ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий,
экономики и управления
_____ /И.А. Рычка /
«01» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕМОГРАФИЯ»

направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):
«Государственная и муниципальная служба»

Петропавловск-Камчатский,
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика и менеджмент», А.О. Шуликов
к.полит.н

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 27.11.2021 г., протокол № 3

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к. э. н.,
доцент Ю.С. Морозова

«27» ноября 2021 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Демография» - является ознакомить студента с основными понятиями, показателями и методами анализа демографических процессов, научить видеть действительное состояние и направление демографических тенденций в стране и в мире, научить понимать демографические проблемы своей страны, оценивать их остроту и вероятные перспективы и возможные социальные последствия. В соответствии с такой адресностью дисциплины главное внимание в ней уделяется методам анализа статистических показателей, а не способам их конструирования, методам анализа демографической информации, а не способам ее сбора.

Основные ***задачи*** курса:

- изучение основных демографических процессов, происходящие в современном обществе;
- изучение социально-демографические структуры общества;
- освоение основных методов анализа демографических процессов;
- изучение принципов проведения демографической политики;
- ознакомление с основами демографического прогнозирования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-2	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ИД-1$_{ПК-2.}$ Владеет методами и инструментами анализа стартовых условий социально-экономического развития территории, отрасли	**Знать:** – методы анализа демографической информации; – основные тенденции развития демографических процессов; – сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития).	З(ПК-2)1 З(ПК-2)2 З(ПК-2)3
			Уметь: – исследовать демографическую и статистическую информацию; – применять полученные данные для анализа демографических процессов; – анализировать государственную демографическую политику; – применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов	У(ПК-2)1 У(ПК-2)2 У(ПК-2)3 У(ПК-2)4

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
			развития в рамках социальной политики.	
			Владеть: – методами анализа демографических данных и тенденций; – самостоятельно изучать и анализировать теоретические разработки в области демографии, социальной и демографической политики; – навыками применения современных технологий в организации государственного и муниципального управления в области социальной политики.	В(ПК-2)1 В(ПК-2)2 В(ПК-2)3

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Демография» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе, ее изучение базируется на знании совокупности таких дисциплин, как «Социология и политология», «История», «Экономическая теория», «Статистика».

Освоение дисциплины «Демография» необходимо как предшествующее для изучения дисциплин: «Прогнозирование и планирование», «Маркетинг территорий», «Государственная и муниципальные финансы»; «Стратегическое государственное планирование» и др. Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения курса дисциплины, могут быть использованы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая), преддипломной практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	**Всего часов**	**Аудиторные занятия**	**Контактная работа по видам учебных занятий**			**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля***	**Итоговый контроль знаний по дисциплине**
			Лекции	**Семинары (практические занятия)**	**Лабораторные работы**			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Тема 1 «История и современное состояние демографии»	6	4	4			2	Опрос	
Тема 2 «Роль демографии как науки в системе	6	4		4		2	Дискуссия,	

государственного управления»							практическое задание	
Тема 3 «Демография как отрасль знаний о населении»	6	4	4			2	Опрос	
Тема 4 «Единство и противоречие демографических процессов»	6	4		4		2	Дискуссия, практическое задание	
Тема 5 «Текущий учет и переписи населения»	6	4	4			2	Опрос	
Тема 6 «Планирование семьи. Сущность, цели и принципы»	6	4		4		2	Дискуссия, практическое задание	
Тема 7 «Брачность и разводимость»	6	4	4			2	Опрос	
Тема 8 «Брачность с позиции основных мировых религий»	6	4		4		2	Дискуссия, практическое задание	
Тема 9 «Рождаемость»	6	4	4			2	Опрос	
Тема 10 «Демографическая политика в развитых странах»	6	4		4		2	Дискуссия, практическое задание	
Тема 11 «Эволюция продолжительности жизни. Смертность населения»	6	4	4			2	Опрос	
Тема 12 «Демографическая политика в развивающихся странах»	6	4		4		2	Дискуссия, практическое задание	
Тема 13 «Воспроизводство населения»	6	4	4			2	Опрос	
Тема 14 «Демографическая ситуация на постсоветском пространстве, и в странах СНГ»	6	4		4		2	Дискуссия, практическое задание	
Тема 15 «Демографическое прогнозирование»	4	2	2			2	Опрос	
Тема 16 «Международная миграция: причины, цели, направления, последствия»	6	4		4		2	Дискуссия, практическое задание	
Тема 17 «Миграция населения»	4	2	2			2	Опрос	
Тема 18 «Миграционный обмен на постсоветском пространстве»	5	4		4		1	Дискуссия, практическое задание	
Тема 19 «Государственная демографическая политика»	5	4	4			1	Опрос	
Экзамен	36							36
Всего	144/4	72	36	36		36		36

4.1 Тематический план дисциплины (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	**Всего часов**	**Аудиторные занятия**	**Контактная работа по видам учебных занятий**			**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля***	**Итоговый контроль знаний по дисциплине**
			Лекции	**Семинары (практические занятия)**	**Лабораторные работы**			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**

Тема 1 «История и современное состояние демографии»	6	4	4			2	Опрос	
Тема 2 «Роль демографии как науки в системе государственного управления»	6	4		4		2	Дискуссия, практическое задание	
Тема 3 «Демография как отрасль знаний о населении»	4	2	2			2	Опрос	
Тема 4 «Единство и противоречие демографических процессов»	4	2		2		2	Дискуссия, практическое задание	
Тема 5 «Текущий учет и переписи населения»	4	2	2			2	Опрос	
Тема 6 «Планирование семьи. Сущность, цели и принципы»	4	2		2		2	Дискуссия, практическое задание	
Тема 7 «Брачность и разводимость»	4	2	2			2	Опрос	
Тема 8 «Брачность с позиции основных мировых религий»	4	2		2		2	Дискуссия, практическое задание	
Тема 9 «Рождаемость»	6	4	4			2	Опрос	
Тема 10 «Демографическая политика в развитых странах»	6	4		4		2	Дискуссия, практическое задание	
Тема 11 «Эволюция продолжительности жизни. Смертность населения»	6	4	4			2	Опрос	
Тема 12 «Демографическая политика в развивающихся странах»	6	4		4		2	Дискуссия, практическое задание	
Тема 13 «Воспроизводство населения»	6	4	4			2	Опрос	
Тема 14 «Демографическая ситуация на постсоветском пространстве, и в странах СНГ»	6	4		4		2	Дискуссия, практическое задание	
Тема 15 «Демографическое прогнозирование»	6	2	2			4	Опрос	
Тема 16 «Международная миграция: причины, цели, направления, последствия»	8	4		4		4	Дискуссия, практическое задание	
Тема 17 «Миграция населения»	6	2	2			4	Опрос	
Тема 18 «Миграционный обмен на постсоветском пространстве»	8	4		4		4	Дискуссия, практическое задание	
Тема 19 «Государственная демографическая политика»	8	4	4			4	Опрос	
Экзамен	36							
Всего	144/4	60	30	30		48		

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1 «История и современное состояние демографии»

Лекция

Основные исторические этапы становление демографии как науки, её история и современное состояние. Демографическая история и история демографии: зарубежная демография, отечественная демография. Концепции демографического развития. Связь демографии с другими науками.

Движение населения и его формы. Рост населения и его формы. Естественный прирост (убыль) населения, его контрасты в различных регионах мира. Демографический взрыв и депопуляция.

Основные понятия темы: демография, движение населения, депопуляция, демографический взрыв.

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто является создателем демографии?
2. Какие демографические тенденции были выявлены создателем демографии?
3. В какой период сформировалось современное название демографии?
4. Как развивался объект и предмет демографии?
5. С какими науками демография имеет междисциплинарные связи?
6. Какие формы движения населения вы знаете?
7. Какие очертания может приобрести демографический рост?
8. В каких регионах мира наблюдается депопуляция и демографический взрыв?

Тема 2 «Роль демографии как науки в системе государственного управления»

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения.

1. Государственные органы власти, собирающие и обрабатывающие демографическую информацию.
2. Необходимость демографической информации в системе государственного управления.
3. Институты, центры, специалисты в области демографии и демографической политики.
4. Использование демографических сведений в социальной политики государства.
5. Формирование и реализация демографической политики.

Задание.

Ответьте в письменном виде на вопросы

1. Основные источники информации в демографии.
2. Укажите дату проведения первой полномасштабной переписи населения в СССР
3. Назовите основные принципы проведения современных переписей.
4. Какие демографические показатели используют при расчете численности населения в межпереписной период ?
5. В чем недостаток общих показателей естественного движения населения6. Какие факторы влияют на уровень рождаемости в сторону его снижения?
7. Назовите социально-экономические факторы миграции.
8. Перечислите основные концепции снижения рождаемости.
9. Назовите основные направления миграционной политики.
10. Какова роль выборочных и специальных обследований в демографии?
11. Назовите факторы, влияющие на уровень смертности и средней продолжительности жизни.
12. Назовите признаки урбанизации.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [7]; [10]

Тема 3 «Демография как отрасль знаний о населении»

Лекция

Объект, предмет и функции демографии как науки. Система научных знаний о народонаселении. Место демографии в системе знаний о населении. Связь со статистикой, социологией, социальной политикой.

Теоретические аспекты изучения народонаселения, методология исследования народонаселения, изучаемые показатели и тенденции.

Практические цели и задачи изучения развития народонаселения нашей страны. Понятие реального и условного поколения.

Основные понятия темы: объект, предмет, функции, народонаселение, методология, поколение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите предмет и объект современной демографии?
2. Укажите место демографии в системе знаний о населении?
3. Перечислите основные показатели используемые при исследовании населения?
4. Раскройте сущность метода реального и условного поколения?
5. Какие общенаучные методы используются при изучении населения?
6. Перечислите основные цели и задачи изучения населения?

Тема 4 «Единство и противоречие демографических процессов»

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения.

1. Взаимосвязь демографических процессов с другими социально-экономическими процессами.
2. Эволюция взглядов на противоречие демографических процессов.
3. Сущность единства и взаимозависимости демографических процессов.
4. Учет взаимосвязей демографических процессов в демографическом прогнозировании.

Задание.

Используя данные переписей опишите тенденцию изменения численности населения России в период с 1959 по 2010, обоснуйте выводы относительно причин выявленной динамики.

Используя данные переписей населения, определите типы возрастнополовых пирамид населения России в 2002 году и в 2010 году. Опишите демографические и социальные явления, связанные с каждой из пирамид.

Подробно охарактеризуйте динамику уровня образования населения России в период с 2002 по 2010 гг. (рис. Б.3 приложения). Укажите социально-экономические причины изменения уровня образования населения России на каждом этапе рассматриваемого периода.

Дайте определение понятию «урбанизация», опишите ее основные этапы. Используя данные диаграммы (рис. Б.5 приложения) определите характер процесса урбанизации в России в период с 1959 по 2010 гг.

Сравните брачное состояние населения России в 2002 году и в 2010 году. Охарактеризуйте выявленные социально-демографические тенденции, определите их причины.

Рассмотрите динамику соотношения мужчин и женщин в России в период с 1959 по 2010 гг. (рис. Б.7 приложения), затем выявите особенности этой динамики в городе и на селе. Определите влияние важнейших событий истории России рассматриваемого периода на показатель соотношения мужчин и женщин.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [7]; [10]

Тема 5 «Текущий учет и переписи населения»

Лекция

История переписей населения и текущего учета населения в России. Сравнение программ переписей. Задачи и принципы переписи. Способы проведения переписи. Требования к программе переписи. Организация текущего учета населения. Учет естественного и механического движения населения. Источники данных о движении населения. Социально-демографические выборочные обследования. Половозрастная структура населения.

Основные понятия темы: учет и перепись населения, программа переписи, принципы переписи, способы переписи, половозрастная структура населения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение переписи населения?
2. Укажите основные задачи проведения переписи населения?
3. Раскройте принципы проведения переписи?
4. Раскройте структуру программы переписи?
5. Укажите источники информации о населении?

Тема 6 «Планирование семьи. Сущность, цели и принципы»

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие планирования семьи.
2. Цели и задачи планирование семьи.
3. Методы планирования семьи.
4. Социально-моральный аспект абортов как метода планирования семьи.
5. Роль государства и государственных институтов в планировании семьи.

Задача 1. Даны стандартизованные по возрасту коэффициенты смертности (на 100 тыс.муж.) по причинам смерти для 4 стран мира на конец 80-х гг.

	Инфекционные заболевания	Новообразования	Кардиология	ДТП	страны
Страна 1	34,2	262,6	885,8	21,9	
Страна 2	10,1	246,0	620,4	17,6	
Страна 3	246,2	72,8	209,5	2,1	
Страна 4	46,0	214,0	423,3	15,5	

Известно, что в эти страны входят Финляндия, СССР, Чили, Гватемала. Определите позиции перечисленных стран.

Задача 2. Проранжируйте страны в порядке возрастания средней продолжительности предстоящей жизни при рождении (для мужчин) на начало 2010-х годов (от меньшего к большему)

Страны	Таджикистан	Япония	Саудовская Аравия	Россия	Франция	Эстония
Ранг						

Задача 3. Вставьте в скобки ( ) логические знаки >, <, =.

Коэффициент младенческой смертности в Мексике ( ) Коэффициент младенческой смертности в России (2000-е гг.)
Ожидаемая продолжительность жизни в Аргентине ( ) Ожидаемая продолжительность жизни в России (2000-е гг.)
Общий коэффициент смертности в Омане ( ) Общий коэффициент смертности в Швеции (2000-е гг.)
Доля пожилого населения в России в 1989 г. ( ) Доля пожилого населения в России в 1959 г.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [7]; [10]

Тема 7 «Брачность и разводимость»

Лекция

Эволюция брачности. Возраст в вступления в брак. Повторные браки. Закономерности брачности у мужчин и женщин. Общие и специальные показатели брачности. Социология добрачного, брачного и внебрачного поведения. Расчеты общих и специальных показателей коэффициентов брачности и разводимости. Таблицы брачности. Средний и модальный возраст вступления в первый брак. Понятие разводимости. Причины прекращения брака. Эволюция правовых форм брака и развода. Причины и мотивы развода. Общие и специальные показатели разводимости. Разводы и повторные браки.

Основные понятия темы: брак, брачность, развод, разводимость, средний возраст вступления в брак, сожительство.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятиям брачность и разводимость?
2. Какие показатели используются при изучении брачность и разводимости?
3. Укажите взаимосвязь среднего возраста вступления в брак с другими демографическими показателями?
4. Укажите эволюции правовых форм брака в РФ?
5. Укажите основные факторы разводимости?

Тема 8 «Брачность с позиции основных мировых религий»

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения.

1. Взгляды на сущность и роль брака с позиции буддизма и конфуцианства.
2. Взгляды на сущность и роль брака с позиции ислама.
3. Взгляды на сущность и роль брака с позиции католицизма и протестантизма.
4. Взгляды на сущность и роль брака с позиции православного христианства.
5. Взгляды на сущность и роль брака с позиции иудаизма.
6. Взгляды на сущность и роль брака с позиции современных нетрадиционных вероисповеданий.

Задача. Используя таблицу, для населения города N определите общий коэффициент брачности в 2010 г, а также **для женского населения** - специальный коэффициент брачности (брачноспособный возраст в стране начинается с 20 лет для обоих полов, также предполагаем, что до 2010 г. в этом городе никто не состоял в браке), возрастные коэффициенты брачности и суммарный коэффициент брачности.

возраст	Население на 1 января 2010 г.		Население на 1 января 2011 г.		Число браков в 2010 г.		b_x^f
	женщины	мужчины	женщины	мужчины	женщины	мужчины	
0-4	600	600	500	500			
5-9	600	600	600	600			
10-14	400	400	500	500			
15-19	400	400	400	400			
20-24	500	500	500	500	40	15	
25-29	500	500	500	500	80	60	
30-34	600	600	500	500	70	80	
35-39	300	400	300	300	50	60	
40-44	300	300	300	300	30	30	
45-49	400	400	400	400	20	20	
50-54	300	400	300	400	15	20	
55-59	300	300	300	300	10	20	
60-64	200	200	300	300	5	10	
65-69	100	200	200	200	5	5	

70-74	100	100	100	100	4	5	
75-79	80	80	80	80	3	5	
80-84	40	40	40	40	2	3	
85 и старше	20	20	20	20	1	2	

ОКБ	?
СпКБ	?
СуммКБ	?

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [7]; [10]

Тема 9 «Рождаемость»

Лекция

Концепции рождаемости. Эволюция рождаемости. Общие и специальные показатели рождаемости. Повозрастные показатели рождаемости. Суммарные показатели рождаемости и его значение при исторических и региональных сопоставлениях данных. Таблицы рождаемости. Рождаемость в реальных поколениях. Социально-экономические факторы рождаемости и репродуктивное поведение. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России, в странах ближнего зарубежья и мира. Потребность в детях и ее показатели. Расчет общих и специальных показателей рождаемости. Составление таблиц рождаемости. Идеальное, ожидаемое и желаемое число детей. Измерения мотивации и репродуктивных установок.

Основные понятия темы: рождаемость, показатели рождаемости, социально-экономические факторы рождаемости, репродуктивное поведение, бездетность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие рождаемости?
2. Укажите основные показатели рождаемости?
3. Раскройте понятие репродуктивное поведение?
4. Укажите основные показатели при изучении репродуктивного поведения?

Тема 10 «Демографическая политика в развитых странах»

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения.

1. Демографические проблемы современных развитых государств.
2. Подходы к решению демографических проблем, в современных развитых государств.
3. Методы решение демографических проблем в развитых государствах.

Задача 1. Проранжируйте страны в порядке возрастания средней продолжительности предстоящей жизни при рождении (для женщин) на начало 2000-х годов (один – наименьший показатель)

Страны	Греция	Россия	Япония	Болгария	США
Ранг					

Задача 2. Используя материалы сайтов «Демография для всех» - www.demoscope.ru/d_f_a и Европейской ассоциации изучения населения – www.eaps.nl, проранжируйте страны, указанные в таблице, в порядке возрастания темпа роста населения

Страны	Греция	Россия	Япония	Нигерия	США

Ранг					

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [7]; [10]

Тема 11 «Эволюция продолжительности жизни. Смертность населения»

Лекция

Смертность ее связь с условиями жизни. Повозрастные коэффициенты смертности лиц мужского и женского пола. Дифференциация смертности. Детская и младенческая смертность как показатели социально-экономического развития. Коэффициент младенческой смертности: социально-экономическое, социально-гигиеническое, экологическое и моральное значение. Таблицы смертности. Исчисление вероятностей дожития и показателей продолжительности жизни в условных поколениях. Структура причин смертности. Проблемы самосохранительного поведения.

Основные понятия темы: смертность, причины смерности, младенческая смертность, дожитие, эпидемиологический переход.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие смертности?
2. Укажите основные показатели смертности?
3. В чем заключается социально-экономическая сущность младенческой смерности;
4. Укажите основные причины смертности?
5. Что означает показатель дожития?
6. Раскройте концепцию эпидемиологического перехода?

Тема 12 «Демографическая политика в развивающихся странах»

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения.

1. Демографические проблемы современных развивающихся государств.
2. Подходы к решению демографических проблем, в современных развивающихся государств.
3. Методы решение демографических проблем в развивающихся государствах.

Задача. Даны две страны. Общий коэффициент смертности в стране А равен 20 ‰, в стране В – 15 %. Известна возрастная структура в стране А (в %): 20,50,30; и возрастная структура в стране В (в %): 40,50,10. Общий коэффициент смертности населения страны С, принятого за стандарт, равен 10%, а возрастные коэффициенты смертности в стране С равны (в %): 2,2,20. Как соотносятся уровни смертности в этих странах?

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [7]; [10]

Тема 13 «Воспроизводство населения»

Лекция

Воспроизводство населения. Показатели воспроизводство. Критические значения простого замещения поколений. Уровень воспроизводства и его показатели. Понятие депопуляции. Естественный прирост воспроизводства населения. Эволюция типов воспроизводства. Теории демографического перехода. Оптимум и желаемый тип воспроизводства и режимы замещения поколений. Показатели живучести населения. Цена воспроизводства населения.

Основные понятия темы: воспроизводство населения, депопуляция, демографический переход, прирост, убыль.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие воспроизводство населения, и укажите его типы?
2. Укажите основные показатели, характеризующие воспроизводство населения?
3. Раскройте теорию демографического перехода?
4. Укажите социально-экономические последствия, разных режимов воспроизводства населения?

Тема 14 «Демографическая ситуация на постсоветском пространстве, и в странах СНГ»

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения.

1. Динамика демографических процессов на постсоветском пространстве.
2. Общие характерные черты демографических процессов на постсоветском пространстве.
3. Основные демографические проблемы на постсоветском пространстве.
4. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни.
5. Экономические аспекты роста населения.
6. Экономика и население.
7. Направления и способы решения демографических проблем на постсоветском пространстве.

Задача. Численность населения города Q составила на начало 1888 года 59000 человек. Общие коэффициенты рождаемости и смертности в 1888 году составили соответственно 25 и 22 промилле. Число родившихся в 1888 году – 1500 человек. Рассчитайте коэффициент сальдо миграции, составив балансовое уравнение населения.

Литература: [8]; [9]; [10]

Тема 15 «Демографическое прогнозирование»

Лекция

Принципы прогностики. Методологические подходы в прогнозировании. Классификация демографических прогнозов. Методы прогнозирования. Прогнозирование воспроизводства населения. Прогнозирование смертности и рождаемости.

Основные понятия темы: прогностика, прогноз, методы прогнозирования, экстраполяция, экспертные методы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте основные принципы прогнозирования?
2. Укажите основные подходы при прогнозировании?
3. Раскройте основные методы прогнозирования демографических процессов?

Тема 16 «Международная миграция: причины, цели, направления, последствия»

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения.

1. Основные виды и причины международной миграции.
2. Основные направления международных миграционных потоков.
3. Роль международной миграции в современной мировой экономики.
4. Социально-экономические и политические последствия миграции, для стран «доноров» и «реципиентов».

Задача. Численность населения города Х составила на начало 2000 года 93700 человек. Общие коэффициенты рождаемости и смертности в 2000 году составили соответственно 12 и 10 промилле. Число родившихся в 2000 году – 1200 человек. Рассчитайте коэффициент сальдо миграции, составив балансовое уравнение населения.

Литература: [1]; [2]; [5]; [6]

Тема 17 «Миграция населения»

Лекция

Содержание миграции населения. Причины миграции. Экономическая миграция. Влияние миграции на демографическую ситуацию. Миграционная политика. Миграционные процессы в мире. Миграционные процессы в России и миграционные потоки. Вынужденная миграция. Беженцы.

Основные понятия темы: миграция, причины миграции, миграционная политика.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте сущность миграции населения?
2. Укажите основные виды и причины миграции?
3. Перечислите основные элементы миграционной политики?
4. Охарактеризуйте основные миграционные потоки на территории РФ?

Тема 18 «Миграционный обмен на постсоветском пространстве»

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения.

1. Основные этапы развития миграционного обмена на постсоветском пространстве.
2. Направления и причины миграционного обмена на постсоветском пространстве.
3. Социально-экономические последствия миграции для стран СНГ и Балтии.
4. Социально-экономические последствия международной миграции для РФ.
5. Государственное и межгосударственное регулирование международной миграции. Нелегальная миграции и её роль в социально-экономическом положении стран СНГ.

Задача. В стране N в 2003 году родилось 4 тыс. человек, а в 2004 – 5 тыс. человек. В 2004 году умерло 60 младенцев родившихся в этом году и 20 младенцев родившихся в прошлом году. Рассчитайте показатель младенческой смертности для 2004 года двумя способами (грубый способ и способ ГКС) и объясните преимущества последнего.

Литература: [8]; [9]; [10]

Тема 19 «Государственная демографическая политика»

Лекция

Демографические процессы в России и на постсоветском пространстве. Демографическая политика как часть социальной политики государства. Цели и задачи демографической политики. Принципы проведения демографической политики. Демографическая политика в России. Урбанизация и особенности расселения в России. Региональные аспекты демографической политики в России, в развитых и развивающихся странах мира.

Основные понятия темы: социально-экономическая политика, элементы демографической политики, направления демографической политики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте сущность демографической политики?
2. Укажите основные направления демографической политики?
3. Раскройте меры демографической политики?

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Демография» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Объект и предмет демографии как науки.
2. Возникновение и развитие демографии.
3. Взаимосвязь и взаимодействие демографии с другими науками.
4. Роль демографической информации для практической деятельности.
5. Виды источников данных о населении.
6. Критерии отнесения населения (наличное, постоянное, временно отсутствующее).
7. Понятие условного, реального поколения. Понятие когорты.
8. Основные принципы проведения современных переписей населения.

9. Программа переписи население.
10. Понятие естественного прироста населения.
11. Относительные показатели динамики численности населения – виды, определения, методика расчета.
12. Демографические и недемографические структуры населения.
13. Старение населения, его виды, измерительные шкалы.
14. Брачный статус (брачное состояние) – определение, способы измерения.
15. Понятия гражданский брак, фактический брак, сожительство.
16. Какими чертами характеризуется европейский тип брачности.
17. Потенциал брачности.
18. Факторы разводимости.
19. Показатели брачности и разводимости.
20. Понятие рождаемости.
21. Понятие репродуктивного поведения.
22. Изучение репродуктивного поведения.
23. Демографическое понятие смертности.
24. Показатели уровня смертности.
25. Младенческая смертность.
26. Причины смертности.
27. Теория эпидемиологического перехода.
28. Основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни.
29. Задачи демографического прогнозирования.
30. Классификация демографических прогнозов.
31. Методы перспективного исчисления населения.
32. Демографическая политика.
33. Понятие и причины депопуляции.
34. Понятие демографического взрыва.
35. Принципы демографической политики.
36. Демографическая политика в РФ.
37. Демографическая политика в развитых странах.
38. Демографическая политика в развивающихся странах.
39. Мировая миграция населения.
40. Влияние миграции на демографическую ситуацию в России.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Демография: учебник для вузов / Под ред. Н.А. Волгина, Л.Л. Рыбаковского. - М.: Логос, 2005. – 280 с. 19 экз.
2. Харченко Л.П. Демография: учеб. пособие. - М.: Омега-Л, 2009 .- 350 с. 25 экз.

7.2 Дополнительная литература

3. Бутов В.И. Демография: учеб. пособие/под ред. заслуж. деят. науки РФ, проф. В.Г. Игнатова.-Изд. 2-е, перераб. и доп.-М.; Ростов н/Д:МарТ,2005.-576с.-(Учебный курс). 2 экз.
4. Медков В.М. Демография: Учебник.-М.: Инфра-М, 2003.-544с. 1 экз.
5. Тихомиров Н.П. Демография: методы анализа и прогнозирования: учебник/Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова.-М.: Экзамен, 2005 .-256с.-(Учебник Плехановской академии). 12 экз.
6. Харченко Л.П. Демография: учеб. пособие. - М.: Омега-Л,2006.-350с.:ил., табл.-(Высшее экономическое образование). 1 экз.
7. Лукашин, И. А. Демография : учебное пособие / И. А. Лукашин, Т. Н. Гордеева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-9293-2606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173676 (дата обращения:

20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Щербаков А.И. Основы демографии и государственной политики народонаселения: учеб. пособие/А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе. - М.: Академический проект, Культура.- 2005:208с .-(Gaudeamus). 3 экз.
9. Ревякин, Е. С. Основы демографии : учебное пособие / Е. С. Ревякин. — 2-е перераб. и доп. — Иваново : ИГЭУ, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154533 (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Порцель, А. К. Основы демографии : учебное пособие / А. К. Порцель. — Мурманск : МГТУ, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-86185-761-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142654 (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Методические указания

Шуликов А.О., Огий О. Г. Демография: программа курса, метод. указания по изучению дисциплины и задания к контрольным работам для студентов специальности 080504 "Государственное и муниципальное управление" очной и заочной форм обучения/КамчатГТУ. - Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2008.- 40 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт «Народная демография России» – demografy.narod.ru
2. Сайт «Демография для всех» - www.demoscope.ru/d_f_a
3. Сайт «Демография в России и Российской империи» - dmo.econ.msu.ru/demografia/
4. Официальный сайт Европейской ассоциации изучения населения – www.eaps.nl
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ – www.gks.ru
6. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» - www. demoscope.ru
7. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент» - http://www.ecsocman.edu.ru
8. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/
9. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.elibrary.ru
10. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.diss.rsl.ru
11. Электронная библиотека Grebennikon: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://grebennikon.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; управленческим технологиям, применяемым на производственных предприятиях, оценке их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности,

пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные управленческие методики, методы и технологии, применяемые на производственных предприятиях, рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них разбираются конкретные ситуации из практики зарубежного и российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар – перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

В целом внеаудиторная ***самостоятельная работа обучающихся*** при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

– проработка (изучение) материалов лекций;
– чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
– поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
– выполнение домашних заданий в форме тестов, творческих заданий, докладов, рефератов;
– подготовка презентаций для иллюстрации докладов и представления результатов анализа конкретных ситуаций;
– конспектирование первоисточников и учебной литературы;
– подготовка к текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Демография» предполагает умение работать с первичной информацией.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы;
- использование слайд-презентаций;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office;
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point.

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс http://www.consultant.ru/online
- справочно-правовая система Гарант http://www.garant.ru/online

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 7-405 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся - учебная аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 29 посадочных места; учебная аудитория № 517, оборудованная 8 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 12 посадочных места;
- доска аудиторная;
- презентации в Power Point по темам курса «Демография»;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).