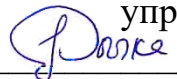


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
информационных  
технологий, экономики и

управления  
 /И.А. Рычка /  
«01» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»**

направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
«Государственное управление в области природопользования и  
охраны окружающей среды»

Петропавловск-Камчатский,  
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы  
доцент кафедры «Менеджмент», к. полит.н.



А.О. Шуликов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»  
27.11.2021 г., протокол № 3

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к. э. н.,  
доцент



Ю.С. Морозова

«27» ноября 2021 г.

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Государственное регулирование экономики» является формирование у обучающихся, комплексного представления о различных аспектах государственного регулирования экономики.

Основные задачи курса:

- рассмотреть теоретико-методологические основы, сущность и содержание государственного регулирования экономики;
- изучить основные тенденции и закономерности в развитии социально-экономических процессов;
- изучить инструменты государственного регулирования экономики;
- рассмотреть институциональные основы государственного регулирования экономики;
- изучение практических аспектов государственного регулирования экономического развития страны и овладение навыками анализа устойчивых долгосрочных тенденций в динамике национальной экономики;
- формирование представления о государстве как об одном из активных участников экономической жизни, о его многогранной роли в современной экономике;
- приобретение знаний в области анализа и прогнозирования тенденций изменения форм, методов и инструментов воздействия государства;
- формирование у студентов комплекса знаний о государственном воздействии на экономику страны;
- усвоение отечественного и мирового опыта государственного регулирования экономических процессов и реализации различных видов экономической политики государства в соответствии с целями долгосрочного развития социально-ориентированной экономики.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-2 - Способен оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины «Государственное регулирование экономики»

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-2	Способен оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ИД-1ПК-2. Владеет методами и инструментами анализа стартовых условий социально-экономического развития территории, отрасли	<b>Знать:</b> – теоретико-методологические основы, сущность и содержание государственного регулирования экономики; – методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем; – институциональные	<b>3(ПК-2)1</b>  <b>3 (ПК-2)2</b>  <b>3(ПК-2)3</b>  <b>3(ПК-2)4</b>

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
			<p>основы государственного регулирования экономики; – основные тенденции и закономерности в развитии социально-экономических процессов.</p>	
			<p><b>Уметь:</b> – пользоваться терминологией, относящейся к вопросам государственного регулирования экономики; – оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов на реализацию государственной экономической политики; – ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регулирующих сферу государственного регулирования экономики; – определять социальные, политические и экономические закономерности и тенденции; – применять методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем на практике.</p>	<p><b>У(ПК-2)1</b>  <b>У(ПК-2)2</b>  <b>У(ПК-2)3</b>  <b>У(ПК-2)4</b>  <b>У(ПК-2)5</b></p>
			<p><b>Владеть:</b> – методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем; – методами принятия решений и их реализации на практике; – методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими</p>	<p><b>В(ПК-2)1</b>  <b>В(ПК-2)2</b>  <b>В(ПК-2)3</b></p>

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
			<p>подходами к объяснению функций и деятельности государства;</p> <p>– навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, разработки государственной политики, а также анализа проблем в области государственного регулирования экономики и подготовки предложений по их решению.</p>	<b>В(ПК-2)4</b>

### **3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Государственное регулирование экономики» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе, непосредственно связана и базируется на совокупности таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Введение в специальность», «Статистика», «Демография», «Налоги и налогообложение».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» должны служить базой при изучении дисциплин: «Прогнозирование и планирование», «Экономика государственного сектора», «Государственные и муниципальные финансы», «Управление государственным и муниципальным заказом», «Стратегическое государственное планирование», «Программно-целевое планирование и прогнозирование», а также для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), преддипломной практики, и для подготовки выпускной квалификационной работы.

## 4 Содержание дисциплины

### 4.1 Тематический план дисциплины (очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Все го ча сов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля*	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1: Государственное регулирование экономики: теоретические и методологические основы	24	12	6	6		12	РЗ	
Тема 2: Финансовые рычаги воздействия государства на экономику	24	12	6	6		12	ПЗ, КС	
Тема 3: Государственное регулирование рынка труда и доходов населения	24	12	6	6		12	ПЗ, КС	
Тема 4: Государственное регулирование внешнеэкономической политики	24	12	6	6		12	ПЗ, КС	
Тема 5: Государственное регулирование регионального и муниципального развития	24	12	6	6		12	ПЗ, КС	
Тема 6: Эффективность государственного регулирования экономики	24	12	6	6		12	ПЗ, КС	
<b>Экзамен</b>	36							36
<b>Всего</b>	<b>180/</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>		<b>36</b>

\* ПЗ - практическое задание, РЗ - решение задач КС - конкретная ситуация

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Государственное регулирование экономики: теоретические и методологические основы

##### Лекция

Сущность и содержание государственного регулирования рыночной экономики. Особенности государственного регулирования. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Направления государственного вмешательства в рыночную экономику. Национальные модели организации рыночного хозяйства. Роль политической системы в функционировании и развитии экономики. Рынок и границы госрегулирования экономики. Российской Федерации Методы и инструментарий государственного регулирования экономики.

*Основные термины и понятия:* государственное регулирование, объекты и субъекты государственного регулирования экономики, модели организации рыночного хозяйства, рынок, границы госрегулирования экономики.

##### Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы цели государственного регулирования экономики? Как взаимосвязаны концепция регулирования и цели?
2. Какова стратегия и тактика относительно целей государственной политики?
3. Почему цели и результаты регулирования не всегда совпадают? Приведите примеры.

4. Возможно ли избежать отрицательных последствий вмешательства правительства в экономику?
5. Каковы причины модификации целей государственного регулирования экономики? Могут ли цели регулирования оставаться неизменными?

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Какие вам известны типы экономической деятельности?
2. Чем можно объяснить необходимость государственного вмешательства в экономику страны?
3. В чем заключается объективная необходимость и каковы возможности государственного регулирования?
4. В чем вы видите различия в регулирующих функциях государства как собственника государственного имущества и как властной структуры?
5. Каковы основные функции государства в смешанной экономике?
6. Что относится к основным объектам государственного регулирования экономики?
7. Кто является субъектами государственного регулирования?
8. Понятие и сущность экономической системы.
9. К какой экономической системе, на Ваш взгляд, следует отнести современную Россию?
10. Перечислите основные цели государственной экономической политики в развитой экономике.
11. Что представляет собой пирамида целей в экономико-политической системе?

#### *Выполнение практических заданий:*

##### *Задание 1. Решение задач*

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]; [5].

## **Тема 2. Финансовые рычаги воздействия государства на экономику**

### *Лекция*

Бюджетная политика государства: определение, содержание, механизмы реализации.  
Фискальная политика государства: определение, содержание, механизмы реализации. Денежно кредитная политика государства: определение, содержание, механизмы реализации.

*Основные термины и понятия:* бюджетная политика государства, фискальная политика государства, денежно – кредитная политика государства.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое финансовая система?
2. Назовите основные звенья финансовой системы РФ.
3. Почему в последнее столетие растут финансовые расходы государств?
4. Чем отличаются государственные трансформационные и трансфертные расходы?
5. Охарактеризуйте уровни бюджетов в бюджетной системе России.
6. Какие принципы заложены в налоговую систему РФ?
7. Как определяется эффективность налоговой системы?
8. Какие изменения в системе налогообложения смогут в максимальной степени способствовать увеличению сборов налогов в стране?
9. Охарактеризуйте государственную ценовую политику в современных условиях.
10. Что такое индексация цен и диспаритет цен?
11. Дайте понятие инфляции и дефляции.
12. Как построена банковская система России?
13. Какие банки с долей государственной собственности Вы можете назвать?
14. Какие методы регулирования денежной массы Вы знаете?

15. Охарактеризуйте влияние государственного долга на экономику страны.

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Перечислите основные цели финансовой политики.
2. Каковы особенности формирования государственного бюджета?
3. Каким образом финансовая политика экономического роста влияет на объемы ВВП?
4. На каком этапе реализации финансовая политика оказывает прямое воздействие на экономику страны?
5. Что подразумевает под собой недискреционная фискальная политика государства?
6. Перечислите составляющие дискреционной фискальной политики?
7. Какие недостатки имеет дискреционная фискальная политика государства?
8. Какие недостатки имеет финансовая политика РФ?
9. Назовите основные направления денежно-кредитного регулирования.
10. Каков механизм осуществления операций на открытом рынке?
11. Раскройте понятие «политика дорогих денег», «политика дешевых денег».
12. Каковы основные функции Центрального банка РФ?
13. Какую роль в кредитно-денежном регулировании занимает ставка рефинансирования?
14. С какой целью устанавливаются нормы обязательных резервов коммерческих банков?
15. Каков механизм осуществления государством операций на открытом рынке?
16. Назовите наиболее эффективный метод денежно-кредитного регулирования экономики.

#### *Выполнение практического задания:*

*Задание 1.* Ситуационная задача.

*Задание 2.* Анализ бюджета Камчатского края за 2018г.

*Задание 3.* Характеристика финансовых рычагов российской экономики.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]; [5].

### **Тема 3. Государственное регулирование рынка труда и доходов населения**

#### *Лекция*

Государственное регулирование занятости населения и рынка труда. Факторы, влияющие на занятость. Прогноз факторов, определяющих спрос на рабочую силу и предложение. Основные направления регулирования занятости и рынка труда. Государственное регулирование доходов населения. Социальная защита населения.

*Основные термины и понятия:* занятость населения, рынок труда, спрос на рабочую силу, предложение на рабочую силу, доходы населения, социальная защита населения.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы макроэкономические факторы спроса и предложения на рабочую силу?
2. Приведите пример применения программно-целевого метода при обосновании занятости и рынка труда.
3. В чем состоят тенденции миграционных процессов применительно к России?
4. Каковы основные факторы динамики производительности труда?
5. При помощи, каких показателей можно характеризовать уровень жизни населения в стране?
6. Охарактеризуйте субъекты экономической политики доходов.
7. Перечислите основные задачи государственной политики доходов.



8. Чем отличается бюджет прожиточного минимума от минимального потребительского бюджета?
9. Какова основная цель государственной политики доходов?
10. Каковы основные цели долгосрочной социально-экономической политики российского государства?
11. Охарактеризуйте направления социальной защиты населения.
12. Перечислите пути преодоления бедности, и какова при этом роль государства?
13. Какие меры подразумевает социальная защита социально незащищенных групп населения?
14. Какие проблемы в социальной политике возникли в России в ходе экономических реформ?

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте развернутое определение государственной социальной политики.
2. Перечислите основные направления взаимодействия федеральных и региональных органов власти Российской Федерации в социальной сфере.
3. Какие государственные органы власти и управления, занимаются реализацией социальной политики в современном российском обществе?
4. Укажите приоритетные для органов власти направления в области государственной социальной политики в России.
5. Охарактеризуйте сущность демографической проблемы и задачи демографической политики.
6. Какие методы использует государство при проведении демографической политики?
7. Назовите основные положения «Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации».
8. Проанализируйте миграционные потоки в Россию и из нее в начале XXI в.
9. Почему регулирование рынка труда стало приоритетным направлением социальной политики?
10. Какие виды деятельности, включенные в Закон о занятости населения в Российской Федерации, позволяют относить человека к занятому населению?
11. Для каких слоев, групп общества безработица в Российской Федерации представляет наибольшую опасность?
12. Какие меры принимает государство для решения проблем безработицы в Российской Федерации?
13. Как оценивается дифференциация населения?

#### *Выполнение практического задания:*

*Задание 1.* Разработать направления региональной политики Камчатского края в сфере:

1. Подготовки кадров для рыбохозяйственного комплекса Камчатского края.
2. Развития рыбохозяйственного комплекса Камчатского края.
3. Социальной защиты и поддержки населения Камчатского края.
4. Занятости населения Камчатского края.

*Задание 2.* Решение ситуационной задачи.

*Задание 3.* Анализ безработицы по субъектам РФ.

*Задание 4.* Территориальные различия в динамике доходов населения РФ.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]; [5].

### **Тема 4. Государственное регулирование внешнеэкономической политики**

#### *Лекция*

Сущность и основные направления регулирования внешнеэкономической деятельности. Виды и формы внешнеэкономической деятельности. Методы регулирования внешнеторговой деятельности в

России. Особые экономические зоны как механизм повышения эффективности функционирования национального хозяйства.

*Основные термины и понятия:* внешнеэкономическая деятельность государства, виды и формы внешнеэкономической деятельности, особые экономические зоны.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте сущность и задачи внешнеэкономической политики и внешнеэкономической деятельности.
2. В чем заключается роль Президента и Правительства РФ в регулировании внешнеэкономической деятельности?
3. Какие экономические цели преследует формирование Таможенного союза?
4. Назовите преимущества формирования международного финансового центра в России.
5. Как вступление России в ВТО повлияет на экономику страны в ближайшие годы?
6. Охарактеризуйте основные виды внешнеэкономической деятельности.
7. Перечислите основные принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
8. Охарактеризуйте товарную структуру экспорта и импорта Российской Федерации, ее специфику.
9. Назовите меры государства, стимулирующие развитие экспортного сектора экономики.
10. Перечислите критерии создания особых экономических зон в рыночной экономике.
11. Какие виды ОЭЗ культивируются в России?
12. Что используете в качестве инструментов роста экономики в ОЭЗ.
13. Какие элементы включает система государственных органов управления особыми экономическими зонами?
14. Какие критерии используются для оценки эффективности функционирования особых экономических зон?

### *Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предприятие Камчатского края собирается организовать сбор дикоросов, их переработку и продажу за границу. Какую поддержку можно получить от органов государственной власти? Какие регламенты необходимо выполнить предприятию?
2. Какой тип внешнеэкономической политики (протекционизм или либерализм) может быть использован в следующих случаях:
  - импорт медицинского оборудования;
  - импорт витаминных препаратов;
  - импорт спортивного инвентаря;
  - экспорт велосипедов;
  - экспорт зерна;
  - экспорт рыбопродуктов.
3. Какие инструменты внешнеэкономического регулирования могут быть использованы в следующих случаях:
  - экспорт сырой нефти;
  - экспорт охотничьих ружей;
  - экспорт рыбной продукции Камчатского края;
  - импорт дикоросов Камчатского края;
  - импорт программных продуктов.
4. Укажите правильный ответ. Главная цель внешнеэкономической политики:
  - а) удовлетворение потребностей населения в разнообразных товарах;
  - б) защита отечественного производителя;
  - в) пополнение доходов бюджета;

г) прогрессивная структура ВВП.

*Выполнение практического задания:*

*Задание 1.* Заполнение паспорта государственной программы Российской Федерации «Развитие внешнеэкономической деятельности».

*Задание 2.* Структура нормативного и правового обеспечения государственной программы Российской Федерации «Развитие внешнеэкономической деятельности».

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]; [5].

## **Тема 5. Государственное регулирование регионального и муниципального развития**

### *Лекция*

Региональная политика государства и инструменты ее реализации. Основные критерии и показатели социально-экономического развития региона. Сущность и основные цели региональной политики государства. Понятие и факторы регионального роста. Условия и факторы социально-экономического развития муниципального образования.

*Основные термины и понятия:* регион, политика, региональная политика государства, критерии оценки социально-экономического развития региона, показатели социально-экономического развития региона, региональный рост, социально-экономическое развитие региона.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Региональная политика государства и инструменты её реализации.
2. Основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.
3. Сущность и основные цели региональной политики государства.

### *Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Регулирование взаимоотношений в системе государственного и местного самоуправления.
2. Понятие и факторы регионального роста.
3. Местное самоуправление как объект государственного регулирования
4. Государственные программы как способ решения социально-экономических проблем развития современного общества.

*Выполнение практического задания:*

*Задание 1.* Стратегические цели государственного регулирования экономики.

*Задание 2.* Оцените инвестиционный потенциал Камчатского края.

*Задание 3.* SWOT-анализ инвестиционной привлекательности Камчатского края.

*Задание 4.* Сравнение условий осуществления инвестиционной деятельности в Камчатском крае и других регионах Дальневосточного федерального округа.

*Задание 5.* Сравнение методов реализации региональной экономической политики Камчатского края и Приморского края.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]; [5].

## **Тема 6. Эффективность государственного регулирования экономики**

### *Лекция*

Инвестиционная политика государства. Антимонопольная политика государства. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

*Основные термины и понятия:* инвестиции, прямые инвестиции, финансовые инвестиции, иностранные инвестиции, инвестиции в форме капитальных вложений, инвестиционная политика, предпринимательская деятельность, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, монополия, олигополия, конкуренция, антимонопольная политика.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Инвестиционная политика государства: определение, содержание, нормативно-правовое обеспечение.

2. Какие аспекты должна учитывать государственная политика регулирования иностранных инвестиций?
3. Перечислите методы государственного регулирования иностранных инвестиций.
4. В чем заключается главный недостаток прямых инвестиций?
5. В чем вы видите основные причины оттока капитала из России?

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Антимонопольное законодательство и иные нормативные правовые акты о защите конкуренции.
2. Функции и полномочия антимонопольного органа.
3. Обязанность предоставления информации в антимонопольный орган.
4. Принципы защиты прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля.
5. Условия развития предпринимательской деятельности.
6. Задачи государственного регулирования предпринимательской деятельности.
7. Методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
8. Организации, осуществляющие поддержку предпринимательской деятельности.

#### *Выполнение практического задания:*

Задание 1. Анализ нормативных и правовых документов в сфере государственной политики Российской Федерации по развитию конкуренции.

Задание 2. Кейс «Деятельность Федеральной Антимонопольной Службы».

Задание 3. Анализ нормативных и правовых документов в сфере государственной политики Российской Федерации по развитию конкуренции.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]; [5].

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

### ***5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов***

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, рефератов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к семинарским занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

### ***5.2. Подготовка реферата***

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата. Написание реферата по дисциплине «Государственное регулирование экономики» по предложенной тематике является обязательным. В ходе учебного процесса студент может выбрать самостоятельное направление

работы и согласовать тематику реферата с преподавателем.

Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный) и методический.

В литературном (обзорном) реферате следует рассмотреть изученность намеченной темы исследования, привести научные результаты в определенную систему, выделить главные линии развития явления и дополнительные его стороны. Критический обзор литературы может послужить основой для вводной части будущего научного (курсового, дипломного) труда. В методическом реферате следует дать сравнительную оценку применяемых приемов и способов решения планируемых задач, анализ качества методов и ожидаемых результатов исследования.

### *5.2.1. Этапы работы по написанию реферата*

**1. Формулировка темы.** Рекомендуется по возможности давать краткие формулировки темы реферата (из пяти – семи слов). При необходимости основная формулировка может быть расширена уточнением в скобках.

**2. Выбор объекта исследования.** Объект исследования – это то, на что направлена (исследовательская) познавательная деятельность автора в рамках конкретного реферата. Объект исследования представляет собой некий целостный объект (деятельность или процесс, продукция, организация, система, лицо или любая комбинация из них), на котором исследуется то, что является предметом исследования (свойства, закономерности, отличительные особенности и др.).

**3. Предмет исследования.** Предмет исследования – это то, что изучается на объекте исследования (свойства, зависимости, стороны, отношения, процессы, функции, качество, особенности данного объекта, которые исследователь желает выявить, и выделяет для целенаправленного изучения).

Предмет исследования представляет собой концентрированное выражение взаимосвязи проблемы и объекта исследования. Предмет исследования более узок и конкретен; благодаря его формулированию из общей системы, представляющей объект исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющиеся непосредственным предметом исследования. Предмет исследования, как правило, находится в границах объекта исследования.

В одном и том же объекте может быть выделено несколько предметов исследования. Равно как один и тот же предмет исследования может изучаться на нескольких объектах.

Выбор предмета исследования согласовывается с преподавателем с позиций соответствия его выбранной теме.

**4. Определение главной цели реферата.** Цель исследования – конкретизация темы исследования, краткое изложение проблемы, решение которой предполагает получение результата исследования.

**5. Задачи исследования.** Задачи исследования – задачи, решение которых обеспечивает достижение поставленной в работе главной цели, т.е. декомпозиция цели.

**6. Выбор инструментария.** Инструментарий исследования – методология, методика и методы, применяемые в исследовании.

Инструментарий исследования:

- методы сравнительного и статистического анализа;
- методы анализа инвестиционных проектов;
- методология и методы принятия управленческих решений;
- методология и методы новой логики управления проектами и пр.

Выбор подходящего инструментария в значительной мере определяет успех исследования. Поэтому ему следует уделить особое внимание. Однако совершенно очевидно, что выбор инструментария может быть уточнен при реализации исследования.

**7. Структура реферата.** Структура реферата определяется его содержанием. Однако в этом вопросе уже существуют довольно длительные традиции, основанные на подтвержденной опытом целесообразной логике изложения полученных результатов. Структура в общем виде такова: введение, основная часть, заключение, список литературы (не менее 7-10 источников, в том числе ссылки на интернет-сайты и периодические издания).

Основная часть разбивается на главы или иные единицы деления (параграфы, разделы, пункты). Количество единиц деления определяется содержанием исследования. Рекомендуемая логика изложения такова.

Для обзорного реферата можно предложить такой примерный план.

1. Вводное слово о целевой установке реферата.
2. Теоретическое и прикладное (практическое) значение темы.
3. Спорные вопросы в определении сущности явления или свойств предмета (проблемы).
4. Новые публикации по освещению темы.
5. Нерешенные вопросы и их научное, социальное и экономическое значение.

Для реферата методического характера можно предложить следующий план.

1. Основные задачи исследования темы.
2. Анализ наиболее употребляемых методов исследования конкретного объекта.
3. Отзывы видных специалистов о научных методах по изучению данного объекта.
4. Выводы и предложения по существу вопроса.

**8. Приложения к реферату.** Для решения вопроса, что представить в качестве приложений (иллюстративного материала), по сути надо ответить на два других:

- в чем будут заключаться основные предполагаемые результаты;
- как эти результаты можно представить наиболее информативно (формулами, таблицами, графиками, рисунками и пр.).

Из размышлений о предполагаемых результатах и следует планирование иллюстративного материала. Его количество должно ограничиваться некоторым минимумом, логически иллюстрирующим результаты исследования.

### 5.2.2 Оформление реферата

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен. К оформлению предъявляются следующие требования:

1. Реферат должен быть выполнен с помощью компьютера через 1,5 интервала; формат текста: Word for Windows – 97/2000. Формат страницы: А4 (210 x 297 мм). Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.
2. Реферат выполняется на одной странице листа.
3. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу посередине.
4. Каждая страница должна иметь поля шириной: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм.
5. Каждый обучающийся группы должен выполнить реферат по отдельной теме.
6. При написании текста, составлении графиков и таблиц использование подчеркиваний и выделений текста не допускается.
7. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.
8. Все иллюстрации (схемы, графики, рисунки) именуется рисунками. Они нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах всего реферата арабскими цифрами. Рисунок в тексте должен размещаться сразу после ссылки на него. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, подпись помещается под рисунком в одну строку с его номером по центру. Шрифт: размер (кегель) – 14.
9. Цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицы должны нумероваться единой сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей работы.
10. Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок. Подчеркивать заголовки таблицы не следует. Над верхним левым углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием ее номера, например: «Таблица 1». При наличии наименования слово «Таблица...» пишут на той же строке и отделяют его от наименования таблицы, написанного с первой прописной буквы, тире. Шрифт: размер (кегель) – 12.
11. Таблица должна размещаться сразу после ссылки на нее в тексте работы. При переносе таблицы на следующую страницу следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на

следующей странице. Эти страницы начинаются с надписи «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

12. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте по типу «... таблица 1», «согласно данным таблицы 2».

13. На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте, указываются источники. Источник проставляется сразу после приведения цитаты или примера в тексте в квадратных скобках или приводится внизу страницы. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой и помещают на уровне верхнего обреза шрифта.

14. Реферат должен быть подписан обучающимся с указанием даты выполнения. Подпись должна быть разборчивой. После проверки реферат визируется преподавателем.

Реферат, выполненный обучающимся, должен быть представлен на кафедру в установленные сроки и защищен до итогового контроля знаний по дисциплине.

### *5.2.3 Примерная тематика рефератов*

1. Бюджетный федерализм в России
2. Усиление позиций Центрального банка России.
3. Регулирование деятельности естественных монополий в России.
4. Государственно-частное партнёрство и привлечение инвестиций.
5. Регулирование трудовой миграции в России в XXI веке.
6. Кластерная концепция управления региональной конкурентоспособностью.
7. Регулирование рынка товаров и услуг.
8. Государственное регулирование социального обеспечения.
9. Государственное регулирование сферы жилищно-коммунального хозяйства.
10. Аграрная политика в Российской Федерации.
11. Промышленная политика в Российской Федерации.
12. Научно-техническая политика и научно-техническое развитие в России.
13. Инвестиционная политика Российской Федерации.
14. Внешнеэкономическая политика Российской Федерации.
15. Контрольные полномочия представительных органов субъектов РФ.
16. Счетная палата РФ и контрольно-счетные органы субъектов РФ.
17. Методы и инструменты регулирования экономики органами государственной власти.
18. Цели и объекты государственного регулирования экономики России.
19. Теория и практика государственного регулирования экономики зарубежных стран (на примере конкретной страны).
20. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
21. Государственное регулирование предпринимательской деятельности зарубежных стран (на примере конкретной страны).
22. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику страны.
23. Прогнозирование в рамках государственного регулирования экономики.
24. Теоретические концепции государственного регулирования экономики.
25. Становление и эволюция государственного регулирования экономики России.
26. Государственное регулирование доходов населения: необходимость, содержание, инструменты.
27. Государственное регулирование рынка труда: необходимость, содержание, инструменты.
28. Денежно-кредитная политика Российской Федерации.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине «Государственное регулирование экономики» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)**

1. Государственное регулирование экономики: определение, инструменты, содержание, направления.
2. Инструменты воздействия налоговой системы на экономику.
3. Государственное регулирование занятости населения.
4. Основные принципы инвестиционной политики
5. Основные направления занятости населения.
6. Основные направления государственного регулирования инвестиций.
7. Государственное регулирование доходов населения.
8. Сущность и цели финансовой политики
9. Фискальная политика государства.
10. Бюджетный дефицит и государственный долг. Формы государственного долга
11. Антимонопольная политика государства: необходимость, содержание, механизмы.
12. Инвестиции как объект государственного регулирования
13. Нормативные и правовые акты государственного регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
14. Понятие денежно-кредитной политики. Специфика целей денежно-кредитной политики.
15. Социальная защита населения: необходимость, содержание, механизмы.
16. Необходимость, основные направления и цели государственного регулирования иностранных инвестиций
17. Специфика антимонопольного регулирования экономики в России и Российской Федерации.
18. Региональная политика государства и инструменты ее реализации.
19. Понятие и основные направления государственного стратегического планирования
20. Государственное регулирование естественных монополий.
21. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
22. Органы государственного регулирования экономики в России.

## **7 Рекомендуемая литература**

### ***7.1 Основная литература***

1. Тамбовцев, В.Л. Теории государственного регулирования экономики : учебное пособие / В.Л. Тамбовцев. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2010. — 157 с. — ISBN 978-5-16-002056-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73150>
2. Бердина, М.Ю. Регулирование внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / М.Ю. Бердина, А.В. Даюб, Ю.С. Кузьмова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2011. — 101 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43836>

### ***7.3 Дополнительная литература***



3. Данилина, Е.И. Экономика государственного и муниципального сектора : учебник / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-394-02528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70603> (дата обращения: 05.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Исин, Б.К. Стратегическое территориальное планирование: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Б.К. Исин. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 85 с. — ISBN 978-5-94047-589-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63793>
5. Экономическая безопасность России. Общий курс : учебник / под редакцией В. К. Сенчагова. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 818 с. — ISBN 978-5-9963-2605-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84136>

### 7.3 Методические указания

*Сапаркина А.В.* Государственное регулирование экономики. Практикум и методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2019. – 70 с.

### 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Президента России: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/structure/commissions#institution-3>
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <http://www.nalog.ru>
3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: <https://www.minfin.ru/ru/>
4. Официальный сайт Казначейства России: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.roskazna.ru/kontrol/analiz-ispolneniya-byudzhethnykh-polnomochiy/>
5. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://economy.gov.ru/minec/documents/VostrebDocs/?type\\_select=federalZakon&WCM\\_PI=1&WCM\\_Page.697cd88042f0ff329527b757f947fd1b=2](http://economy.gov.ru/minec/documents/VostrebDocs/?type_select=federalZakon&WCM_PI=1&WCM_Page.697cd88042f0ff329527b757f947fd1b=2).
6. Официальный сайт федеральной антимонопольной службы российской Федерации: Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fas.gov.ru/>
7. Официальный сайт Правительства Камчатского края Министерства финансов Камчатского края. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://minfin.kamgov.ru/>
8. Всем, кто учится: обзоры сайтов, учебники по экономике и управлению – <http://www.alleng.ru>
9. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>
10. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
11. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
12. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>
13. Электронная библиотека GrebennikOn: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>
14. Справочно-правовая система Право: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.ru>
15. Интернет-портал «Российской газеты»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru>
16. Интернет-портал РосПравосудие: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rospravosudie.com>
17. Интернет-портал «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sudact.ru/law/obzor-praktiki-primeneniia-sudami-v-2014-/>

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

**Лекции** посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки управленческих решений, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные подходы, методы и алгоритмы государственного регулирования экономики рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

**Целью проведения практических занятий** является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них разбираются конкретные ситуации из практики зарубежного и российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

### 1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

### 2. Семинар:

- тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.
- проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

### 3. Игровые методы обучения:

- анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия

решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

В целом внеаудиторная **самостоятельная работа студента** при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме кейс-стади, тестов, творческих заданий, докладов, рефератов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов и представления результатов анализа конкретных ситуаций;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Государственное регулирование экономики» предполагает умение работать с первичной информацией.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Не предусмотрена.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point.

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы учебная аудитория № 7-414 с комплектом учебной мебели на 32 посадочных места;

– для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

1) № 7-305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 29 посадочных мест;

2) № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 12 посадочных мест;

– доска аудиторная;

– мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).