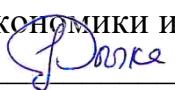


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий,
экономики и управления
 /И.А. Рычка /
«01» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СТАТИСТИКА»

направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
«Государственное управление в области природопользования и
охраны окружающей среды»

Петропавловск-Камчатский,
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Менеджмент», к.э.н. доцент



Ю.С. Морозова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 27.11.2021 г., протокол № 3

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к. э. н.,
доцент



Ю.С. Морозова

«27» ноября 2021 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Статистика» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области сбора и обработки статистической информации, организации и проведения статистических исследований, методологии статистического анализа социально-экономических явлений и процессов.

Основные *задачи* курса:

- ознакомление с основными стадиями статистического исследования;
- овладение комплексом современных методов сбора, обработки и обобщения статистической информации для изучения тенденций и закономерностей социально-экономических явлений и процессов;
- овладение важнейшими методиками и приемами статистического анализа;
- изучение главных объектов прикладных статистических исследований;
- применение статистических методов, методов моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10 - Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения обще- профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-10	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10} : Владеет основными экономическими знаниями для повседневной жизни и профессиональной деятельности. ИД-2 _{УК-10} : Умеет применять экономические знания и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знать: – порядок организации и методологию сбора, обработки и обобщения статистической информации; – методы расчета обобщающих показателей, отражающих результаты социально-экономического развития.	3(УК-10)1 3(УК-10)2
			Уметь: – систематизировать данные статистического наблюдения посредством сводки и группировки, – верифицировать информацию посредством расчета статистических ошибок, структурировать информацию с использованием способов наглядного представления данных; – исчислять абсолютные, относительные, средние величины, показатели вариации, индексы и другие обобщающие показатели для отражения конкретных общественных и социально-экономических явлений.	У(УК-10)1 У(УК-10)2 У(УК-10)3

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения обще- профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
			Владеть: – навыками обработки статистической информации; – методами анализа статистических показателей социально-экономического развития.	В(УК-10)1 В(УК-10)2

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Статистика» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе, ее изучение базируется на знании совокупности таких дисциплин, как «Экономическая теория».

Освоение дисциплины «Статистика» необходимо как предшествующее для изучения дисциплин: Знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Статистика», необходимы для изучения таких дисциплин, как «Демография», «Исследование социально-экономических и политических процессов», для прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля*	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1: Организация статистического наблюдения. Обработка и верификация статистической информации	26	12	6	6		14	Опрос, ПЗ	
Тема 2: Методы описательной статистики	24	12	6	6		12	Решение задач, тест	
Тема 3: Методы аналитической статистики	24	12	6	6		12	Решение задач	
Тема 4: Статистика населения и трудовых ресурсов	24	12	6	6		12	Опрос, ПЗ	
Тема 5: Социальная статистика: доходы населения и уровень жизни	24	12	6	6		12	Решение задач, тест	
Тема 6: Экономическая статистика: национальное производство и статистика основных видов	22	8	4	4		14	Решение задач, тест	

экономической деятельности								
Экзамен	36							36
Всего	180/5	68	34	34		76		36

*КС – конкретная ситуация (кейс-стади)

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Организация статистического наблюдения. Обработка и верификация статистической информации

Лекция

Предмет, методология и задачи статистики. Роль статистики в обеспечении функций государственного и муниципального управления. Организация статистики в РФ. Информационная база статистики. Стадии статистического исследования. Понятие статистического наблюдения. Элементы и терминология статистического наблюдения. Требования, предъявляемые к статистическому наблюдению. Инструменты наблюдения. Формы статистического наблюдения: отчетность и специально организованное статистическое наблюдение. Классификация статистических наблюдений по степени полноты охвата, по времени изучения, по способу проведения. Значение и организация выборочных наблюдений. Способы проведения наблюдений.

Верификация информации, полученной по результатам статистического наблюдения; контроль, виды ошибок статистического наблюдения. Обработка статистической информации: сводка и группировка. Техника выполнения группировок.

Структурирование статистической информации. Методы наглядного изображения статистических данных: статистические таблицы, графики, ряды.

Основные понятия темы: статистика, статистическое исследование, статистическая совокупность, единица статистической совокупности, статистическое наблюдение, контроль результатов наблюдения, ошибка наблюдения, сводка, группировка, статистическая таблица, статистический график, статистический ряд.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите источники формирования статистической информации.
2. Дайте определение статистической совокупности и единицы совокупности.
3. Назовите основные требования, предъявляемые к статистическому наблюдению.
4. Охарактеризуйте формы статистических наблюдений.
5. Охарактеризуйте виды статистических наблюдений.
6. Охарактеризуйте способы проведения статистических наблюдений.
7. Назовите виды ошибок статистических наблюдений.
8. Перечислите виды статистического контроля.
9. Дайте определение статистической сводки.
10. Назовите виды статистической сводки.
11. Перечислите способы наглядного изображения результатов сводки (статистических данных).
12. Перечислите основные элементы статистических таблиц.
13. Охарактеризуйте специальные символы, используемые в статистических таблицах.
14. Перечислите основные элементы статистических графиков.
15. Назовите виды статистических графиков.
16. Дайте определение статистической группировки.
17. Назовите виды статистических группировок.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте определение статистики как науки и дайте ему соответствующее обоснование.
2. Дайте характеристику основным чертам определения предмета статистики:
 - а) Почему статистика является общественной наукой?
 - б) Почему статистика изучает количественную сторону общественных явлений в связи с их качественным содержанием?
 - в) Почему статистика изучает массовые явления?
 - г) Почему каждое статистическое исследование должно опираться на изучение всех относящихся к данному вопросу фактов?
3. Определите, какие из указанных ниже группировок являются типологическими:
 - а) группировка населения по полу;
 - б) группировка занятого населения по отраслям;
 - в) группировка капитальных вложений на строительство объектов производственного и непроизводственного назначения;
 - г) группировка предприятий общественного питания по формам собственности.
4. Сформулируйте объект, единицу и цель наблюдения и разработайте программу:
 - а) обследования детских садов;
 - б) обследования фирм, выпускающих детское питание;
 - в) обследование автозаправочных станций.
5. Сформулируйте вопросы для включения их в формуляр наблюдения по следующим признакам объектов наблюдения:
 - а) количество работников на фирме;
 - б) численный состав семьи;
 - в) родственные связи членов семьи;
 - г) пол и возраст человека.

6. Укажите, какие совокупности можно выделить в высшем учебном заведении для статистического изучения?
7. Укажите, какие можно выделить статистические совокупности кредитных учреждений; сферы потребительского рынка; крестьянских хозяйств.
8. Какими количественными и атрибутивными признаками можно охарактеризовать совокупность студентов вуза?
9. Назовите наиболее существенные варьирующие признаки характеризующие студенческую группу.
10. Назовите основные факторные признаки, определяющие вариацию успеваемости студентов.

Практические задания:

1. Решение задач.
2. Тестирование.

Литература: [1]; [2]; [3]; [6]; [7]

Тема 2. Методы описательной статистики

Лекция

Общие принципы построения статистических показателей. Абсолютные величины: понятие, виды, единицы измерения, значение в статистике.

Относительные величины: понятие, единицы измерения, принцип расчета. Виды относительных величин: относительные величины динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, наглядности, интенсивности, координации. Роль относительных величин в статистическом анализе.

Понятие средней величины. Виды средних. Степенные средние и механизм их расчета. Средняя гармоническая, геометрическая, арифметическая, квадратическая, кубическая. Понятие простой и взвешенной средней; варианты и частоты. Структурные средние: мода и медиана. Средняя арифметическая и ее свойства. Условия применения средних. Значение средних величин в социально-экономических исследованиях.

Статистические ряды: общая характеристика. Ряды распределения (вариационные ряды) и ряды динамики (динамические ряды).

Основные понятия темы: абсолютная величина, относительная величина, средняя величина, ряд распределения, ряд динамики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение абсолютной величины.
2. Перечислите виды единиц изменения абсолютных величин, охарактеризуйте каждую.
3. Дайте определение относительной величины.
4. Назовите виды единиц измерения относительных величин.
5. Перечислите виды относительных величин, охарактеризуйте каждую.
6. Дайте определение средней величины, объясните ее научное значение.
7. Охарактеризуйте степенные и структурные средние.
8. Перечислите виды степенных средних, охарактеризуйте каждую.
9. Перечислите виды структурных средних, охарактеризуйте каждую.
10. Назовите свойства средней арифметической взвешенной.
11. Поясните правила применения средних величин.
12. Дайте определение статистического ряда.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. В каких единицах измерения выражаются абсолютные статистические величины? Приведи-

- те примеры.
2. Всегда ли для анализа изучаемого явления достаточно одних абсолютных показателей?
 3. Каковы основные условия правильного расчета относительной величины?
 4. В какой форме могут быть выражены относительные величины? От чего она зависит?
 5. Какова роль средних в регулировании действия случайных причин и определении среднего уровня явления?
 6. В чем смысл научно обоснованного использования средних величин?
 7. Какие виды средних величин применяются в статистике? Какие средние величины используются чаще всего?
 8. Как исчисляется средняя арифметическая простая и в каких случаях она применяется?
 9. Как исчисляется средняя арифметическая из вариационного ряда?
 10. Почему средняя арифметическая интервального ряда является приближенной средней, от чего зависит степень ее приближения?
 11. Для чего служит средняя гармоническая? Чем она отличается от средней арифметической?
 12. Как исчисляется средняя геометрическая, где она применяется?

Практические задания:

1. Решение задач.

Литература: [1]; [2]; [3]; [6]; [7]; [13]

Тема 3. Методы аналитической статистики

Лекция

Вариация признака в совокупности и значение ее изучения. Основные характеристики и графическое изображение вариационного ряда. Некоторые аспекты применения распределений в изучении закономерностей развития социально-экономических явлений.

Понятие о выборочном наблюдении и его теоретические основы. Причины применения выборочного наблюдения. Виды и типы выборок, их применение. Простая случайная выборка. Ошибка выборки. Определение необходимой численности выборки. Распределение данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность.

Виды взаимосвязей: корреляционные и функциональные. Методы выявления наличия корреляционной связи и ее анализа. Алгоритм выявления корреляционной связи. Основные понятия корреляционного и регрессионного анализа. Суть корреляционного анализа, его задачи и условия применения.

Ряды динамики. Анализ рядов динамики. Показатели рядов динамики и методы их исчисления. Выявление и характеристика основной тенденции развития. Прогнозирование на основе динамических рядов.

Понятие и виды индексов. Построение индексов. Важнейшие экономические индексы: индекс физического объема, индекс цен и стоимости продукции. Использование индексов в экономическом анализе и макроэкономических исследованиях.

Основные понятия темы: вариация, выборочное наблюдение, корреляция (корреляционная связь), уравнение регрессии, динамика, экстраполяция, индекс.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение вариации признака. Для каких целей она используется?
2. Перечислите показатели вариации.
3. Перечислите показатели, характеризующие статистическое распределение.
4. Дайте определение выборочного наблюдения. Для каких целей оно используется?
5. Как рассчитывается ошибка выборки для средней и для доли?
6. Как определить необходимый размер выборки?
7. Дайте определение корреляционной связи.
8. Перечислите виды корреляционных связей.

9. Дайте определение регрессионной модели.
10. Назовите виды динамических рядов.
11. Перечислите методы выявления тенденции в динамических рядах.
12. В чем заключается сущность аналитического выравнивания? Дайте определение экстраполяции.
13. С помощью каких показателей в статистике анализируют сезонность?
14. Дайте определение индекса.
15. Перечислите и охарактеризуйте виды индексов.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой вариация признака, от чего зависят ее размеры?
2. Для чего определяется асимметрия распределения?
3. Организуется выборочное обследование наличия у сельского населения мини-тракторов. Ниже описаны возможные способы отбора. При каком из них ошибка выборки меньше?
 - а) отбирается каждый пятый населенный пункт и в каждом из них производится сплошное обследование;
 - б) отбирается каждая пятая семья из общего списка семей;
 - в) совокупность семей расчленяется на группы и пропорционально численности групп производится отбор семей.
4. В чем состоит отличие между функциональной и стохастической связью?
5. Какие основные задачи решают с помощью корреляционного и регрессионного анализа?
6. Охарактеризуйте основные проблемы и правила построения однофакторной линейной регрессионной модели.
7. Зачем необходима проверка адекватности регрессионной модели?
8. В чем заключается отличие динамического ряда от вариационного ряда?
9. Какие существуют ограничения в анализе динамики?
10. В чем различие между базисными и цепными показателями динамики?
11. Каковы ограничения прогнозирования методом экстраполяции?
12. Что называется индексом в статистике?
13. Какие задачи решают при помощи индексов?
14. Для чего необходимо деление на индексы объемных (количественных) и качественных показателей и какая система взвешивания принята в теории индексов?
15. Когда возникает необходимость преобразования индекса физического объема в средний арифметический и средний гармонический; каким образом происходят такие преобразования? Покажите на примерах.

Практические задания:

1. Решение задач.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [13]

Тема 4. Статистика населения и трудовых ресурсов

Лекция

Население территории. Семья и домохозяйство. Организация статистического наблюдения населения. Источники статистической информации о населении. Всероссийская перепись населения: некоторые вопросы методологии и организации. Микропереписи. Измерение численности населения: постоянное и наличное население территории. Среднегодовая численность населения. Группировки населения и система показателей. Возрастно-половая структура населения. Возрастно-половые пирамиды. Статистика естественного и механического движения населения. Статистика рождаемости: основные показатели. Статистика смертности:

основные показатели. Статистическое изучение миграционных процессов. Перспективные расчеты численности населения.

Статистика рынка труда. Концепция участия в трудовой деятельности. Концепция недоиспользования рабочей силы. Классификация населения по статусу участия в составе рабочей силы. Рабочая сила. Лица, не входящие в состав рабочей силы. Классификация населения по основной трудовой деятельности. Формы трудовой деятельности. Статистика занятости. Состав занятых. Классификационные группировки занятых. Общероссийский классификатор занятий. Занятость в неформальном секторе экономики. Учет и анализ неполной занятости. Статистика безработицы. Состав безработных. Статистические группировки безработных. Статистический анализ безработицы по методологии МОТ. Статистика движения рабочей силы и рабочих мест. Баланс трудовых ресурсов.

Основные понятия темы: домохозяйство, перепись населения, наличное население, постоянное население, движение населения, структура населения, рынок труда, рабочая сила, трудовая деятельность, безработные.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите источники статистической информации о населении и трудовых ресурсах.
2. Охарактеризуйте группировки населения.
3. Перечислите показатели естественного и механического движения населения. Охарактеризуйте их.
4. Охарактеризуйте порядок прогнозирования численности населения.
5. Перечислите состав лиц, входящих и не входящих в состав рабочей силы.
6. Дайте определение занятым в экономике, объясните порядок расчета уровня занятости.
7. Дайте определение безработным, объясните порядок расчета уровня безработицы.
8. Охарактеризуйте баланс движения населения и баланс трудовых ресурсов.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные источники информации о численности и составе населения?
2. Чем отличаются категории «семья» и «домохозяйство»?
3. Какие группировки используются для характеристики состава и структуры населения?
4. Перечислите показатели, характеризующие естественное движение населения.
5. Назовите основные индикаторы демографической безопасности страны.
6. Что понимают под трудовыми ресурсами? В чем отличие данной категории от категории «рабочая сила»?
7. Какие категории населения относятся к безработным? Достаточно ли выполнение только одного из критериев отнесения к безработным?

Практическое задание:

1. Решение задач.
2. Тестирование.

Литература: [1]; [2]; [3]; [8]; [10]; [11]; [13]

Тема 5. Социальная статистика: доходы населения и уровень жизни

Лекция

Источники статистической информации об уровне доходов населения. Концепция доходов Дж. Хикса и система макропоказателей, характеризующих доход в СНС. Баланс денежных доходов и расходов населения. Показатели доходов населения. Межстрановые сравнения доходов населения на базе паритетов покупательной способности валют. Модели распределения населения по среднему денежному доходу. Дифференциация доходов

населения. Система показателей дифференциации доходов. Статистика бедности. Показатели бедности и их измерение. Социально-экономический портрет бедности. Индексация доходов.

«Уровень жизни» как социально-экономическая категория. Составляющие уровня жизни. Условия жизни и качество жизни. Социальные нормативы и потребности. Система показателей уровня жизни в российской государственной статистике. Система показателей уровня жизни в международной статистике. Основные индикаторы уровня жизни в РФ. Потребительский бюджет. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Измерение уровня жизни в РФ и его дифференциация. Обобщающие показатели уровня жизни. Индекс развития человеческого потенциала и методика его расчета. Значение статистики уровня жизни в системе государственного и муниципального управления.

Основные понятия темы: номинальные доходы, реальные доходы, дифференциация доходов, бедность, уровень жизни, потребительский бюджет, потребительская корзина, прожиточный минимум, индекс развития человеческого потенциала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте виды доходов домашних хозяйств.
2. Охарактеризуйте структуру баланса доходов и расходов населения.
3. Перечислите методы оценки и показатели дифференциации доходов.
4. Дайте определение категории «бедность».
5. Перечислите показатели бедности.
6. Охарактеризуйте структуру и показатели потребления.
7. Дайте определение ИПЦ.
8. Охарактеризуйте основные социальные нормативы.
9. Дайте определение уровня жизни.
10. Охарактеризуйте составные элементы статистической оценки уровня жизни.
11. Перечислите показатели уровня жизни.
12. Перечислите обобщающие показатели уровня жизни.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего используются оценки социальной дифференциации населения?
2. Какие показатели используются для изучения распределения доходов населения?
3. Какие показатели используются при изучении бедности населения в России и в международной практике. Каковы особенности использования этих показателей?
4. Что представляет собой прожиточный минимум и каковы задачи его использования?
5. Какие показатели используются для оценки динамики и сопоставления стран по уровню человеческого развития?

Практическое задание:

1. Решение задач.
2. Тестирование.

Литература: [1]; [2]; [3]; [8]; [10]; [11]; [13]

Тема 6. Экономическая статистика: национальное производство и статистика основных видов экономической деятельности

Лекция

Общие представления об организации макроэкономической статистики. Границы экономического производства. Институциональные единицы и их типы. Экономические операции. Секторы экономики в СНС. Экономическая территория страны, ее резиденты и нерезиденты.

Система национальных счетов: общие принципы построения. Построение основных счетов СНС. Расчет ВВП производственным методом, распределительным методом и методом конечного использования. Расчет основных макроэкономических показателей.

Отраслевая структура экономики. ОКВЭД. Основные показатели производственной деятельности. Основные показатели статистики сельского хозяйства. Основные показатели статистики транспорта и связи. Основные показатели статистики торговли.

Рыбохозяйственный комплекс региона как объект статистического изучения. Особенности статистического учета результатов экономической деятельности в рыбохозяйственном комплексе.

Основные понятия темы: экономическая территория, институциональная единица, заведение, система национальных счетов, валовой внутренний продукт, вид экономической деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятие системы национальных счетов.
2. Перечислите и охарактеризуйте категории макроэкономической статистики
3. Назовите принципы построения СНС
4. Охарактеризуйте понятие валового внутреннего продукта (ВВП) и методы его расчета.
5. Охарактеризуйте виды экономической деятельности.
6. Перечислите основные показатели статистики сельского хозяйства.
7. Перечислите основные показатели статистики транспорта и связи.
8. Перечислите основные показатели статистики торговли.

Перечислите основные показатели статистики рыбохозяйственного комплекса

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается суть СНС и ее отличие от бухгалтерского учета?
2. Использование какого метода расчета ВВП наиболее затруднительно на уровне региона?
3. Составляет ли ВВП Российской Федерации сумму ВВП ее субъектов? Если – нет, то почему?
4. На какие элементы ВВП отличается от суммы ВВП регионов? С чем связано их возникновение?
5. Что представляет собой отраслевая структура территории?
6. Перечислите основные виды экономической деятельности Камчатского края, образующие основу его ВВП.
7. Существует ли на ваш взгляд «оптимальная структура» экономики региона? Чем она определяется?
8. Существует ли связь между характером отраслевой структуры и экономической безопасностью региона?
9. В чем заключаются основные проблемы, связанные со статистической оценкой экономических результатов в рыбохозяйственном комплексе?
10. Как вы оцениваете развитие рыбной отрасли в Камчатском крае? (для ответа используйте Камчатский статистический ежегодник)

Практическое задание:

1. Решение задач.
2. Тестирование.

Литература: [1]; [2]; [3]; [8]; [10]; [11]; [13]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в

себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория менеджмента» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Предмет, методология и задачи статистики. Структура органов государственной статистики РФ и их функции. Задачи статистики в государственном и муниципальном управлении.
2. Статистическое наблюдение: сущность, основные понятия, организационные и методологические вопросы. Требования, предъявляемые к статистическому наблюдению.
3. Формы статистических наблюдений. Виды и способы проведения статистических наблюдений.
4. Ошибки и контроль результатов статистических наблюдений.
5. Сводка. Группировка. Виды статистических группировок.
6. Способы наглядного изображения статистических данных: статистические таблицы и статистические графики.
7. Абсолютные величины в статистике. Измерители абсолютных величин.
8. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин.
9. Средние величины в статистике: сущность и виды средних.
10. Степенные средние: сущность и виды. Средняя арифметическая и ее свойства.
11. Структурные средние. Мода, медиана для дискретных и непрерывных рядов распределения.
12. Вариация и ее значение в изучении социально-экономических явлений. Характеристики ва-

- риации.
13. Вариационный ряд и его характеристики. Показатели центра распределения, вариации, формы распределения. Графическое изображение рядов распределения.
 14. Выборочное наблюдение. Роль выборки. Методы вероятностного отбора, обеспечивающие репрезентативность.
 15. Организационные и методологические особенности случайной, механической, типической и серийной выборки.
 16. Статистическое изучение взаимосвязей. Корреляционная связь и ее виды.
 17. Статистические методы выявления наличия корреляционной связи между двумя признаками.
 18. Понятие временного ряда. Сущность и виды рядов динамики. Показатели ряда динамики.
 19. Методы выявления тенденции развития динамического ряда. Прогнозирование временных рядов.
 20. Индексный анализ. Классификация индексов. Значение индексного метода анализа.
 21. Методика расчета индексов количественных и качественных показателей.
 22. Индексы постоянного и переменного состава, структурных сдвигов.
 23. Статистика населения. Источники статистической информации о населении территории. Постоянное и наличное население. Методы расчета средней численности населения.
 24. Показатели естественного движения, состава и структуры населения.
 25. Механическое движение населения.
 26. Статистика трудовых ресурсов. Рабочая сила.
 27. Статистика занятости. Формы участия в трудовой деятельности
 28. Статистика безработицы. Баланс трудовых ресурсов.
 29. Статистика уровня жизни: показатели доходов в текущих обследованиях домашних хозяйств.
 30. Статистика уровня жизни: показатели дифференциации доходов населения.
 31. Статистика уровня жизни: показатели статистики бедности.
 32. Статистика уровня жизни: комплексное понятие уровня жизни и его составляющие. Потребительская корзина и потребительский бюджет.
 33. Статистика уровня жизни: оценка уровня жизни в РФ. Система показателей уровня жизни населения.
 34. Обобщающие показатели уровня жизни населения в международной статистике. Составляющие ИРЧП.
 35. Понятие, содержание и общие принципы построения СНС.
 36. Национальное счетоводство. Понятия «институциональная единица», «институциональный сектор». Сектора экономики и их характеристика.
 37. Система основных счетов СНС РФ.
 38. Статистика макроэкономических показателей: Методы расчета ВВП.
 39. Статистика макроэкономических показателей: порядок расчета основных макроэкономических показателей.
- Статистика видов экономической деятельности.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Назаров, М.Г. Курс социально-экономической статистики. Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Омега-Л, 2010. — 1016 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5531>. — Загл. с экрана.
2. Медведева, М.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2011. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12918>. — Загл. с экрана.

3. Мухина, И.А. Социально-экономическая статистика. [Электронный ресурс] : учебное пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20208>. — Загл. с экрана.

7.2 Дополнительная литература

4. Гришин А. Ф. Статистика: учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2003. 240 с. 25 экз.
5. Елисеева И. И., Статистика: учебник. – СПб.: Питер, 2011. 268 с. 1 экз.
6. Ефимова М. Р. Общая теория статистики: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. 416 с. 47 экз.
7. Ефимова М.Р. Практикум по общей теории статистики: учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2011. 368 с. 1 экз.
8. Колесникова И.И. Социально-экономическая статистика, учебное пособие. Минск: Новое знание, 2002. 250 с. 2 экз.
9. Курс социально-экономической статистики: учебник / Под ред. М. Г. Назарова. – М.: Омега-Л, 2010. 1013 с. 1 экз.
10. Практикум по теории статистики / Под ред. Шмойловой Р. А. – М.: Финансы и статистика, 2003. 416 с. 3 экз.
11. Социально-экономическая статистика. Практикум / Под ред. В. Н. Салина. – М.: Финансы и статистика, 2004. 192 с. 23 экз.
12. Статистика: учебник / под ред. И. И. Елисеевой. – М.: Проспект, 2009. 448 с. 1 экз.
13. Теория статистики / Под ред. Шмойловой Р. А. – М.: Финансы и статистика, 2009. 656 с. 2 экз.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Издательская группа «Дело Сервис» - <http://www.dis.ru/library/manag/archive/>
2. Бизнес-книга - <http://www.bizbook.ru>
3. Научная энциклопедия - <http://www.book-science.ru>
4. Всем, кто учится: обзоры сайтов, учебники по экономике и управлению – <http://www.alleng.ru>
5. Сайт «Корпоративный менеджмент». Новости, публикации, Библиотека управления - <http://www.cfin.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент» - <http://www.ecsocman.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
8. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
9. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>
10. Электронная библиотека GrebennikOn: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; управленческим технологиям, применяемым на производственных

предприятиях, оценке их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные управленческие методики, методы и технологии, применяемые на производственных предприятиях, рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них разбираются конкретные ситуации из практики зарубежного и российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар – перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

– анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последнее возмущающее воздействие или

уменьшающее его отрицательное влияние.

В целом внеаудиторная *самостоятельная работа обучающихся* при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме кейс-стади, тестов, творческих заданий, докладов, рефератов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов и представления результатов анализа конкретных ситуаций;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Теория менеджмента» предполагает умение работать с первичной информацией.

10 Курсовой проект (работа)

Учебным планом курсовая работа по дисциплине «Статистика» не предусмотрена.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы;
- использование слайд-презентаций;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point.

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 7-405 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся - учебная аудитория № 305, оборудован-

ная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 29 посадочных места; учебная аудитория № 517, оборудованная 8 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 12 посадочных места;

- доска аудиторная;
- презентации в Power Point по темам курса «Статистика»;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).