодательных и нормативных актов по охране труда. Социально-экономические вопросы обеспечения аварийно-спасательных работ. Надзор и контроль в области защиты охраны труда. Порядок расследования, оформления и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Лабораторная работа 1.4. Безопасность работ при взрывах.

Выполнение заданий по темам: Безопасность проведения аварийно-спасательных работ при взрывах.

Лекция 1.5. Безопасность эксплуатации машин и механизмов.

Рассматриваемые вопросы: Правила безопасной эксплуатации транспортных средств, машин и механизмов.

Лабораторная работа 1.5. Рубежное тестирование.

Выполнение заданий по темам: рубежное тестирование по 1-му учебному модулю.

Учебно-методическая литература по модулю 1.

Контрольная работа. Задание для выполнения контрольной работы и варианты представлены в методических указаниях (Ляндзберг А.Р. Безопасность спасательных работ: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2014. – 25 с.)

Раздел (модуль) 2

Лекция 2.1. Виды опасностей при АСР.

Рассматриваемые вопросы: Анализ и прогнозирование опасностей, формирование навыков осознания риска при проведении аварийно-спасательных работ. Определение рациональных способов действий спасателя.

Лабораторная работа 2.1. Безопасность работ при авариях на транспорте.

Выполнение заданий по темам: Безопасность ведения аварийно-спасательных работ при авариях на транспорте.

Лекция 2.2. Безопасность проведения аварийно-спасательных работ при техногенных ЧС

Рассматриваемые вопросы: Основные опасные и вредные производственные факторы, потенциальные опасности природного характера, способы и меры защиты от них.

Лабораторная работа 2.2. Безопасность работ при радиационном загрязнении.

Выполнение заданий по темам: Безопасность проведения аварийно-спасательных работ при радиационном загрязнении (выбросах).

Лекция 2.3. Восстановительные работы на коммунально-энергетических сетях.

Выполнение заданий по темам: Безопасность ведения аварийно-спасательных работ при авариях на коммунально-энергетических сетях.

Лабораторная работа 2.3. Безопасность работ при химическом заражении.

Выполнение заданий по темам: Безопасность проведения аварийно-спасательных работ при утечках опасных химических веществ.

Лекция 2.4. Безопасность проведения аварийно-спасательных работ при природных ЧС

Рассматриваемые вопросы: Основные опасные и вредные производственные факторы при АСР и ПСР в природной среде, потенциальные опасности природного характера, способы и меры защиты от них.

Лабораторная работа 2.4. Безопасность проведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Выполнение заданий по темам: Ликвидация последствий землетрясений, ликвидация последствий обвалов, селей, снежных лавин. Проведение работ в условиях лесных пожаров, наводнений, затоплений, цунами.

Лекция 2.5. Безопасность проведения поисково-спасательных работ

Рассматриваемые вопросы: Проведение поисково-спасательных работ в лесу, в горах, на водных объектах. Особенности условий природной среды Камчатского края. Факторы и способы выживания в природной среде.

Лабораторная работа 2.5. Рубежное тестирование.

Выполнение заданий по темам: рубежное тестирование по 2-му учебному модулю.

Учебно-методическая литература по модулю 2.

Контрольная работа. Задание для выполнения контрольной работы и варианты представлены в методических указаниях (Ляндзберг А.Р. Безопасность спасательных работ: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2014. – 25 с.)

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы;

– подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

5.2. Выполнение контрольной работы

Контрольная работа имеет своей *целью* обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы.

Выполнение контрольной работы является достаточно эффективной формой обучения, которая позволяет студенту закрепить полученные теоретические знания, сопоставить теорию с практикой. В процессе выполнения контрольной работы развиваются навыки поиска, отбора и использования специальной литературы, информационно-справочных материалов, а также умения анализировать, делать самостоятельные выводы и заключения.

Контрольная работа позволяет осуществить контроль самостоятельной работы и знаний студентов. Качество ее выполнения отражает умение студента как ориентироваться в понятийном аппарате курса, так и применять полученные знания.

5.2.1. Структура контрольной работы

Требования к форме и структуре контрольной работы для всех студентов едины.

В общем и целом контрольная работа должна состоять из **следующих структурных элементов:**

1. Титульный лист.
2. Содержание контрольной работы.
3. Основная часть работы.
4. Список использованных источников.

Контрольная работа должна быть написана ясным языком и в четкой логической последовательности согласно содержанию. Следует избегать повторов, противоречий между отдельными положениями, рассматриваемыми в контрольной работе.

Допускается использование студентами в работе положений, выдержек и материалов из учебников, монографий, научных статей. При наличии такого материала в тексте контрольной работы должны быть кавычки, ссылки, оговорки с указанием литературного первоисточника. То же самое касается различного цифрового, статистического материала. Отсутствие ссылок при наличии упомянутого материала является грубой ошибкой. Заимствование материала из литературных источников обязательно должно сопровождаться собственными комментариями автора по поводу тех или иных положений, принципов, закономерностей. Контрольная работа заканчивается списком использованных источников. В список следует включать только те источники, которые непосредственно изучались студентом и на которые имеются ссылки в контрольной работе.

Контрольная работа, выполненная студентом, должна быть защищена до итогового контроля знаний по дисциплине.

5.2.2 Оформление контрольной работы

К оформлению предъявляются следующие требования:

Контрольная работа должна быть выполнена с помощью компьютера через 1,5 интервала; формат текста: Word for Windows. Формат страницы: А4 (210 x 297 мм). Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

Контрольная работа выполняется на одной странице листа.

Страницы контрольной работы нумеруются арабскими цифрами внизу посередине.

Каждая страница должна иметь поля шириной: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм.

При написании текста, составлении графиков и таблиц использование подчеркиваний

и выделений текста не допускается.

Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.

Все иллюстрации (схемы, графики, рисунки) именуется рисунками. Они нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах всей контрольной работы арабскими цифрами. Рисунок в тексте контрольной работы должен размещаться сразу после ссылки на него. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, подпись помещается под рисунком в одну строку с его номером по центру.

Цифровой материал в работе рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицы должны нумероваться единой сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей контрольной работы.

Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок. Подчеркивать заголовок таблицы не следует. В начале заголовка помещают надпись «Таблица...» с указанием ее номера, например: «Таблица 1», и отделяют его тире от наименования таблицы, написанного с первой прописной буквы..

Таблица должна размещаться сразу после ссылки на нее в тексте работы. При переносе таблицы на следующую страницу пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Эти страницы начинаются с надписи «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

На все таблицы контрольной работы должны быть даны ссылки в тексте по типу «... таблица 1», «согласно данным таблицы 2».

На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте контрольной работы, указываются источники. Источник проставляется сразу после приведения цитаты или примера в тексте в квадратных скобках.

Контрольная работа должна быть подписана студентом с указанием даты выполнения. Подпись должна быть разборчивой. После проверки контрольная работа визируется преподавателем.

Примерная тематика контрольных работ соответствует основным вопросам курса, вынесенным на итоговый контроль знаний по дисциплине (см. ниже).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2 Перечень вопросов контроля знаний по дисциплине

1. Основные опасные и вредные производственные факторы в труде спасателя и меры защиты от них.
2. Анализ и прогнозирование опасностей при проведении аварийно-спасательных работ на объектах промышленности.
3. Потенциальные опасности природного характера и способы защиты от них.

4. Безопасность проведения аварийно-спасательных работ при пожарах и взрывах на объектах промышленности.
5. Безопасность проведения аварийно-спасательных работ при утечках сильнодействующих ядовитых веществ.
6. Безопасность проведения аварийно-спасательных работ при радиационных утечках и заражении местности.
7. Безопасность проведения аварийно-спасательных работ при авариях в нефтяной и газовой промышленности.
8. Безопасность проведения аварийно-спасательных работ при авариях на коммунально-энергетических сетях.
9. Безопасность проведения аварийно-спасательных работ при авариях на транспорте.
10. Безопасность проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий землетрясений и обрушений.
11. Безопасность действий спасателя при проведении работ в условиях лесных пожаров.
12. Безопасность действий спасателя при проведении работ в условиях наводнений и затоплений.
13. Безопасность действий спасателя при проведении поисково-спасательных работ в горах.
14. Безопасность работ при эксплуатации гидравлического аварийно-спасательного инструмента.
15. Безопасность работ при эксплуатации пневматического аварийно-спасательного инструмента.
16. Безопасность работ при эксплуатации электрического аварийно-спасательного инструмента.
17. Безопасность работ при эксплуатации аварийно-спасательного инструмента с моторприводом.
18. Безопасность эксплуатации транспортных средств, машин и механизмов.
19. Охрана труда спасателей, техника безопасности и производственная санитария при проведении аварийно-спасательных работ.
20. Надзор и контроль в области охраны труда. Порядок расследования, оформления и учет несчастных случаев.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Емельянов В.М., Коханов В.Н., Некрасов П.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие. / Под ред. В.В. Тарасова. – М.: Трикста, 2005. – 480 с. [библиотека КамчатГТУ 15 экз.]

2. Руководство по действиям органов управления и сил РСЧС при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. – М.: МЧС РФ, 2002. [электронный ресурс на портале библиотеки КамчатГТУ]

7.2 Дополнительная литература

3. Контузоров Ф.Ф., Петров Д.В. Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения и территорий от ЧС техногенного, природного и экологического характера. Учебное пособие. – СПб.: Редакционно-издательский отдел СПбГУИТМО, 2008. – 85 с.

4. Олишевский А.Т. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ: учеб. пособие. – Владивосток: ДВГТУ, 2008. – 242 с.

5. Основы применения аварийно-спасательного инструмента и оборудования. Учебное пособие. / Лавриненко Д.В. и др. – Химки: АГЗ МЧС России, 2014. – 126 с.

6. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими актами, взрывами, пожарами. / Под ред. М.И. Фалеева. – 5-е изд., стер. – М.: ИРБ, 2005. – 501 с.

7. Современные технологии защиты и спасения. Под общей редакцией Р.Х. Цаликова. – М.: Деловой экспресс, 2007. – 288 с.

8. Справочник спасателя. Кн. 1–13. – М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2006.

9. Учебник спасателя. // Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. и др. 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Советская Кубань, 2002. – 528 с.

10. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие /В.И. Юртушкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с.

7.3 Методические указания

Ляндзберг А.Р. Безопасность спасательных работ: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2014. – 25 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт МЧС РФ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

2. Официальный сайт ВНИИ ГОиЧС: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vniigochs.ru/>

3. Официальный сайт ВНИИПО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vniipo.ru/>

4. Энциклопедия пожарной безопасности: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fire-truck.ru/>

5. Салон-выставка средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isse-russia.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) и/или лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным темам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных теоретических вопросов: основных понятий, теоретических основ курса, обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является разноплановой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения **практических (семинарских) занятий** является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. На практических занятиях рассматриваются конкретные методики, модели, методы и способы практической реализации изученных теоретических положений курса. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют конспектирование литературных источни-

ков, проводится работа с конспектом лекционного материала, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

На **лабораторных занятиях** вырабатываются и закрепляются практические знания (умения, навыки) студентов по узким аспектам изученных ранее тем, разбираются конкретные ситуации из практики, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к лабораторным занятиям студенты выполняют проработку конкретных вопросов по дисциплине, уделяя особое внимание целям и задачам их практической реализации.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар – проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар – перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Предварительно обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить возможные проблемные ситуации по теме. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

– анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может встретиться в своей профессиональной практической деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая конкретную ситуацию. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение;

– ситуационно-ролевое моделирование (СРМ). Включает постановку перед обучаемыми сложной комплексной проблемы, требующей принятия решений в кризисной обстановке, что предполагает ограниченность всех важнейших факторов воздействия: количества информации о проблеме (ситуации), количества наличных ресурсов и количества времени на принятие решения. При этом в процессе идентификации и попытки решения проблемы как правило вводятся дополнительные ограничения и/или воздействия («возмущающие воздействия»), проявляющиеся в резком изменении обстановки и требующие от обучающихся переосмысления ранее принятых решений, а также, в общем случае, оперативных и неординарных тактических действий и общих стратегических указаний.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обес-

печения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством ресурсов сети Интернет (общение на форумах, в социальных сетях, посредством электронной почты).

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При изучении дисциплины используется программное обеспечение лицензионных или открытых программных пакетов:

- текстовые редакторы;
- табличные процессоры;
- графические редакторы;
- программы подготовки и просмотра презентаций;
- интернет-браузеры;
- почтовые клиенты (программы обмена электронной почтой);
- онлайн-программа проверки текстов на заимствование «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

При изучении дисциплины используются следующие справочно-правовые и информационно-справочные системы:

- справочно-правовая система «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/online>
- информационно-справочная система «Интернет и Право» <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/>
- информационно-справочная система «Техэксперт» <http://docs.cntd.ru/>
- информационно-справочная система «NormaCS» <http://www.normacs.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе освоения курса для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) и/или лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы используется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория № 6-412 с комплектом учебной мебели на 42 посадочных места;
- аудитории для самостоятельной работы студентов № 6-214 с двумя рабочими станциями и четырьмя местами подключения компьютеров и № 6-314 с двумя рабочими станциями и шестью местами подключения компьютеров;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);
- демонстрационный материал (презентации, набор плакатов по дисциплине);
- электронные версии учебников по курсу;
- натурные образцы и макеты технических устройств;
- раздаточный материал (комплекты тестовых заданий для проведения рубежного контроля).

Дополнения и изменения в рабочей программе за _____/_____ учебный год
В рабочую программу по дисциплине _____ для направления
подготовки (специальности) _____ вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
« _____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)