

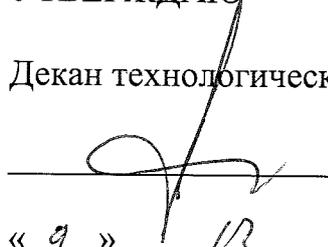
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

 Л.М. Хорошман

« 9 » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность в ЧС»**

направление подготовки  
20.03.01 «Техносферная безопасность»  
(уровень бакалавриата)

профиль  
«Защита в чрезвычайных ситуациях»

Петропавловск-Камчатский  
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», учебного плана и графика учебного процесса ФГБОУ ВО КамчатГТУ по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Составители рабочей программы:

Доцент кафедры ЗОС, к.т.н.

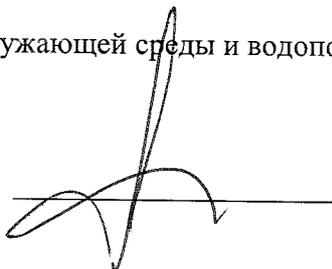


А.Р. Ляндзберг

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 04 от «23» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«29» ноября 2021 г.



Л.М. Хорошман

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

В процессе обучения студенты направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» изучают дисциплину «Безопасность в ЧС». Безопасность в чрезвычайных ситуациях как наука предназначена для формирования у студентов фундаментальной базы знаний, навыков и умений при изучении устойчивости функционирования промышленных объектов и систем, в использовании анализа, синтеза и оптимизации надежности объектов и систем, в решении вопросов технической диагностики и прогнозирования работоспособности объектов. Изучение дисциплины формирует специалиста, способного прогнозировать, оценивать, устранять причины и смягчать последствия чрезвычайных ситуаций.

Основная обобщенная **цель дисциплины** – формирование у учащихся профессиональной культуры личной безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основной обобщенной **задачей дисциплины** является профессиональная подготовка учащихся в части организации деятельности по обеспечению безопасности населения и персонала в ЧС.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

ПК-5 – Способен организовывать и проводить аварийно-спасательные работы, обеспечивать безопасность

*Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-5	Способен организовывать и проводить аварийно-спасательные работы, обеспечивать безопасность	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> : Знает особенности проведения аварийно-спасательных работ и обеспечения безопасности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– государственную концепцию обеспечения безопасности в ЧС;</li> <li>– принципы и критерии радиационной безопасности;</li> <li>– основные принципы и способы защиты населения в ЧС;</li> <li>– правила поведения и действия населения в районах бедствий и ЧС;</li> <li>– критерии принятия решений для эвакуации и отселения людей.</li> </ul>	3 (ПК-5)1
		ИД-2 <sub>ПК-5</sub> : Знает современные методы и технологии обеспечения безопасности		3 (ПК-5)2
		ИД-3 <sub>ПК-5</sub> : Умеет применять современные методы и технологии, с целью обеспечения безопасности	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать чрезвычайные ситуации;</li> <li>– прогнозировать и предупреждать ЧС;</li> <li>– определить источники</li> </ul>	У (ПК-5)1
		ИД-4 <sub>ПК-5</sub> : Умеет организовывать и проводить аварийно-спасательные рабо-		У (ПК-5)2
				У (ПК-5)3

		ты	ионизирующих излучений; – дозиметрические величины и единицы их измерения; – биологическое действие ионизирующих излучений; – планировать защитные мероприятия; – разработать план ликвидации последствий ЧС.	У (ПК-5)4  У (ПК-5)5  У (ПК-5)6  У (ПК-5)7
		ИД-5 <sub>ПК-5</sub> : Владеет навыками методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности.  ИД-6 <sub>ПК-5</sub> : Владеет навыками проведения мониторинга состояния окружающей среды..	<b>Владеть:</b> – навыками применения полученных знаний в практической деятельности по обеспечению безопасности населения и персонала в ЧС.	В (ПК-5)1

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность в ЧС», является дисциплиной, относящейся к части формируемой участниками образовательных отношений в структуре основной профессиональной образовательной программы.

### 4 Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Общие сведения о ЧС</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	-	<b>7</b>	Контрольная работа, опрос	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация.	9	6	2	4	-	3	Опрос	
Тема 2. Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания.	13	9	3	6	-	4	Тест	
<b>Раздел 2. Виды и воздействие ЧС.</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	-	<b>7</b>	Контрольная работа, опрос	
Тема 3. Природные чрезвычайные ситуации.	8	6	2	4	-	2	Опрос	
Тема 4. Техногенные чрезвычайные	8	6	2	4	-	2	Опрос	

ситуации.								
Тема 5. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций.	9	6	2	4	-	3	Тест	
<b>Раздел 3. Ведение АСДНР при ликвидации ЧС.</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	Контрольная работа, опрос	
Тема 6. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайной ситуации.	8	6	2	4	-	2	Опрос	
Тема 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	8	6	2	4	-	2	Опрос	
Тема 8. Основы гражданской защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	9	6	2	4	-	3	Тест	
Зачет								
Всего	<b>72</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>34</b>		<b>21</b>		

#### **4.2 Содержание дисциплины** **Раздел (модуль) 1**

Лекция 1.1. Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация.  
Рассматриваемые вопросы: Классификация чрезвычайных ситуаций. Стадии чрезвычайных ситуаций. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности.

Практическое занятие 1.1. Классификация ЧС.  
Изучение тем: классификация природных и техногенных ЧС. Общие критерии классификации. Практически важные и применяемые критерии классификации. Законодательно установленные критерии классификации.

Практическое занятие 1.2. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности  
Изучение тем: Виды классификаций объектов экономики по общей опасности, возникающей при регулярной деятельности; по специфической опасности, возникающей при ЧС. Классификация опасности гидротехнических сооружений. Примеры опасных производственных объектов на территории Камчатского края.

Лекция 1.2. Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания.  
Рассматриваемые вопросы: Термическое воздействие на человека и строительные конструкции. Барическое воздействие на человека, здания и сооружения. Токсическое воздействие на человека и окружающую среду. Радиационное воздействие. Механическое воздействие.

Практическое занятие 1.3. Средства индивидуальной защиты населения  
Изучение тем: СИЗ населения: разновидности, способы применения, порядок выдачи и использования.

Практическое занятие 1.4. Действия при пожаре.  
Изучение тем: Действия преподавателя и студентов на пожаре в образовательных учреждениях. Действия при пожаре в бытовых условиях.

Практическое занятие 1.5. Рубежное тестирование.  
Выполнение заданий по темам: рубежное тестирование по 1-му учебному модулю.

#### **Учебно-методическая литература по модулю 1.**

Контрольная работа. Задание для выполнения контрольной работы и варианты представлены в методических указаниях (Хорошман Л.М. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Мето-

дические указания к изучению дисциплины и выполнению контрольных работ. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2019. – 15 с.)

## ***Раздел (модуль) 2***

Лекция 2.1. Природные чрезвычайные ситуации.

Рассматриваемые вопросы: ЧС обусловленные геологическими факторами. ЧС обусловленные метеорологическими факторами. ЧС обусловленные гидрологическими факторами. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей и животных.

Практическое занятие 2.1–2.2 Природные ЧС.

Изучение тем: причины, виды, классификация, статистика природных ЧС и катастроф (стихийных бедствий). Изучение конкретных событий различных природных ЧС, их особенности, сравнительные факторы опасности.

Лекция 2.2. Техногенные чрезвычайные ситуации.

Рассматриваемые вопросы: Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами, пожарами, выбросами токсических веществ, гидротехническими авариями.

Практическое занятие 2.3. Оценка обстановки при техногенных ЧС.

Изучение тем: Средства радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Практическое занятие 2.4. Борьба с пожарами.

Изучение тем: Методы и средства пожаротушения. Первичное пожаротушение, порядок боевых работ ГПС по борьбе с пожарами.

Лекция 2.3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций.

Рассматриваемые вопросы: Зоны ущерба, потенциальной опасности и риска. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций в природно-техногенной сфере.

Практическое занятие 2.5. Защита и спасение пострадавших.

Изучение тем: Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим.

Практическое занятие 2.6. Рубежное тестирование.

Выполнение заданий по темам: рубежное тестирование по 2-му учебному модулю.

## **Учебно-методическая литература по модулю 2.**

Контрольная работа. Задание для выполнения контрольной работы и варианты представлены в методических указаниях (Хорошман Л.М. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Методические указания к изучению дисциплины и выполнению контрольных работ. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2019. – 15 с.)

## ***Раздел (модуль) 3***

Лекция 3.1. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайной ситуации.

Рассматриваемые вопросы: Повышение устойчивости функционирования объектов экономики. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайной ситуации.

Практическое занятие 3.1. Планирование действий по предупреждению и борьбе с ЧС.

Изучение тем: Разработка плана действий объекта экономики (организации, учреждения) по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Практическое занятие 3.2. Защитные мероприятия от природных ЧС.

Изучение тем: Планирование защитных мероприятий при воздействии на объект поражающих факторов природного происхождения.

Лекция 3.2. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Рассматриваемые вопросы: Проведение АС и ДНР при ликвидации последствий стихийных бедствий. Проведение АСиДНП при ликвидации последствий техногенных аварий и катастроф.

Практическое занятие 3.3–3.4. Ликвидация последствий ЧС.

Изучение тем: Разработка плана ликвидации последствий ЧС. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применения, определение материального ущерба и числа пострадавших.

Лекция 3.3. Основы гражданской защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Рассматриваемые вопросы: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона.

Практическое занятие 3.5. Защита населения от ЧС.

Изучение тем: Средства и способы защиты населения и персонала объекта от ЧС.

Практическое занятие 3.6. Рубежное тестирование.

Выполнение заданий по темам: рубежное тестирование по 3-му учебному модулю.

**Учебно-методическая литература по модулю 3.**

Контрольная работа. Задание для выполнения контрольной работы и варианты представлены в методических указаниях (Хорошман Л.М. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Методические указания к изучению дисциплины и выполнению контрольных работ. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2019. – 15 с.)

**5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

**5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

**5.2. Выполнение контрольной работы**

Контрольная работа имеет своей *целью* обобщить знания, полученные студентами

при изучении основного курса, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы.

Выполнение контрольной работы является достаточно эффективной формой обучения, которая позволяет студенту закрепить полученные теоретические знания, сопоставить теорию с практикой. В процессе выполнения контрольной работы развиваются навыки поиска, отбора и использования специальной литературы, информационно-справочных материалов, а также умения анализировать, делать самостоятельные выводы и заключения.

Контрольная работа позволяет осуществить контроль самостоятельной работы и знаний студентов. Качество ее выполнения отражает умение студента как ориентироваться в понятийном аппарате курса, так и применять полученные знания.

### *5.2.1. Структура контрольной работы*

Требования к форме и структуре контрольной работы для всех студентов едины.

В общем и целом контрольная работа должна состоять из **следующих структурных элементов**:

1. Титульный лист.
2. Содержание контрольной работы.
3. Основная часть работы.
4. Список использованных источников.

Контрольная работа должна быть написана ясным языком и в четкой логической последовательности согласно содержанию. Следует избегать повторений, противоречий между отдельными положениями, рассматриваемыми в контрольной работе.

Допускается использование студентами в работе положений, выдержек и материалов из учебников, монографий, научных статей. При наличии такого материала в тексте контрольной работы должны быть кавычки, ссылки, оговорки с указанием литературного первоисточника. То же самое касается различного цифрового, статистического материала. Отсутствие ссылок при наличии упомянутого материала является грубой ошибкой. Заимствование материала из литературных источников обязательно должно сопровождаться собственными комментариями автора по поводу тех или иных положений, принципов, закономерностей. Контрольная работа заканчивается списком использованных источников. В список следует включать только те источники, которые непосредственно изучались студентом и на которые имеются ссылки в контрольной работе.

Контрольная работа, выполненная студентом, должна быть защищена до итогового контроля знаний по дисциплине.

### *5.2.2 Оформление контрольной работы*

К оформлению предъявляются следующие требования:

Контрольная работа должна быть выполнена с помощью компьютера через 1,5 интервала; формат текста: Word for Windows. Формат страницы: А4 (210 x 297 мм). Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

Контрольная работа выполняется на одной странице листа.

Страницы контрольной работы нумеруются арабскими цифрами внизу посередине.

Каждая страница должна иметь поля шириной: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм.

При написании текста, составлении графиков и таблиц использование подчеркиваний и выделений текста не допускается.

Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.

Все иллюстрации (схемы, графики, рисунки) именуется рисунками. Они нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах всей контрольной работы арабскими цифрами. Рисунок в тексте контрольной работы должен размещаться сразу после ссылки на него. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, подпись помещается под рисунком в одну строку с его номером по центру.

Цифровой материал в работе рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицы должны нумероваться единой сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей контрольной работы.

Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок. Подчеркивать заголовок таблицы не следует. В начале заголовка помещают надпись «Таблица...» с указанием ее номера, например: «Таблица 1», и отделяют его тире от наименования таблицы, написанного с первой прописной буквы.

Таблица должна размещаться сразу после ссылки на нее в тексте работы. При переносе таблицы на следующую страницу пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Эти страницы начинаются с надписи «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

На все таблицы контрольной работы должны быть даны ссылки в тексте по типу «... таблица 1», «согласно данным таблицы 2».

На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте контрольной работы, указываются источники. Источник проставляется сразу после приведения цитаты или примера в тексте в квадратных скобках.

Контрольная работа должна быть подписана студентом с указанием даты выполнения. Подпись должна быть разборчивой. После проверки контрольная работа визируется преподавателем.

**Примерная тематика контрольных работ** соответствует основным вопросам курса, вынесенным на итоговый контроль знаний по дисциплине (см. ниже).

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **6.1 Перечень вопросов контроля знаний по дисциплине**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Стадии чрезвычайных ситуаций.
3. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности.
4. Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания.
5. ЧС обусловленные геологическими факторами.
6. ЧС обусловленные метеорологическими факторами.
7. ЧС обусловленные гидрологическими факторами.
8. Природные пожары.
9. Физическая природа радиоактивного излучения.
10. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами.
11. Чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами.
12. Чрезвычайные ситуации, вызванные гидротехническими авариями.
13. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций
14. Виды излучений, их взаимодействие с веществом.
15. Дозиметрические величины и их единицы измерения.

16. Общая таблица дозиметрических величин и их единиц измерения.
17. Источники ионизирующих излучений.
18. Биологическое действие ионизирующих излучений.
19. Принципы и критерии радиационной безопасности.
20. Катастрофа на ЧАЭС и ее последствия.
21. Мероприятия по ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС.
22. Ликвидация последствий радиоактивного загрязнения местности.
23. Классификация антропогенных чрезвычайных ситуаций.
24. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
25. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными химическими веществами (ОХВ).
26. Чрезвычайные ситуации биологического характера.
27. Устойчивость экономики в чрезвычайных ситуациях и экологическая безопасность.
28. Организация защиты населения, объектов хозяйствования и природной среды в чрезвычайных ситуациях. РСЧС.
29. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
30. Правила поведения и действия населения в районах бедствий и чрезвычайных ситуациях.
31. Прогнозирование и предупреждение чрезвычайных ситуаций.
32. Определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия; понятие аварийной и предаварийной ситуации.
33. Экстремальная ситуация.
34. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях
35. Разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем.
36. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС.
37. Средства защиты (организационные мероприятия и технические средства).
38. Защита от геологических опасных процессов
39. Планирование защитных мероприятий, основные способы защиты, оповещение, использование защитных сооружений, применение средств индивидуальной защиты, другие способы защиты.
40. Критерии принятия решений для эвакуации и отселения людей; определение допустимого времени пребывания людей в зоне поражения.
41. Ликвидация последствий ЧС
42. Разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
43. Разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров.
44. Розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи.
45. Санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы.
46. Спасательная техника и ее применение.
47. Обучение персонала объекта и населения действиям в ЧС.
48. Психологическая подготовка спасателей и населения к ЧС.
49. Структура МЧС РФ и их сил быстрого реагирования.

## **7 Рекомендуемая литература**

### *7.1 Основная литература*

1. Радоуцкий В.Ю., Полуянов В.П. Организация и ведение аварийно-спасательных работ. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. – 156 с. [электронный ресурс на портале библиотеки КамчатГТУ]
2. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие /В.И. Юртушкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с. [элек-

тронный ресурс на портале библиотеки КамчатГТУ]

#### *7.2 Дополнительная литература*

3. Бояршинов А.В., Дик А.А., Дмитриев В.М. и др. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1. Гражданская защита. – Тамбов: Издательство ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 80 с.

4. Емельянов В.М., Коханов В.Н., Некрасов П.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие. / Под ред. В.В. Тарасова. – М.: Трикта, 2005. – 480 с.

5. Контузоров Ф.Ф., Петров Д.В. Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения и территорий от ЧС техногенного, природного и экологического характера. Учебное пособие. – СПб.: Редакционно-издательский отдел СПбГУИТМО, 2008. – 85 с.

6. Наставление по организации управления и оперативного (экстренного) реагирования при ликвидации чрезвычайных ситуаций. – М.: МЧС РФ, 2010.

7. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Учебное пособие / Под общ. ред. Г.Н. Кириллова. – 8-е изд., пересм. – М.: Институт риска и безопасности, 2013. – 536 с.

8. Современные технологии защиты и спасения. Под общей редакцией Р.Х. Цаликова. – М.: Деловой экспресс, 2007. – 288 с.

9. Справочник спасателя. Кн. 1–13. – М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2006.

10. Учебник спасателя. // Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. и др. 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Советская Кубань, 2002. – 528 с.

#### *7.3 Методические указания*

Хорошман Л.М. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Методические указания к изучению дисциплины и выполнению контрольных работ. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2019. – 15 с.

### **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт МЧС РФ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

2. Официальный сайт ВНИИ ГОиЧС: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vniigochs.ru/>

3. Официальный сайт ВНИИПО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vniipo.ru/>

4. Энциклопедия пожарной безопасности: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fire-truck.ru/>

5. Салон-выставка средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isse-russia.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

### **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) и/или лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным темам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

*Лекции* посвящаются рассмотрению наиболее важных теоретических вопросов: основных понятий, теоретических основ курса, обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является разноплановой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные поло-

жения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения *практических (семинарских) занятий* является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. На практических занятиях рассматриваются конкретные методики, модели, методы и способы практической реализации изученных теоретических положений курса. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют конспектирование литературных источников, проводится работа с конспектом лекционного материала, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

На *лабораторных занятиях* вырабатываются и закрепляются практические знания (умения, навыки) студентов по узким аспектам изученных ранее тем, разбираются конкретные ситуации из практики, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к лабораторным занятиям студенты выполняют проработку конкретных вопросов по дисциплине, уделяя особое внимание целям и задачам их практической реализации.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар – проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар – перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Предварительно обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить возможные проблемные ситуации по теме. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

– анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может встретиться в своей профессиональной практической деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая конкретную ситуацию. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение;

– ситуационно-ролевое моделирование (СРМ). Включает постановку перед обучаемыми сложной комплексной проблемы, требующей принятия решений в кризисной обстановке, что предполагает ограниченность всех важнейших факторов воздействия: количества

информации о проблеме (ситуации), количества наличных ресурсов и количества времени на принятие решения. При этом в процессе идентификации и попытки решения проблемы как правило вводятся дополнительные ограничения и/или воздействия («возмущающие воздействия»), проявляющееся в резком изменении обстановки и требующие от обучающихся переосмысления ранее принятых решений, а также, в общем случае, оперативных и неординарных тактических действий и общих стратегических указаний.

### **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством ресурсов сети Интернет (общение на форумах, в социальных сетях, посредством электронной почты).

### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение лицензионных или открытых программных пакетов:

- текстовые редакторы;
- табличные процессоры;
- графические редакторы;
- программы подготовки и просмотра презентаций;
- интернет-браузеры;
- почтовые клиенты (программы обмена электронной почтой);
- онлайн-программа проверки текстов на заимствование «Антиплагиат».

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

При изучении дисциплины используются следующие справочно-правовые и информационно-справочные системы:

- справочно-правовая система «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/online>
- информационно-справочная система «Интернет и Право» <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/>
- информационно-справочная система «Техэксперт» <http://docs.cntd.ru/>
- информационно-справочная система «NormaCS» <http://www.normacs.ru/>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе освоения курса для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) и/или лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы используется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория № 6-412 с комплектом учебной мебели на 42 посадочных места;
- аудитории для самостоятельной работы студентов № 6-214 с двумя рабочими станциями и четырьмя местами подключения компьютеров и № 6-314 с двумя рабочими станци-

ями и шестью местами подключения компьютеров;

- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);
- демонстрационный материал (презентации, набор плакатов по дисциплине);
- электронные версии учебников по курсу;
- натурные образцы и макеты технических устройств;
- раздаточный материал (комплекты тестовых заданий для проведения рубежного контроля).

**Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год**  
В рабочую программу по дисциплине \_\_\_\_\_ для направления  
подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)