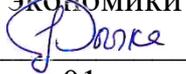


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий,
экономики и управления
 /И.А. Рычка /
«01» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая теория»

направление подготовки 38.03.01 Государственное и муниципальное
управление
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):
Государственное управление в области природопользования и охраны
окружающей среды

Петропавловск-Камчатский,
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика и менеджмент», к.э.н.



М.Ю. Еремина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»
27.11.2021 г., протокол № 3

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент»,
к. э. н., доцент



Ю.С. Морозова

«27»ноября 2021 г

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Экономическая теория» является формирование у обучающихся экономической культуры и умения ориентироваться в происходящих процессах и явлениях через познание экономических законов, теорий и категорий, а также элементов микро- и макроэкономического анализа.

Задачи курса «Экономическая теория»:

- изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов;
- овладение инструментарием экономического анализа на микро-, макро- и мегауровнях;
- привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

2 Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

- УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10} : Владеет основными экономическими знаниями для повседневной жизни и профессиональной деятельности. ИД-2 _{УК-10} : Умеет применять экономические знания и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знать: – базовые понятия экономической теории; – концепции основных экономических теорий и школ; – методологию микро- и макроанализа. Уметь: применять экономические знания для обоснования экономических решений на микро- и макроуровнях. Владеть: способами принятия обоснованных экономических решений на микро- и макроуровнях.	З(УК-10)1 З(УК-10)2 З(УК-10)3 У(УК-10)1 В(УК-10)1

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» является обязательной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические) занятия			
Раздел 1 Основы экономической теории	21	12	6	6	9	Опрос	
Тема 1 Экономическая теория в системе экономического знания	7	4	2	2	3	Опрос Практикующие упражнения Доклад	
Тема 2 Базовые понятия экономической теории	7	4	2	2	3	Опрос Задачи	
Тема 3 Основы теории спроса и предложения. Эластичность	7	4	2	2	3	Опрос Практикующие упражнения Задачи	
Раздел 2 Микроэкономика	50	20	10	10	30	Опрос	
Тема 4 Поведение потребителя и потребительский выбор	5	2	2		3	Опрос Задачи	
Тема 5 Основы теории производства и производственная функция	5	2		2	3	Опрос Практикующие упражнения Задачи	
Тема 6 Издержки производства	5	2	2		3	Опрос Практикующие упражнения Задачи	
Тема 7 Рыночные структуры. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции	5	2		2	3	Опрос Практикующее упражнение Задачи	
Тема 8 Деятельность фирмы в условиях монополистической конкуренции	5	2	2		3	Опрос Практикующие упражнения Задачи	
Тема 9 Поведение фирмы в условиях монополии	5	2		2	3	Опрос Практикующие упражнения Задачи	

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические) занятия			
Тема 10 Поведение фирмы в условиях олигополии	5	2	2		3	Опрос Практикующие упражнения Задачи	
Тема 11 Характеристика факторных рынков	5	2		2	3	Опрос Практикующие упражнения Задачи	
Тема 12 Пофакторное распределение доходов	5	2	2		3	Опрос Практикующие упражнения	
Тема 13 Несостоятельность рыночного механизма	5	2		2	3	Опрос Практикующее упражнение Задачи	
Раздел 3 Макроэкономика	58	28	14	14	30	Опрос	
Тема 14 Введение в макроэкономику	4	1	1		3	Опрос	
Тема 15 Макроэкономические показатели	6	3	1	2	3	Опрос Задачи Доклад	
Тема 16 Макроэкономическая нестабильность	7	4	2	2	3	Опрос Задачи Доклад	
Тема 17 Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS	5	2	2		3	Опрос Задачи	
Тема 18 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке	5	2		2	3	Опрос Задачи Доклад	
Тема 19 Бюджетно-налоговая политика	7	4	2	2	3	Опрос Задачи Доклад	
Тема 20 Денежный рынок	5	2	2		3	Опрос Задачи	
Тема 21 Денежно-кредитная политика	5	2		2	3	Опрос Задач Доклад	
Тема 22 Макроэкономическое равновесие на товарном и денеж-	7	4	2	2	3	Опрос Задачи	

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические) занятия			
ном рынках. Модель IS-LM						Доклад	
Тема 23 Экономический рост	7	4	2	2	3	Опрос Задачи Доклад	
Раздел 4 Международная экономика	15	8	4	4	7	Опрос	
Тема 24 Теории международной торговли	7	4	2	2	3	Опрос Задачи Доклад	
Тема 25 Внешнеторговая политика	8	4	2	2	4	Опрос Задачи Доклад	
Экзамен	36	-	-	-	-	Опрос	
Всего 5 з.ед.	180	68	34	34	76		36

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1 Основы экономической теории

Тема 1 Экономическая теория в системе экономического знания

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Основные этапы развития экономической науки. Эволюция предмета экономической теории. Экономия – наука о ведении домашнего хозяйства. Политическая экономия – наука о богатстве. Экономикс – наука о рациональном ведении хозяйства. Функции и метод экономической теории.

Основные понятия темы: экономия, канонисты, теологи, справедливая цена, меркантилизм, физиократизм, классическая политическая экономия, марксизм, историческая школа, институционализм, маржинализм, микроэкономика, неоклассицизм, кейнсианство, макроэкономика, неолиберализм, ордолиберализм, неокенсианство, неонституционализм, эволюционная экономика, предмет и метод науки, позитивная экономическая теория, нормативная экономическая теория, метод научной абстракции, функциональный анализ, экономические эксперименты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы этапы формирования экономической науки?
2. Почему меркантилизм рассматривают как основу внешнеторговой политики государства?
3. Какова роль физиократизма в развитии экономической науки?
4. Охарактеризуйте основные идеи политической экономия.
5. Выделите особенности исторической школы.

6. Каково значение теории маржинализма в современной экономической теории?
7. Неоклассическое направление: конкурентный рынок – эффективный механизм поддержки равновесия и использования ограниченных ресурсов.
8. В чем суть теория «Эффективного спроса» Дж. М. Кейнса? Каково ее значение для определения инструментов государственного регулирования экономики?
9. Почему социальное рыночное хозяйство рассматривают как третий путь экономического развития?
10. Охарактеризуйте основные течения институциональной теории.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретической и методологической основой экономических наук являются экономические теории. Они имеют долгую и богатую историю. Вначале сформировалась предистория экономических наук. Изучение людьми хозяйственных явлений осуществлялось в рамках единой науки об обществе и окружающей человека природе. Мыслители Древнего мира пытались понять, описать и предсказать последствия экономических явлений и процессов. Появившийся в IV в. до н.э. термин «экономия» (от греч. *oikonomike*) буквально означал искусство управления домашним хозяйством. Однако в современном языке он более многозначен. Поясните, как сегодня трактуется экономика как наука.

2. Современная экономическая теория имеет следующую структуру: микроэкономика, макроэкономика, мегаэкономика. Охарактеризуйте каждый из разделов и определите, приводя примеры, существующую взаимосвязь между ними.

3. Специфика и широта предмета экономической теории предполагает специфику методологии и методов исследования изучаемых объектов. Охарактеризуйте данную методологию. Выделите специфику методов экономического исследования.

4. Модель «Кругооборот благ и доходов» является весьма упрощенной, поскольку она абстрагируется от многих реальных процессов. Во-первых, далеко не все ресурсы, поставляемые домашними хозяйствами на рынок, оказываются востребованными фирмами. В частности, модель не показывает существование такого социального явления, как безработица. Во-вторых, согласно модели все произведенные фирмами товары и услуги поступают в потребление домашним хозяйствам в обмен на их доходы. Однако в жизни далеко не всегда фирмам удастся продать все произведенные товары, поэтому не случайно важнейшей проблемой современного предпринимательства является проблема реализации. В-третьих, модель показывает функционирование рынка первичных ресурсов, поставляемых домашними хозяйствами. В то же время она абстрагируется от финансового рынка и рынка средств производства, на которых контрагентами выступают фирмы, продавая и покупая оборудование, сырье, ценные бумаги и т.д. В-четвертых, согласно экономической модели, потребление и домашних хозяйств, и фирм ограничено потреблением лишь частных благ, а мы знаем, что наряду с ними существенное место в жизни людей занимают и общественные блага. Но в схеме их нет, как отсутствует в ней и производитель этих благ - государство. Однако сегодня государство берет на себя функцию регулирования экономических процессов во всех секторах экономики. Объектами его внимания становятся денежное обращение, занятость, экономический цикл, платежный баланс, отраслевая и региональная структура хозяйства, НИОКР, социальные отношения, внешнеэкономические связи и т.д.

Как следует относиться к такому несоответствию модели и реальности? Следует ли отказаться от использования этой модели или целесообразно создать более сложную модель, полностью отражающую все многообразие действительности?

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 27-29].

Темы докладов:

1. Экономические концепции как основа государственных экономических программ (на примере ...).

2. Вклад экономических школ в формирование и развитие экономической науки (на примере ...).

Рекомендуемая литература: [1], [5-6].

Тема 2 Базовые понятия экономической теории

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Потребности и их классификация. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Альтернативные издержки и альтернативный выбор. Кривая производственных возможностей.

Основные понятия темы: потребности, закон возвышенных потребностей, блага, естественные блага, экономические блага, материальные и нематериальные блага, внутренние и внешние блага, товар, услуга, производство, потребление, долговременные и недолговременные блага, взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага, частные и общественные блага, прямые и косвенные блага, экономические ресурсы, свободные ресурсы, факторы производства, принцип ограниченности ресурсов, ограничение производственных возможностей, кривая производственных возможностей, предельная норма трансформации, альтернативные издержки, эффективность экономики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова характеристика эффективности как экономической категории?
2. На сколько вы согласны с утверждением: «Полная занятость ресурсов – основа эффективной экономики»?
3. Экономика полной занятости и альтернативность выбора. Докажите это графически с помощью кривой производственных возможностей.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Ограниченность каких ресурсов, по вашему мнению, сдерживает возможности экономического развития России? Как следует решить проблему редкости этих ресурсов?
2. Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек? Приведите примеры.
3. Что происходит с кривой производственных возможностей, если растет количество ресурсов, находящихся в распоряжении общества? Может ли при этом произойти скачек вперед в развитии технологии?
4. Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов?
5. В условиях ограниченности ресурсов для любой экономики важнейшей проблемой является выработка способа распределения этих ресурсов между альтернативными способами их использования с целью более полного удовлетворения общественных потребностей. Рассматриваемая под таким углом зрения экономическая система представляет собой механизм, созданный для решения проблемы редкости ресурсов. Поясните, в чем заключается суть и цель функционирования данного механизма?

Задачи: [ФОС, с. 34-35].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 3 Основы теории спроса и предложения. Эластичность

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Спрос: понятие, факторы. Закон спроса. Предложение: понятие, факторы. Закон предложения. Рыночная цена. Рыночное равновесие. Механизм достижения равновесия. Излишки потребителя и производителя как инструменты изучения выгод и потерь в результате рыночного обмена. Воздействие государства на рыночное равновесие.

Понятие эластичности. Виды эластичности. Дуговой и точечный методы расчета эластичности.

Основные понятия темы: спрос, детерминанты спроса, функция спроса, закон спроса, величина спроса, цена спроса, предложение, детерминанты предложения, закон предложения, цена предложения, величина предложения, равновесная цена, равновесный объем производства, излишек, дефицит, излишек потребителя, излишек производителя, мгновенный, краткосрочный и долгосрочный период, неединственность равновесия, паутинообразная модель, потоварные налоги, дотации, эластичность спроса, эластичность предложения, дуговая эластичность, точечная эластичность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что собой представляют спрос и предложение, какое влияние на их динамику оказывают ценовые и неценовые факторы?
2. Каково содержание законов спроса и предложения?
3. Назовите условия, при которых не действует закон спроса.
4. Что понимается под рыночным равновесием, которое возникает в результате взаимодействия спроса и предложения?
5. Что означает устойчивость равновесия, и как оно меняется в мгновенном, коротком и длительном периодах?
6. Какая разница между индивидуальным спросом, рыночным спросом, индивидуальным предложением, рыночным предложением?
7. Каков механизм государственного регулирования рынка?
8. Какова сущность ренты (излишка) потребителя и производителя.
9. Каково содержание понятия «эластичность»?
10. Назовите и охарактеризуйте виды эластичности.
11. Назовите и охарактеризуйте типы эластичности.
12. Какие факторы оказывают влияние на эластичность спроса?
13. Какие факторы оказывают влияние на эластичность предложения?
14. В чем проявляется взаимосвязь общей выручки и эластичности? С какой целью товаропроизводители должны учитывать данную экономическую взаимосвязь?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Наиболее часто встречающийся случай отклонения рыночной практики от требований закона спроса – это увеличение спроса на благо при росте его цены, что противоречит закону спроса. Казалось бы, эти факты настолько очевидны, что в лучшем случае могли бы быть отнесены к исключениям. Однако, на самом деле это не так. Поясните данную ситуацию.

2. Кривую предложения труда считают отклонением рыночной практики от требований закона предложения. С чем это связано? Обоснуйте ответ.

3. Контроль над ценами – это способ регулирования рынка, который заключается в установлении государством фиксированных цен либо границ цены в виде верхнего и нижнего пределов, в соответствии с которыми продавцы могут назначать цены. Поясните графически, к каким последствиям приводит данный контроль над ценами.

4. В микроэкономике существует две противоречивые точки зрения на установление рыночного равновесия: А. Маршалла и Л. Вальраса. Докажите это графически.

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 29-30].

Задачи: [ФОС, с. 35-39].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Самостоятельная работа студента по разделу 1

Тема 1 Экономическая теория в системе экономического знания

Проработка конспекта лекций.

Подготовка к практическому занятию: вопросы для обсуждения ПЗ, тема 1

Подготовка доклада по темам ПЗ, тема 1.

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 27-29].

Рекомендуемая литература: [1], [5-6].

Тема 2 Базовые понятия экономической теории

Проработка конспекта лекций.

Подготовка к практическому занятию: вопросы для обсуждения ПЗ, тема 2

Задачи: [ФОС, с. 34-35].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 3 Основы теории спроса и предложения. Эластичность

Проработка конспекта лекций.

Подготовка конспекта лекций по теме «Рыночное равновесие и неравновесие» [1, гл. 5. С. 75-83].

Подготовка к практическому занятию: вопросы для обсуждения ПЗ, тема 3.

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 29-30].

Задачи: [ФОС, с. 35-38].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Раздел 2 Микроэкономика

Тема 4 Поведение потребителя и потребительский выбор

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Теория предельной полезности. Кардиналистский подход к изучению полезности. Законы Госсена. Ординалистский подход к изучению полезности. Общее в подходах к изучению полезности. Эффект дохода. Эффект замещения.

Основные понятия темы: полезность, общая полезность, предельная полезность, закон убывающей предельной полезности, функция полезности, потребительские предпочтения, аксиомы потребительского выбора, кривые безразличия, карта кривых безразличия, предельная норма замещения, бюджетная линия, бюджетное поле, угол наклона бюджетной линии, равновесие потребителя, оптимальный выбор, эффект дохода, эффект замены, кривая «доход – потребление», кривая Энгеля, кривые Торквинста, кривая «цена – потребление».

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение полезности?
2. Проведите различие между кардиналистским и ординалистским подходами?
3. Каким образом проявляются законы Г. Госсена? Приведите примеры.
4. На каких аксиомах базируется порядковый подход?
5. Какими свойствами обладают кривые безразличия?
6. При выполнении какого условия можно говорить о равновесии потребителя?
7. Проведите взаимосвязь между количественным и качественным подходами.
8. Какова классификация видов спроса? Охарактеризуйте каждый из видов?
9. Если удовлетворение потребителя в процессе увеличения потребления блага растет, то является ли это опровержением предпосылки об убывании предельной полезности?
10. Можно ли считать обязательным знание потребителем величины получаемого им в процессе потребления выигрыша для построения модели потребительского поведения?

11. Если потребитель равнодушен к благу, откладываемому на оси абсцисс, то какую конфигурацию будет иметь, и как будет располагаться в этом случае его кривая безразличия?
12. Если изменение в цене блага для всех потребителей сопровождается положительными эффектами замещения и дохода, то, как это отразится на рыночном спросе?

Тема 5 Основы теории производства и производственная функция

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Какова взаимосвязь между затратами факторов производства и объемом производимой продукции?
2. Что представляет собой производственная функция с одним переменным фактором?
3. Каким образом проявляется действие закона убывающей предельной производительности?
4. Что представляет собой общий, средний и предельный продукты?
5. Каковы закономерности изменения общего, среднего и предельного продукта в зависимости от изменения переменного фактора?
6. Что показывает изокоста и изокванта?
7. В каком положении производитель достигает максимальной эффективности использования имеющихся в его распоряжении денежных ресурсов и переменных факторов производства?
8. Какая из стадий производства и почему является оптимальной с точки зрения функционирования фирмы?
9. В чем суть различий между законом убывающей отдачи и убывающим эффектом масштаба? Какие причины их обуславливают?
10. В чем проявляется симметричность теории производства и теории потребления.
11. Концепции замещения факторов производства и эффекта масштаба являются чрезвычайно важным инструментом в понимании закономерностей изменения эффективности производства. В тоже время при принятии производственных решений следует помнить о том, что они отражают лишь изменения, связанные с пропорциональным изменением вводимых факторов производства и безотносительно к проблеме реализации. Поэтому, принимая решение об уровне выпуска, что должен учитывать управленец, помимо закономерности изменений в производстве, связанных с эффектом масштаба?
12. Одна из проблем, возникающих в связи с выбором величины производственных мощностей, заключается в учете побочных эффектов, которые могут возникнуть (и обычно возникают) в процессе расширения производства. Поэтому при принятии производственных решений недостаточно опираться на знание закономерностей в изменении производительности непосредственно участвующих в производстве факторов. Пропорциональное увеличение факторов производства может сопровождаться ростом эффективности. Какие трудности управленческого характера могут неизбежно возрасти в процессе расширения производства? Поясните ответ.

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 30].

Задачи: [ФОС, с. 39-40].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 6 Издержки производства

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Понятие издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки производства. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Классификация издержек производства.

Основные понятия темы: издержки, бухгалтерские (явные, внешние) издержки, экономические издержки, альтернативные (внутренние) издержки, бухгалтерская прибыль, эко-

номическая прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, общие (валовые, совокупные) издержки, средние издержки, предельные издержки, выручка, прибыль, оптимальный объем производства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение издержкам.
2. Какова классификация издержек?
3. Какова структура экономических издержек производства?
4. Какова особенность построения графиков общих, средних и предельных издержек?
5. С какой целью проводится сравнение издержек и прибыли?
6. Что показывает точка безубыточности на графике?
7. В чем проявляется эффект масштаба производства?
8. Если фирма не показывает в своем бухгалтерском балансе часть затрат на оплату труда, то способствует ли это снижению ее экономических издержек?
9. Когда для данного объема выпуска величина средних переменных издержек превышает значения предельных издержек, то может ли это служить основанием для прогнозирования динамики изменения средних издержек при увеличении выпуска?
10. Можно ли утверждать, что крупномасштабные фирмы всегда имеют преимущества по издержкам в сравнении с небольшими фирмами?
11. Что можно сказать об эффекте масштаба производства, если кривая средних долгосрочных издержек направлена вверх?
12. Теоретические построения концепции производственных затрат базируются на предположениях о неизменном действии закона убывающей производительности факторов производства и неизбежности исчерпания экономии от увеличения масштаба производства. При таком подходе любое производство независимо от временного периода должно характеризоваться этапами роста и снижения экономической эффективности. Поэтому U-образный вид краткосрочных и долгосрочных издержек постулировался в качестве стандартного для стоимостной функции производства. После 30-х годов XX века было произведено множество эмпирических исследований динамики производственных затрат. Причем анализ проводился в разных отраслях промышленности и различными методами. Но полученные результаты оказались аналогичными: они не подтвердили теоретических предположений. Насколько достоверными оказались данные исследования? Основываясь на примерах, обоснуйте ответ.
13. Какое значение имеет знание кривых издержек при принятии управленческих решений?

Тема 7 Рыночные структуры. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Конкурентность рынка, конкурентная борьба.
2. Основные правила поведения фирм в различных рыночных структурах.
3. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
4. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
5. Основные правила поведения фирм в различных рыночных структурах.
6. Рынок совершенной конкуренции представляет собой скорее теоретический идеал, нежели реально действующую рыночную структуру. Причиной тому являются сами допущения о структуре рынка, которые мало отвечают реальной практике. Каковы эти допущения? Насколько вы согласны с данным утверждением? Обоснуйте ответ.
7. Уже в 40-е годы XX в. Дж.М. Кларк выдвинул концепцию работающей конкуренции, в которой обосновывалась неправомочность оценки конкурентного рынка на основе его формальных признаков. В 80-е годы XX в. эта идея была развита в концепции «состязательного рынка» (У. Баумоль, Дж. Панзар, Р. Виллинг). Сравните данные концепции. Каково принципиальное отличие данных теорий от теории совершенной конкуренции?

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 30-31].

Задачи: [ФОС, с. 41-43].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 8 Деятельность фирмы в условиях монополистической конкуренции

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Основные черты монополистической конкуренции. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция.

Основные понятия темы: дифференциация продукта, избыток производственных мощностей, монополистическая конкуренция, несовершенная конкуренция, неценовая конкуренция, реклама, ценовая конкуренция.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте особенности рынка монополистической конкуренции.
2. Объясните, как определяются цена и объем выпуска фирмы, максимизирующей прибыль в условиях монополистической конкуренции на краткосрочном и долгосрочном временных интервалах.
3. В чем заключается проблема эффективности монополистически конкурентных рынков?
4. С помощью каких показателей осуществляется измерение рыночной власти на рынках с несовершенной конкуренцией?
5. Существует ли, на ваш взгляд, какая-либо зависимость между изменениями в уровне жизни населения и уровнем продуктовой дифференциации?
6. Существует ли зависимость между количеством продавцов дифференцированного продукта и степенью рыночной власти у каждого из них? Если да, то каков характер этой зависимости.
7. Если производство действующей в условиях монополистической конкуренции фирмы характеризуется неизменными долгосрочными предельными издержками, то означает ли это, что фирма максимизирует прибыль при полностью загруженных производственных мощностях?
8. Если фирмы расширяют продуктовую дифференциацию, то как это отразится на экономической эффективности функционирования рынка?

Тема 9 Поведение фирмы в условиях монополии

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Какой рынок считается монопольным?
2. При каких условиях существует рынок монополии?
3. Каким образом монополия выбирает объем выпуска продукции и цену, при которых прибыль максимальна?
4. Объясните, почему монополии иногда практикуют ценовую дискриминацию. Каковы последствия ценовой дискриминации?
5. Сравните поведение фирмы на монопольном и совершенно конкурентном рынках.
6. Каким образом осуществляется государственное регулирование монополии?
7. Поясните графически, как устанавливается равновесие монополиста в коротком и длительном периодах?
8. Каковы социально-экономические последствия деятельности монополий?
9. Каким образом осуществляется распределение ресурсов в условиях чистой монополии?
10. Каковы особенности формирования и регулирования естественных монополий?

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 31-32].

Задачи: [ФОС, с. 44-46].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 10 Поведение фирмы в условиях олигополии

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Основные черты олигополии. Ценообразование и производство в условиях олигополии: теория ломанной кривой спроса; ценообразование в краткосрочном периоде; совместные действия фирм-олигополистов.

Основные понятия темы: олигополия, чистая олигополия, дифференцированная олигополия, олигополистическое взаимодействие, кооперативная стратегия, некооперативная стратегия, картель, модель О. Курно, ломаная кривая спроса, модель ценового лидерства, модель ценового соперничества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объясните, в чем проявляется особенность олигополистического рынка?
2. Проведите сравнительную характеристику стратегий поведения фирм в условиях олигополии.
3. Каким образом осуществляется взаимодействие фирм в условиях ценовой олигополии. Проиллюстрируйте данный ответ, основываясь на модели Курно.
4. Какие барьеры входа и выхода отрасли существуют на олигополистическом рынке?
5. Если фирмы отрасли симметрично отвечают на снижение цены, то что происходит с эластичностью спроса на продукцию отдельной фирмы?
6. Охарактеризуйте модели ценообразования, присущие фирмам-олигополистам.
7. Если действующие на отраслевом рынке фирмы не используют весь имеющийся у них потенциал повышения цены, то можно ли назвать такое поведение рациональным? Обоснуйте ответ.
8. Какая из моделей организации отраслевого рынка: совершенной конкуренции или ценового лидерства – будет экономически более эффективной, если производство характеризуется значительным положительным эффектом масштаба?

Тема 11 Характеристика факторных рынков

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности спроса на труд?
2. Дайте определение понятиям «предельный продукт труда в денежном выражении» и «предельные издержки на труд».
3. Выявите, какие факторы определяют изменение спроса на труд?
4. Какое правило определяет количество нанимаемых фирмой работников в условиях, когда труд является единственным переменным ресурсом.
5. Каково правило максимизации прибыли в условиях, когда все ресурсы являются переменными?
6. Каковы методы сопоставления платежей и затрат, сделанных в различные периоды времени?
7. Что включает в себя понятие «капитал»?
8. Охарактеризуйте структуру и оборот капитала?
9. Как устанавливаются равновесные объемы заработной платы и количество рабочих на совершенно конкурентном и монополистическом рынках?
10. Чем обуславливается дифференциация в оплате труда?
11. Какова природа капитала и процента?
12. Какие факторы оказывают влияние на величину процентной ставки?
13. Проведите различие между номинальной и реальной процентной ставкой.
14. Назовите условия, определяющие возникновение экономической ренты?
15. Каким образом формируется спрос на разных типах рынков?

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 32].

Задачи: [ФОС, с. 48-49].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 12 Пофакторное распределение доходов

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Функциональное и персональное распределение доходов. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Выравнивание доходов. Прожиточный минимум.

Основные понятия темы: доход, номинальный и реальный доход, функциональное распределение дохода, персональное распределение дохода, средний доход в обществе, уровень жизни, прожиточный минимум, модель распределения дохода, потребительский бюджет, справедливость, эгалитарный взгляд к проблеме справедливости, утилитарный взгляд к проблеме справедливости, рыночный взгляд к проблеме справедливости.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова разница между функциональным и персональным распределением доходов.
2. Постройте кривую Лоренца и обоснуйте принцип ее построения. Для чего ее используют?
3. Какая существует связь между кривой Лоренца и расчетом коэффициента Джини?
4. Как рассчитывается прожиточный минимум?
5. В чем заключаются проблемы социальной справедливости и равенства в рыночной экономике?
6. Каково неравенство доходов в России? Приведите примеры.

Тема 13 Несостоятельность рыночного механизма

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. В чем проявляется несостоятельность рыночного механизма?
2. Каковы задачи государственного регулирования экономических процессов?
3. В каких случаях возникают внешние эффекты?
4. Назовите методы государственного воздействия на уменьшение последствий, порождаемых отрицательными внешними эффектами.
5. Раскройте содержание общественных благ и объясните, почему они создаются государством за счет налогообложения потребителей?
6. Каковы границы государственного вмешательства в действие рыночного механизма?
7. На кого следует возлагать обязанности по ликвидации внешнего эффекта в случае низких трансакционных издержек?
8. Чем обусловлена неэффективность использования ресурса, находящегося в общественном пользовании? Дайте графическую иллюстрацию ответа.
9. Какие критерии лежат в основе классификации благ? Какие признаки благ выделяют в соответствии с данными критериями?
10. Какой объем чистого общественного блага является эффективным? Обоснуйте ответ графически.
11. К каким последствиям с точки зрения оптимизации выпуска приведет введение платы за каждое сверх установленного бесплатного лимита обращение к справочной телефонной службе при одновременном предоставлении всем пользователям некоторой скидки?
12. Если средние издержки производства общественного блага растут, то как отразится на объеме его производства введение единой ставки налога на доходы потребителей блага?
13. Должны ли депутаты стремиться к единогласному принятию решения в стране, для которой характерна высокая дифференциация доходов населения?

14. Какие соображения будут приниматься во внимание участниками голосования при принятии решения об альтернативном выделении средств на защиту окружающей среды и национальную оборону? Какова вероятность принятия каждого из проектов.

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 33-34].

Задачи: [ФОС, с. 49-54].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Самостоятельная работа студента по разделу 2

Тема 4 Поведение потребителя и потребительский выбор

Проработка конспекта лекций.

Задачи: [ФОС, с. 38-39].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 5 Основы теории производства и производственная функция

Подготовка конспекта по теме «Основы теории производства» [1, гл. 10. С. 120-129].

Подготовка к практическому занятию: вопросы для обсуждения ПЗ, тема 5

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 30].

Задачи: [ФОС, с. 39-40].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 6 Издержки производства

Проработка конспекта лекций.

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 30].

Задачи: [ФОС, с. 40-41].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 7 Рыночные структуры. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции

Подготовка конспекта по теме «Модель совершенной конкуренции» [1, гл. 13. С. 159-167].

Подготовка к практическому занятию: вопросы для обсуждения ПЗ, тема 7.

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 30-31].

Задачи: [ФОС, с. 41-43].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 8 Деятельность фирмы в условиях монополистической конкуренции

Проработка конспекта лекций.

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 31].

Задачи: [ФОС, с. 43-44].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 9 Поведение фирмы в условиях монополии

Подготовка конспекта по теме «Модель абсолютной монополии» [1, гл. 17. С. 187-196].

Подготовка к практическому занятию: вопросы для обсуждения ПЗ, тема 9.

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 31].

Задачи: [ФОС, с. 44-46].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 10 Поведение фирмы в условиях олигополии

Проработка конспекта лекций.

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 32].

Задачи: [ФОС, с. 46-48].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 11 Характеристика факторных рынков

Подготовка конспекта-схемы по теме «Рынки факторов производства» [1, гл. 14, 15. С. 168-180].

Подготовка к практическому занятию: вопросы для обсуждения ПЗ, тема 11.

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 32].

Задачи: [ФОС, с. 48-49].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 12 Пофакторное распределение доходов

Проработка конспекта лекций.

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 32].

Рекомендуемая литература: [1], [3], [5-8].

Тема 13 Несостоятельность рыночного механизма

Подготовка конспекта по теме «Внешние эффекты в рыночной экономике и их государственное регулирование» [1, гл. 19. С. 213-221].

Подготовка к практическому занятию: вопросы для обсуждения ПЗ, тема 13.

Практикующие упражнения: [ФОС, с. 33-34].

Задачи: [ФОС, с. 49-54].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Раздел 3 Макроэкономика

Тема 14 Введение в макроэкономику

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Предмет макроэкономики и его особенности. Макроэкономика и экономическая политика. Макроэкономические модели. Модель круговых потоков.

Основные понятия темы: макроэкономика, предмет макроэкономики, агрегирование, инструменты политики, фискальная политика, монетарная политика, модель, экзогенные переменные, эндогенные переменные, переменные запаса, переменные потока, модель кругооборота ВВП, открытая экономика, закрытая экономика, утечки, инъекции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение макроэкономике как отрасли экономической науки.
2. В чем заключается разница между микро- и макроанализом?
3. С какой целью используются макроэкономические модели?
4. Начертите модель круговых потоков. Какой вывод следует из модели?

Тема 15 Макроэкономические показатели

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Основные макроэкономические тождества.

Основные понятия темы: валовой внутренний продукт, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход, чистый национальный доход, национальный доход, личный

доход, располагаемый личный доход, потребление, инвестиции, чистые инвестиции, валовые инвестиции, амортизация, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт, чистые факторные доходы из-за рубежа, сбережения, совокупные сбережения, частные сбережения, государственные сбережения, сбережения внешнего мира, основное макроэкономическое тождество, тождество доходов и расходов, тождество сбережений и инвестиций, тождество госбюджета, номинальный ВВП, реальный ВВП, инфлирование, дефлирование, индекс Ласпейреса, индекс потребительских цен, индекс Пааше, дефлятор ВВП, индекс Фишера.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими показателями измеряется национальный объем производства?
2. Каковы показатели продукта и дохода?
3. Какова взаимосвязь между основными макроэкономическими тождествами?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой система национальных счетов?
2. Дайте определение ВВП. Объясните, почему данный показатель считается одним из основных макроэкономических показателей?
3. Поясните, стоимость каких товаров и услуг не включается в расчет ВВП?
4. Назовите и охарактеризуйте способы измерения ВВП.
5. Какие основные макроэкономические показатели рассчитываются на основе ВВП?
6. Какие основные макроэкономические тождества используются в макроэкономическом анализе?
7. Поясните, с какой целью рассчитываются номинальные и реальные показатели и индексы цен?
8. В чем заключается сложность подсчета ВВП и оценки благосостояния нации?

Задачи: [ФОС, с. 54-56].

Темы докладов:

1. Современная российская система национальных счетов.
2. ВНД и ВВП. Международные «аномалии».
3. Какой должна быть норма накопления в России?
4. Факторы обеспечения расширенного воспроизводства.
5. Национальное богатство: понятие, методы расчета. Возможны ли стоимостные оценки природных богатств страны.
6. Теневая экономика, проблемы ее измерения и устранения. Насколько велика роль теневой экономики в народном хозяйстве.
7. Характеристика структуры экономики РФ.
8. Национальное богатство и человеческий капитал.
9. Проблемы экономической оценки и использования национального богатства страны.
10. Каков экономический потенциал РФ в сравнении с другими странами.

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 16 Макроэкономическая нестабильность

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Циклическое развитие экономики. Экономический цикл: понятие, причины, показатели, типы, фазы. Формы безработицы и ее естественный уровень. Социально-экономические потери от безработицы. Закон Оукена.

Инфляция: причины, виды, последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Основные понятия темы: экономический цикл, спад (рецессия), подъем (оживление), пик, потенциальный ВВП (экономический потенциал), относительной отклонение ВВП от

потенциального (gap GDP), безработные, занятые, рабочая сила, фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица, уровень безработицы, естественный уровень безработицы, «жесткость» заработной платы, безработица ожидания, закон Оукена, инфляция, дефляция, инфляция спроса, инфляция предложения (издержек), стагфляция, инфляционная спираль, ожидаемая инфляция, непредвиденная (неожиданная) инфляция, эффект Фишера, гиперинфляция, кривая Филлипса, «индекс нищеты».

Вопросы для самоконтроля:

1. Для чего необходимо изучать циклическое развитие экономики?
2. Какова сущность экономической цикличности?
3. Охарактеризуйте основные теории кризисов.
4. Что в экономической теории понимают под безработицей? Кого следует включать в состав безработных?
5. Почему величина естественного уровня безработицы подвержена изменениям в течение ряда лет? Какие факторы определяют динамику этого показателя?
6. В чем состоит принципиальное отличие взглядов представителей различных школ на проблему безработицы?
7. В чем суть кейнсианского и неоклассического подходов к объяснению причин инфляции?
8. Какие критерии положены в основу классификации видов инфляции?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение экономическому циклу и выделите причины циклического развития экономики.
2. Что понимается под полной занятостью ресурсов?
3. Выделите и охарактеризуйте основные формы безработицы.
4. Назовите основные причины существования естественного уровня безработицы.
5. С чем связано «застывание» рынка труда в неравновесном состоянии?
6. Какой закон связывает колебания уровня безработицы с колебаниями ВВП?
7. Дайте определение инфляции. Как в макроэкономических моделях может быть представлен уровень инфляции?
8. Проведите различие между инфляцией спроса и инфляцией предложения.
9. В какой ситуации можно говорить о возникновении стагфляции?
10. Выделите и охарактеризуйте типы инфляции.

Какая кривая показывает

Задачи: [ФОС, с. 56-58].

Темы докладов:

1. Пути смягчения негативных социальных последствий безработицы.
2. Проблема скрытой безработицы и «теневой» занятости в переходной экономике.
3. Теории экономических кризисов применительно к объяснению сути кризиса 90-х гг. 20 века в РФ.
4. Сравнительная характеристика теорий безработицы.
5. Взаимосвязь экономических колебаний и научно-технического прогресса.
6. Безработица в условиях рынка: нужно ли с ней бороться.
7. Оценка естественного уровня безработицы в РФ.
8. Ориентиры экономического роста для РФ.
9. Возможности устойчивого развития РФ.
10. Может ли РФ столкнуться с дефицитом рабочей силы.
11. Можно ли достичь полной занятости в экономике.
12. Опыт антиинфляционной политики разных стран применительно к РФ.
13. Особенности инфляционного процесса в российской экономике.

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 17 Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Совокупный спрос и факторы его определяющие. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS.

Основные понятия темы: совокупный спрос, совокупное предложение, неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения, классическая модель совокупного предложения, кейнсианская модель совокупного предложения, гибкость номинальных переменных в классической модели, жесткость номинальных переменных в кейнсианской модели, краткосрочное равновесие, долгосрочное равновесие, корректировка цен, шоки спроса, шоки предложения, стабилизационная политика.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что означает понятие «макроэкономическое равновесие»?
2. Дайте определение понятию «совокупный спрос» и перечислите его структурные элементы.
3. Какая формула показывает зависимость совокупного спроса от динамики общего уровня цен, и как это отражается на графике?
4. Дайте определение «совокупному предложению». Какое понятие является синонимом совокупного предложения?
5. Какие факторы сдвигают кривую совокупного предложения? Приведите примеры.
6. В чем особенность построения кривой совокупного предложения?
7. Каким образом осуществляется переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию?
8. Что представляют собой «шоки» спроса и предложения?

Тема 18 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается противоречие классической и кейнсианской теорий при определении макроэкономического равновесия?
2. Каковы мотивы сбережений домашних хозяйств и мотивы инвестиций фирм?
3. Объясните, почему кейнсианскую экономическую теорию часто называют теорией совокупного спроса?
4. Объясните принцип построения креста Кейнса.
5. В чем проявляется эффект мультипликатора?
6. Что представляют собой рецессионный и инфляционный разрывы? Поясните ответ графически.
7. В чем проявляется парадокс бережливости?
8. Какова взаимосвязь модели AD–AS и Кейнсианского креста?

Задачи: [ФОС, с. 59-60].

Темы докладов:

1. Сравнение классической, неоклассической и кейнсианской моделей.
2. Как можно использовать теорию акселератора в макроэкономической политике страны.
3. Прямые и портфельные иностранные инвестиции: что предпочтительнее для России?
4. Иностранные инвестиции в российской экономике: нужно ли их стимулировать?

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 19 Бюджетно-налоговая политика

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Государство: функции, методы и инструменты вмешательства в экономику. Сущность бюджетно-налоговой политики, ее механизмы. Государственный бюджет. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика.

Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит и профицит. Государственный долг.

Основные понятия темы: фискальная (бюджетно-налоговая) политика, мультипликатор государственных расходов, мультипликатор налогов (налоговый мультипликатор), мультипликатор сбалансированного бюджета, предельная налоговая ставка, бюджетный дефицит, бюджетный излишек (профицит), дискреционная фискальная политика, недискреционная фискальная политика, чистые налоговые поступления в бюджет, встроенные (автоматические) стабилизаторы экономики, циклический дефицит бюджета, структурный дефицит бюджета, инфляционное и неинфляционное финансирование бюджета, сеньораж, монетизация дефицита, эффект вытеснения, кривая Лаффера, эффект Оливера-Танзи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите инструменты фискальной политики.
2. Поясните, когда начинается мультипликационный процесс в экономике?
3. Назовите известные вам эффекты мультипликаторов. Как они рассчитываются?
4. Поясните причины возникновения эффекта вытеснения?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Проведите различие между стимулирующей и сдерживающей бюджетно-налоговой политикой.
2. Что представляет собой мультипликатор государственных расходов, и что является основным фактором, определяющим величину мультипликатора?
3. В результате решения какой системы уравнений могут быть рассчитаны величина мультипликатора государственных расходов и равновесный объем выпуска?
4. В чем проявляется механизм налоговой мультипликации?
5. Какова модель мультипликатора сбалансированного бюджета?
6. Раскройте понятия дискреционной и недискреционной бюджетной политики. Приведите примеры.
7. Проведите различие между циклическим и структурным дефицитом.
8. Перечислите и охарактеризуйте способы финансирования дефицита госбюджета.

Задачи: [ФОС, с. 60-61].

Темы докладов:

1. Налоги в рыночной системе: социально-экономическая сущность.
2. Выбор инструментов фискальной политики: почему необходимо проводить различие между государственными закупками и трансфертами?
3. Способы противодействия налоговой преступности и теневому обороту.
4. Подходы к оценке эффективности налоговой политики.
5. Может ли государство обойтись без налогов.
6. Какая функция налогов преобладает в российской экономике.

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 20 Денежный рынок

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Деньги: понятие, функции, денежная масса и ее измерение. Количественная теория денег. Спрос на деньги. Концепция спроса на деньги. Предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.

Основные понятия темы: деньги, ликвидность, денежные агрегаты, реальные запасы денежных средств, теория предпочтения ликвидности, транзакционный мотив спроса на деньги, мотив предосторожности, спекулятивный мотив, номинальная ставка процента, реальная ставка процента, уравнение Фишера, предложение денег, банковский мультипликатор, денежная база, денежный мультипликатор, обязательные резервы, избыточные резервы, учетная ставка, инструменты денежной политики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите и охарактеризуйте функции денег.
2. Какие денежные агрегаты используются в макроэкономическом анализе?
3. Проведите различие между классической и кейнсианской теорией спроса на деньги.
4. Объясните, в чем проявляется эффект Фишера?
5. Охарактеризуйте модель Баумоля-Тобина и портфельный подход к спросу на деньги.
6. Что представляет денежный мультипликатор?
7. С помощью каких инструментов Центральный Банк осуществляет регулирование денежно-кредитной сферы?
8. Каким образом устанавливается равновесие на денежном рынке? Обоснуйте ответ графически.

Тема 21 Денежно-кредитная политика

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы функции коммерческих банков?
2. Какую роль играют Центральные Банки в экономике страны?
3. Каковы конечные и промежуточные цели кредитно-денежной политики?
4. Проведите различие между инструментами прямого и косвенного регулирования кредитно-денежной политики?
5. В чем заключается жесткая и гибкая монетарная политика?
6. Как функционирует передаточный механизм монетарной политики?
7. От каких факторов зависит эффективность кредитно-денежной политики?

Задачи: [ФОС, с. 62].

Темы докладов:

1. Банки в рыночной экономике, их особенности в России.
2. Ипотечное кредитование в РФ.
3. В чем специфика Банка России как субъекта денежно-кредитной политики.
4. Инструменты кредитно-денежной политики Банка России.
5. Какие методы денежно-кредитной политики преобладают в РФ.
6. Ориентиры развития денежно-финансовой системы РФ.
7. Выбор целей и инструментов монетарной политики.

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 22 Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Взаимосвязь между товарным и денежным рынками. Вывод кривых *IS-LM*. Уравнение модели. Равновесие в модели *IS-LM*. Модель *IS-LM* в анализе экономической политики государства.

Основные понятия темы: потребительские расходы, сбережения, инвестиции, тождество «сбережения-инвестиции», «гибкие» цены и заработная плата, «жесткие» цены и заработная плата, несоответствие планов инвестиций и сбережений, мотивы сбережений, мотивы инвестиций, функция потребления,

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте модель $IS-LM$.
2. Каковы основные уравнения модели $IS-LM$?
3. В чем особенность графического вывода кривой IS ?
4. Как алгебраически выводится кривая LM ?
5. Как достигается равновесие в модели $IS-LM$? Обоснуйте графически.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Какова взаимосвязь моделей $AD-AS$ и $IS-LM$? Обоснуйте ответ графически.
2. Каким образом проявляется бюджетно-налоговая экспансия?
3. Каким образом проявляется кредитно-денежная экспансия?
4. Объясните, чем проявляется относительная эффективность стимулирующей фискальной политики?
5. Объясните, чем проявляется относительная эффективность стимулирующей монетарной политики?
6. Каким образом проявляется экономическая политика в моделях $AD-AS$ и $IS-LM$? Обоснуйте ответ графически.
7. При каких условиях возникает эффект Оливера-Танзи?

Задачи: [ФОС, с. 62-63].

Темы докладов:

1. Современные денежные теории.
2. Спрос на деньги: теория и практика оценки.
3. Можно ли считать сформировавшимся денежный рынок в РФ?
4. Как формируется денежное предложение в РФ?

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 23 Экономический рост

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Экономический рост: понятие и содержание. Факторы и типы экономического роста.

Неоклассические модели экономического роста. Некейнсианские модели экономического роста.

Основные понятия темы: экономический рост, экстенсивный рост, интенсивный рост, модель экономического роста Е. Домара, модель роста Р.Ф. Харрода, «гарантированный» темп роста, «естественный» темп роста, модель роста Р. Солоу, устойчивый уровень фондовооруженности, «золотое правило» Э. Фелпса.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы определяют экстенсивный, а какие интенсивный тип экономического роста?
2. Какие модели экономического роста существуют в экономической теории? В чем, по вашему мнению, состоит ограниченность данных теорий? Какие направления преодоления этой ограниченности вы могли бы предложить?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение экономическому росту. Какие показатели используются для измерения экономического роста?
2. Проведите различие между экстенсивным и интенсивным типами экономического роста.
3. Охарактеризуйте кейнсианские модели экономического роста.
4. На каких условиях основывается неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу?

5. В чем заключается «золотое правило» Э. Фелпса?

Задачи: [ФОС, с. 63-64].

Темы докладов:

1. Проблема границ экономического роста.
2. Характеристика экономического роста в России.
3. Экономический рост и проблемы экологии.
4. Экономический рост и экономическое развитие.
5. Основные направления НТП, особенности его внедрения в условиях рыночной экономики.
6. Почему бедные страны становятся еще беднее? (модель Солоу).
7. Модель Харрода-Домара. Парадокс Домара.
8. Оптимальная доля государственных расходов в ВВП и темпы экономического роста.
9. Оценка уровня и качества населения в РФ и других странах.
10. Какие факторы могут обеспечить в настоящее время экономический рост в РФ.

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Самостоятельная работа студента по разделу 3

Тема 14 Введение в макроэкономику

Проработка конспекта лекций.

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 15 Макроэкономические показатели

Проработка конспекта лекций.

Подготовка к практическому занятию: вопросы для обсуждения ПЗ, тема 15.

Подготовка доклада по темам ПЗ, тема 15.

Задачи: [ФОС, с. 54-56].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 16 Макроэкономическая нестабильность

Проработка конспекта лекций.

Подготовка к практическому занятию: вопросы для обсуждения ПЗ, тема 16.

Подготовка доклада по темам ПЗ, тема 16.

Задачи: [ФОС, с. 56-58].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 17 Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS

Проработка конспекта лекций.

Задачи: [ФОС, с. 58-59].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 18 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке

Подготовка конспекта по теме «Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Крест Кейнса» [1, гл. 24. С. 263-270].

Подготовка к практическому занятию: вопросы для обсуждения ПЗ, тема 18.

Подготовка доклада по темам ПЗ, тема 18.

Задачи: [ФОС, с. 59-60].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 19 Бюджетно-налоговая политика

Проработка конспекта лекций.

Подготовка к практическому занятию: вопросы для обсуждения ПЗ, тема 19.

Подготовка доклада по темам ПЗ, тема 19.

Задачи: [ФОС, с. 60-61].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 20 Денежный рынок

Проработка конспекта лекций.

Задачи: [ФОС, с. 60].

Рекомендуемая литература: [2], [4], [5-8].

Тема 21 Денежно-кредитная политика

Подготовка конспекта по теме «Банковская система. Кредитно-денежная политика» [1, гл. 27. С. 291-297].

Задачи: [ФОС, с. 62].

Подготовка доклада по темам ПЗ, тема 21.

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 22 Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM

Проработка конспекта лекций.

Подготовка доклада по темам ПЗ, тема 22.

Задачи: [ФОС, с. 62-63].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Тема 23 Экономический рост

Проработка конспекта лекций.

Подготовка доклада по темам ПЗ, тема 23.

Задачи: [ФОС, с. 63-64].

Рекомендуемая литература: [1-2], [3-4], [7-8].

Раздел 4 Международная экономика

Тема 24 Теории международной торговли

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Необходимость международной торговли и ее теоретическое обоснование. Теории сравнительных преимуществ. Теории абсолютных преимуществ.

Основные понятия темы: теория абсолютного преимущества, теория сравнительного преимущества, полная и частичная специализация, теория Хекшера-Олина, избыточные факторы производства, дефицитные факторы производства, парадокс Леонтьева, теория международной конкуренции М. Портера, цена равновесия на мировом рынке, правило распределения выгод, «условия торговли».

Вопросы для самоконтроля:

1. Поясните причины появления теорий А. Смита и Д. Рикардо? Чем данные теории отличаются от теории меркантилизма?
2. Каково дальнейшее развитие теорий А. Смита и Д. Рикардо?
3. Поясните, почему теория М. Портера стоит в отдельном ряду от теории сравнительных преимуществ?
4. В чем проявляется выигрыш от внешней торговли? Обоснуйте ответ графически.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните необходимость и значимость внешней торговли. Приведите примеры.
2. В чем заключается различие между теорией сравнительных преимуществ и альтернативными теориями международной торговли?
3. В чем состоит ограниченность теорий Рикардо и Хекшера – Олина? Какими объективными тенденциями в мировой экономике это обусловлено?
4. Каким образом устанавливается равновесный уровень цен на международном рынке? Обоснуйте ответ графически.
5. Какова суть правила распределения выгод?
6. Объясните различия между кратковременными и долгосрочными последствиями установления внешнеторговых отношений для распределения доходов между факторами производства, используемыми в производстве экспортной и импортозамещающей продукции. Можно ли утверждать, что от либерализации торговли в конечном счете выигрывают все?

Задачи: [ФОС, с. 64].

Темы докладов:

1. Необходимость внешней торговли.
2. Роль теории сравнительных преимуществ в международной торговле.
3. «Парадокс Леонтьева»: его дискуссионность.
4. Роль теории М. Портера в формировании конкурентных преимуществ страны.

Рекомендуемая литература: [1], [5-8].

Тема 25 Внешнеторговая политика

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Мировая торговля и ее экономическая основа. Виды и методы внешнеторговой политики. Платежный баланс и равновесие в открытой экономике.

Основные понятия темы: торговая политика, тариф (пошлина), фактический уровень защитного тарифа, оптимальная ставка тарифа, субсидия, демпинг, нетарифные барьеры, квота, лицензия, добровольные экспортные ограничения, либерализация торговли (фритредерство), протекционизм, платежный баланс, товарный экспорт, товарный импорт, абсорбция, счет текущих операций, торговый баланс, счет операций с капиталом и финансовыми инструментами, чистые факторный доходы из-за рубежа, чистые текущие трансферты, чистые капитальные трансферты, официальные резервы, сальдо платежного баланса, баланс официальных расчетов страны, кризис платежного баланса, валютный курс, реальный валютный курс, номинальный валютный курс, фиксированный валютный курс, гибкий валютный курс, управляемые плавающие валютные курсы, золотой стандарт, удорожание и обесценивание валюты, девальвация, ревальвация, валютная интервенция, паритет покупательной способности, валютный контроль, валютный рынок.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему торговая политика считается относительно самостоятельным направлением бюджетно-налоговой политики государства?
2. Аргументы в пользу ограничения свободной торговли достаточно многообразны и противоречивы. Назовите главные из них. Каковы их последствия?
3. Объясните, почему принцип двойной записи является основным принципом построения платежного баланса?
4. Поясните различие между номинальным и реальным валютными курсами.
5. Объясните, почему реальный валютный курс часто называют «условием торговли»?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Валютные курсы.
2. Валютное регулирование.

3. Краткосрочная модель открытой экономики.
4. Экономическая политика при фиксированном валютном курсе.
5. Экономическая политика при плавающем валютном курсе.

Задачи: [ФОС, с. 65-66].

Темы докладов:

1. Контраргументы и аргументы в пользу введения тарифов.
2. Торговые войны: причины и последствия.
3. Причины «выборочной» протекционистской политики.
4. Сравнительная эффективность тарифных и нетарифных ограничений.
5. Интеграционные объединения: протекционизм и фритредерство.
6. Влияние инструментов макроэкономической политики на состояние платежного баланса.
7. Кризис платежного баланса и возможности его кредитования.
8. «Дефицит без слез»: причины и последствия.
9. Взаимосвязь счетов платежного баланса.
10. Влияние реального валютного курса на конкурентоспособность страны.
11. Режимы гибкого и фиксированного валютных курсов: сравнительная эффективность.
12. Влияние инструментов макроэкономической политики на динамику реального валютного курса.

Рекомендуемая литература: [1], [7-8].

Самостоятельная работа студента по разделу 4

Тема 24 Теории международной торговли

Проработка конспекта лекций.

Подготовка к практическому занятию: вопросы для обсуждения ПЗ, тема 24.

Подготовка доклада по темам ПЗ, тема 24.

Задачи: [ФОС, с. 64].

Рекомендуемая литература: [1], [5-8].

Тема 25 Внешнеторговая политика

Проработка конспекта лекций.

Подготовка к практическому занятию: вопросы для обсуждения ПЗ, тема 25.

Подготовка доклада по темам ПЗ, тема 25.

Задачи: [ФОС, с. 65-66].

Рекомендуемая литература: [1], [7-8].

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Экономическая теория» являются следующие:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение, проработка и конспектирование рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая теория» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Экономическая теория в системе экономического знания.
2. Базовые понятия экономической теории.
3. Основы теории спроса и предложения. Эластичность.
4. Поведение потребителя и потребительский выбор.
5. Основы теории производства и производственная функция.
6. Издержки производства.
7. Рыночные структуры. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции.
8. Деятельность фирмы в условиях монополистической конкуренции
9. Поведение фирмы в условиях монополии.
10. Поведение фирмы в условиях олигополии.
11. Характеристика факторных рынков.
12. Пофакторное распределение доходов.
13. Несостоятельность рыночного механизма.
14. Предмет макроэкономики и его особенности. Макроэкономические модели. Модель круговых потоков.
15. Макроэкономические показатели.
16. Макроэкономическая нестабильность.
17. Общее макроэкономическое равновесие. Модель *AD-AS*.
18. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.
19. Бюджетно-налоговая политика.
20. Денежный рынок.
21. Денежно-кредитная политика.
22. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель *IS-LM*.
23. Экономический рост.
24. Теории международной торговли.
25. Внешнеторговая политика.
26. Валютный курс.

7 Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Максимова В.Ф. Экономическая теория: учебник для вузов / В.Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В.Ф. Максимовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 592 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468734>.

2. Маховикова, Г.А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г.М. Гукасьян, В. В. Амосова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 443 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468701>.

Дополнительная литература:

3. Автономов В.С. История экономических учений: учебное пособие для вузов / В.С. Автономов, О.И. Ананьин, Н.А. Макашева. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 784 с. (16 экз.)

4. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: учебник / Борисов Е.Ф. - М.: Издательство «Юрайт», 2004. - 399 с. (20 экз.).

5. Гукасьян Г.М. Экономическая теория: практикум / Г.М. Гукасьян, В.А. Амосова, Г.А. Маховикова / под ред. Г.М. Гукасьян. - СПб.: Питер, 2003 - 400 с. (30 экз.).

6. История экономических учений (современный этап): учебник / Под общ. ред. А.Г. Худокормова. - М.: ИНФРА - М, 2004. - 733 с. (18 экз.).

7. Курс экономической теории: Общие основы экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Основы национальной экономики: учебное пособие / под ред. А.В. Сидоровича. - М.: Дело и Сервис, 2001. - 832 с. - Учебники МГУ им. М.В. Ломоносова. (18 экз.).

8. Симкина Л.Г. Экономическая теория: учебник/ Л.Г Симкина - СПб.: Питер, 2006.- 384 с. (39 экз.).

9. Экономическая теория: учебник для вузов / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. - СПб.: Питер, 2004. - 544с. (48 экз.).

10. Сажина М.А. Экономическая теория: учебник для вузов / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. - 2-е изд.- М.: Норма, 2006. - 672 с. (10 экз.).

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Образовательные ресурсы:

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>.

2. SciGuide. Научные ресурсы в открытом доступе. - Режим доступа: <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

3. Российское образование. Федеральный портал - Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

6. Электронно-библиотечная система «eLibrary» - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

7. Электронная наука. - Режим доступа: <https://e-science.pro>

Электронные журналы:

1. Вопросы экономики. - Режим доступа: <https://ej.hse.ru>

2. Вопросы экономики и права. - Режим доступа: <https://law-journal.ru>

3. Всероссийский экономический журнал - Режим доступа: <https://www.ecotrends.ru/index.php/eco>

4. Журнал правовых и экономических исследований. - Режим доступа: <http://giefjournal.ru>

5. Мировая наука: международное научное издание. - Режим доступа: <https://science-j.com>

6. Российский экономический журнал. - Режим доступа: <http://www.re-j.ru>

7. Эксперт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://expert.ru>.

8. Экономические исследования - Режим доступа: <http://www.erce.ru/internet-magazine/>

9. Общество и экономика: международный научный и общественно-политический журнал. – Режим доступа: <https://inecon.org/zhurnal-lobshhestvo-i-ekonomikar.html>
10. Экономика и математические методы. – Режим доступа: <http://www.cemi.rssi.ru/emm/>
11. Экономическая наука современной России. – Режим доступа: <https://www.ecr-journal.ru/jour>
12. Экономические науки. – Режим доступа: <https://ecsn.ru>
13. Экономический журнал Высшей школы экономики. – Режим доступа: <https://ej.hse.ru>
14. Экономист. – Режим доступа: <http://www.economist.com.ru>
15. Экономический анализ: теория и практика. – Режим доступа: <https://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>
16. Экономическое развитие России. – Режим доступа: <http://edrussia.ru>

Официальные сайты:

1. Институт системных исследований РАН. – Режим доступа: <http://www.isa.ru/>
2. Информационное пространство по общественным наукам. – Режим доступа: <http://www.socionet.ru/>
3. Центр социологического образования. – Режим доступа: <http://www.sociologi.ru/>
4. Центр экономической социологии. – Режим доступа: <http://www.ecsoc.ru>.
5. Официальный сайт Проект Института «Экономическая школа». – Режим доступа: <http://www.economicus.ru>.
6. Официальный сайт Федеральной службы госстатистики. – Режим доступа: <http://www/gks.ru>.
7. Экспертный канал. – Режим доступа: <http://www.old-opec.hse.ru/>.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методика преподавания дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Экономическая теория» предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины, а также представляют результаты выполненной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных и научных публикаций; выполнение практических заданий. В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации и выполнению самостоятельной работы.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи экзамена.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические знания к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, опускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы и затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

9.2 Контактная работа по видам учебных занятий

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;
- лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Практическое занятие / семинар:

- тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания обучающихся, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;
- проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;
- коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выявить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум

обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

Выполнение практических заданий.

Практические задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Выполнение практических заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – анализ – синтез – оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.) – задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

9.3 Методические указания по подготовке основных видов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации по наиболее актуальным экономическим проблемам, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по экономической теории. Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты; решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

10 Курсовая работа

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор *Microsoft Word*;
- пакет *Microsoft Office*
- электронные таблицы *Microsoft Excel*;
- презентационный редактор *Microsoft Power Point*;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

– справочно-правовая система Консультант-плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>

– справочно-правовая система Гарант [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническая база

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория № 7-312/313 с комплектом учебной мебели на 84 посадочных места;

– для самостоятельной работы обучающихся - аудитория № 7-305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 29 посадочных мест; аудитория № 7-517, оборудованная компьютерами на 8 рабочих мест, компьютером для преподавателя, набором мебели ученической на 12 посадочных мест, стендами, справочно-информационными материалами;

– технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);

– комплект раздаточного материала (15 штук).