

 <p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Левков Сергей Андреевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 26.01.2026 16:33:20  Уникальный программный ключ:  0ec96352bebea6f8385fb9c27c7d4c35a083708b</p>	<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный технический университет»
	<b>Фонд оценочных средств</b> Система менеджмента качества
	<b>IT-колледж</b>

**РЕКОМЕНДОВАН**

к утверждению  
в составе ОПОП 09.02.13  
Учебно-методическим советом,  
протокол №5 от «28» января 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор IT-колледжа

С.М.Зудина

«28» января 2026 г.



**КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

по специальности

**09.02.13 Интеграция решений с применением технологий  
искусственного интеллекта  
квалификация  
специалист по работе с  
искусственным интеллектом**

**Список учебных дисциплин:**

1. СГ.01 История России
2. СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3. СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
4. СГ.04 Физическая культура
5. СГ.05 Основы финансовой грамотности

**Петропавловск-Камчатский, 2026 г.**

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
СГ.01 История России  
разработаны в соответствии с ФГОС 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий  
искусственного интеллекта**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **СГ.01 История России**. ФОС включает контрольные материалы для промежуточной аттестации. Освоение содержания учебной дисциплины История России обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины студент овладеет:

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Состав ФОС**  
**для промежуточной аттестации обучающихся**  
**по учебной дисциплине «История России»**

№п/п	Наименование ФОС	Материалы промежуточной аттестации
1	Дифференцированный зачет	Комплект тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета (Приложение 1)

Приложение 1

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

1. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) провозглашение политики перестройки социализма
- Б) антиалкогольная кампания
- В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
- Г) введение поста Президента СССР

2. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ  
ЛИЧНОСТИ

- А) Г. Янаев
- Б) Г. Явлинский
- В) Э. Шеварднадзе
- Г) Б. Ельцин

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) разработчик программы «500 дней»
- 2) председатель ГКЧП
- 3) первый Президент РСФСР
- 4) председатель КГБ
- 5) министр иностранных дел

**Ответ:**

А	Б	В	Г

Экономическая жизнь в России в период перестройки характеризовалась

- 1) прекращением закупок продуктов за границей
- 2) снижением уровня жизни населения
- 3) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
- 4) резким увеличением расходов на строительство атомных электростанций

3. Установите соответствие между датами и событиями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ

- А) 1986 г.
- Б) 1988 г.
- В) 1989 г.
- Г) 1990 г.

СОБЫТИЯ

- 1) разрешение создавать частные кооперативы
- 2) вывод войск из Афганистана
- 3) авария на Чернобыльской АЭС
- 4) выборы Президента РСФСР
- 5) принятие закона  
государственном предприятии

о

**Ответ:**

А	Б	В	Г

4. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется

- 1) приватизацией
- 2) инфляцией
- 3) конверсией
- 4) дефолтом

5. Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к экономической жизни 1985-1991 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) дефицит бюджета
- 2) заметный рост производительности труда
- 3) повышение цен на товары народного потребления
- 4) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 5) забастовочное движение
- 6) рост цен на нефть

**Ответ:**

--	--	--

1. Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.

- 1) Всероссийский Совет народного хозяйства
- 2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
- 3) Съезд народных депутатов
- 4) Верховный Совет

2. Что из названного характерно для внутренней политики М.С. Горбачева?

- 1) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова
- 2) борьба за трудовую дисциплину на предприятиях
- 3) прекращение критики И.В. Сталина
- 4) отсутствие плюрализма мнений

3. Что из названного относится к периоду перестройки в СССР?

- 1) дело И. Бродского
- 2) реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.
- 3) ликвидация ГУЛАГа
- 4) лишение гражданства А. Солженицына

4. Назовите основные положения политики «нового политического мышления» (укажите не менее двух положений).

Приведите примеры, иллюстрирующие ее осуществление (не менее трех примеров).

- 1. реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.
- 2. ликвидация ГУЛАГа
- 3. лишение гражданства А. Солженицына

5. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться

- 1) с 1992 г.
- 2) с 1996 г.
- 3) с 1998 г.
- 4) с 2000 г.

6. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
  - 2) ликвидация колхозов и совхозов
  - 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
  - 4) либерализация цен
7. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
  - 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
  - 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
  - 4) М. Горбачев и Е. Лигачев
8. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
- 1) в 1993 г.
  - 2) в 1994 г.
  - 3) в 1998 г.
  - 4) в 2000 г.
9. в 1996 г.
10. Переход государственной собственности в частную называется
- 1) конверсией
  - 2) приватизацией
  - 3) экспроприацией
  - 4) монополизацией
11. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
- 1) формирование рыночных отношений
  - 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
  - 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
  - 4) снижение уровня безработицы
12. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
  - 2) накопление валютного запаса
  - 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
  - 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда
13. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».
- 1) приватизация жилья
  - 2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
  - 3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
  - 4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей
14. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?
- 1) увеличение инвестиций в культуру и образование
  - 2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
  - 3) стабилизация цен на продовольственные товары
  - 4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию
15. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме
- 1) 3 октября 1993 г.
  - 2) 12 декабря 1993 г.
  - 3) 7 ноября 1995 г.
  - 4) 31 декабря 1999 г.
16. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.
- 1) А. Чубайс, Г. Зюганов
  - 2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
  - 3) Г. Янаев, Д. Язов
  - 4) Г. Явлинский, В. Жириновский
17. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

- 1) увеличение производительности в сельском хозяйстве
  - 2) стабилизация цен
  - 3) прекращение финансовых заимствований
  - 4) утечка капиталов из России
18. Доходы, получаемые владельцами акций, называются
- 1) репарациями
19. Гарантом соблюдения Конституции РФ является
- 1) Президент РФ
  - 2) Государственная Дума РФ
  - 3) Счетная палата РФ
  - 4) Арбитражный Суд РФ
20. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?
- 1) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы
  - 2) введение государственного контроля за рынком
  - 3) увеличение инвестиций в образование и культуру
  - 4) более четкая социальная направленность реформ
21. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан
- 1) в 1992 г.
  - 2) в 1995 г.
  - 3) в 1997 г.
  - 4) в 1999 г.
22. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики
- 1) коалиция
  - 2) сепаратизм
  - 3) консолидация
  - 4) аннексия
23. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики
- 1) Якутия и Алтайский край
  - 2) Башкортостан и Северная Осетия
  - 3) Татарстан и Чечня
  - 4) Ингушетия и Северная Осетия
24. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным
- 1) в 1992 г.
  - 2) в 1994 г.
  - 3) в 1996 г.
  - 4) в 1998 г.
25. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?
30. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
- 1) в 1999 г.
  - 2) в 2000 г.
  - 3) в 2002 г.
  - 4) в 2003 г.
32. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
- 1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
  - 2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
  - 3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
  - 4) утверждением новой государственной символики
32. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством
- 1) Б. Грызлова
  - 2) С. Степашина
  - 3) М. Касьянова
  - 4) В. Кириенко
33. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил
- 1) Общественную палату
  - 2) федеральные агентства
  - 3) Федеральное Собрание
  - 4) федеральные округа
34. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?
- 1) захват террористами школы в Беслане
  - 2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
  - 3) взрыв в Московском метро
  - 4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

35. Какое событие произошло раньше всех других?
- 1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
  - 2) создание партии «Единая Россия»
  - 3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
  - 4) сокращение срока службы призывников до 1 года
36. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия
- 1) «Отечество — вся Россия»
  - 2) «Единство»
  - 3) КПРФ
  - 4) «Единая Россия»
37. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
- 1) снижение налогов
  - 2) приватизация крупных предприятий
  - 3) прекращение закупок продовольствия за рубежом
  - 4) снижение инфляции до 5% в год
38. Авторы гимна России
- 1) С. Михалков и А. Александров
  - 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
  - 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
  - 4) М. Блантер и М. Исаковский
39. В 2000-2004 гг. в России появился
- 1) Конституционный Суд
  - 2) Верховный Суд
  - 3) совестный суд
  - 4) суд присяжных
40. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.
- 1) дефицит бюджета
  - 2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
  - 3) увеличение золотого запаса страны
  - 4) регулярные заимствования у европейских государств
41. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
- 1) создан Стабилизационный фонд
  - 2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
  - 3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
  - 4) создан фонд национального благосостояния
42. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
- 1) подписание нового Федеративного договора
  - 2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
  - 3) усиление национальных элит
  - 4) укрупнение регионов
43. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
- 1) «Справедливая Россия»
  - 2) «Единая Россия»
  - 3) ЛДПР
  - 4) «Демократическая Россия»
44. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
- 1) М. Фрадков
  - 2) В. Зубков
  - 3) А. Козырев
  - 4) Б. Грызлов
45. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России
- 1) в 2004 г
  - 2) в 2006 г
  - 3) в 2008 г.
  - 4) в 2009 г.
46. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.
- 1) вывод советских войск из Афганистана
  - 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
  - 3) конфликт с Китаем
  - 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

47. Какое событие произошло в 1996 г.?
- 1) вступление России в Совет Европы
  - 2) подписание Договора о СНВ-2
  - 3) объединение Германии
  - 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»
48. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
- 1) расширение экономических контактов
  - 2) усиление позиций России в ГУАМ
  - 3) увеличение количества участников СНГ
  - 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
49. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
  - 2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
  - 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
  - 4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана
50. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
- 1) с Францией и Германией
  - 2) с США и Великобританией
  - 3) с США и Японией
  - 4) с Китаем и Австралией
51. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
- 1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
  - 2) С. Лавров и И. Иванов
  - 3) Е. Примаков и А. Козырев
  - 4) С. Миронов и С. Шойгу
52. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
- 1) прекращение «холодной войны»
  - 2) снижение угрозы международного терроризма
  - 3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
  - 4) прекращение деятельности военных блоков
53. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
  - 2) усиление влияния церкви
  - 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
  - 4) создание творческих союзов
54. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей
- 1) «Белые ночи» 3) «Золотой Остап»
  - 2) «Кинотавр» 4) «Букер»
55. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.
- 1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов
  - 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
  - 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
  - 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко
56. В 2000-е гг. были созданы фильмы
- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
  - 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
  - 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
  - 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»
57. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно
- 1) увеличение количества сериалов про мафию
  - 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
  - 3) увеличение количества детских фильмов
  - 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

58. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта
- 1) перформанс
  - 2) пред-а-порте
  - 3) соц-арт
  - 4) инсталляция
59. Художник, создатель портретной галереи современников
- 1) А. Шилов
  - 2) А. Рукавишников
  - 3) А. Герман
  - 4) В. Клыков
60. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
  - 2) создание канала «Культура»
  - 3) поддержка издательской деятельности
  - 4) все названное
61. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?
- 1) увеличение финансирования образовательных учреждений
  - 2) упадок отечественного кинематографа
  - 3) введение цензуры на телевидении
  - 4) увеличение количества киностудий
61. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?
- 1) концерт П. Маккартни на Красной площади
  - 2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
  - 3) выход в свет фильма «Брат»
  - 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»
62. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?
- 1) возрождение стиля соцреализм
  - 2) стремление к экспериментам
  - 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
  - 4) сокращение количества музеев
63. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно
- 1) сокращение спортивных клубов и секций
  - 2) увеличение финансирования спорта
  - 3) бойкотирование Олимпийских игр
  - 4) успешное развитие детско-юношеского спорта
64. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.
- 1) А. Скокан и А. Герман
  - 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
  - 3) И. Роднина и А. Зайцев
  - 4) А. Немов и А. Карелин
65. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
- 1) начата реализация целевых федеральных программ «Культура»
  - 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
  - 3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
  - 4) открыт Исторический музей

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**  
**СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности**  
**разработаны в соответствии с ФГОС 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий**  
**искусственного интеллекта**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности**. ФОС включает контрольные материалы для промежуточной аттестации. Освоение содержания учебной дисциплины **Иностраный язык в профессиональной деятельности** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.02	применять статистические и аналитические методы для обработки и анализа математической информации	различных методов и инструментов для анализа данных, включая статистические и численные методы
	интерпретировать результаты анализа данных и математических моделей в контексте профессиональной деятельности	основных возможностей и функций программного обеспечения, используемого для решения математических задач и анализа данных
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.7	Производить идентификацию проблем, связанных с нормальным функционированием базы данных Принимать решения по локализации проблем, связанных с нормальным функционированием базы данных Документировать внештатные ситуации связанные с нормальным функционированием	Основные коды ошибок при работе с базой данных Методы и средства устранения ошибок, возникающих при работе с базой данных

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7. Составлять тестовые сценарии

**Состав ФОС**  
**для промежуточной аттестации обучающихся**  
**по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

№п/п	Наименование ФОС	Материалы промежуточной аттестации
1	Итоговая контрольная работа	Комплект тестовых заданий (1 семестр – Приложение 1) Комплект тестовых заданий (2 семестр – Приложение 2) Комплект тестовых заданий (3 семестр – Приложение 3)
2	Дифференцированный зачет	Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета (4 семестр – Приложение 4) Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета (5 семестр – Приложение 5) Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета (6 семестр – Приложение 6)

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

**25-21 правильных ответов – 5 (отлично)**

**20-16 правильных ответов – 4 (хорошо)**

**16-12 правильных ответов – 3 (удовлетворительно)**

**Менее 12 правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)**

Приложение 1

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (1 СЕМЕСТР)**

1. Why is learning a foreign language important in today's job market?
  - A) It is not important
  - B) It can enhance job opportunities
  - C) It is only useful for travel
  - D) It is a waste of time
  
2. Which of the following is a benefit of knowing a foreign language in a professional setting?
  - A) Ability to read books
  - B) Improved communication with international clients
  - C) Increased social media followers
  - D) More friends
  
3. What is one of the key reasons companies seek employees who speak foreign languages?
  - A) To have more meetings
  - B) To expand their global reach
  - C) To reduce salaries
  - D) To limit communication
  
4. In which industries is foreign language proficiency particularly valuable?

- A) Engineering and construction
  - B) Hospitality and tourism
  - C) Agriculture
  - D) All of the above
5. How can knowing a foreign language improve your career prospects?
- A) By making you more interesting
  - B) By allowing you to work in different countries
  - C) By making you eligible for promotions
  - D) Both B and C
6. What is a common misconception about learning a foreign language for professional purposes?
- A) It takes a long time to learn
  - B) It is only useful for translators
  - C) It is only necessary for certain professions
  - D) All of the above
7. How can foreign language skills contribute to better teamwork?
- A) By reducing the number of team members
  - B) By fostering better communication among diverse team members
  - C) By making meetings longer
  - D) By limiting discussions
8. Which of the following is NOT a reason to learn a foreign language for your career?
- A) To understand cultural nuances
  - B) To increase salary potential
  - C) To impress friends
  - D) To enhance networking opportunities
9. What role does cultural awareness play in learning a foreign language for business?
- A) It is irrelevant
  - B) It helps in understanding clients better
  - C) It complicates communication
  - D) It is only important for tourists
10. What is the impact of globalization on the need for foreign language skills?
- A) It decreases the need for language skills
  - B) It increases the demand for multilingual employees
  - C) It makes language learning obsolete
  - D) It has no impact
11. How can foreign language proficiency enhance customer service?
- A) By allowing for better menu descriptions
  - B) By enabling personalized communication with customers
  - C) By making service slower
  - D) By limiting customer interactions

12. Which of the following is a practical way to improve foreign language skills for professional use?
- A) Watching movies in that language
  - B) Taking formal classes
  - C) Practicing with native speakers
  - D) All of the above
13. What is one challenge of using a foreign language in a professional setting?
- A) Miscommunication
  - B) Increased efficiency
  - C) Enhanced creativity
  - D) Better collaboration
14. How does learning a foreign language help develop critical thinking skills?
- A) It does not help
  - B) It encourages problem-solving in different contexts
  - C) It makes decision-making easier
  - D) It has no impact on thinking
15. What is a common way to demonstrate foreign language skills on a resume?
- A) Listing hobbies
  - B) Including language proficiency levels (e.g., fluent, intermediate)
  - C) Mentioning favorite books
  - D) Stating where you traveled
16. Which of the following is a benefit of being bilingual in the workplace?
- A) Increased workload
  - B) Greater adaptability to different tasks
  - C) Less job security
  - D) Fewer job opportunities
17. What is the role of technology in learning foreign languages for professional purposes?
- A) It makes learning harder
  - B) It provides resources and tools for practice
  - C) It is not useful
  - D) It replaces the need for teachers
18. How can networking be enhanced by knowing a foreign language?
- A) It limits the number of contacts
  - B) It allows for connections with a wider range of professionals
  - C) It complicates conversations
  - D) It has no effect on networking
19. What is the significance of language certifications in job applications?
- A) They are irrelevant

- B) They demonstrate proficiency and commitment
- C) They are only for translators
- D) They are not recognized by employers

20. How can foreign language skills influence leadership opportunities?

- A) They make leaders less effective
- B) They can enhance a leader's ability to communicate with diverse teams
- C) They are not important for leaders
- D) They complicate leadership roles

21. What is an effective way to maintain foreign language skills after learning?

- A) Stopping practice altogether
- B) Engaging in regular conversation with native speakers
- C) Only reading in your native language
- D) Ignoring the language

22. How does understanding a foreign language improve negotiation skills?

- A) It complicates negotiations
- B) It allows for better understanding of the other party's perspective
- C) It is not important in negotiations
- D) It makes negotiations longer

23. What is the relationship between language and cultural competence in the workplace?

- A) They are unrelated
- B) Language skills enhance cultural understanding
- C) Cultural competence is only about behavior
- D) Language is less important than cultural competence

24. Which of the following can be a barrier to learning a foreign language for professional purposes?

- A) Lack of time
- B) Motivation to learn
- C) Availability of resources
- D) Support from colleagues

25. Why is continuous learning of a foreign language important in a career?

- A) It is not necessary
- B) Languages evolve, and so do business needs
- C) It complicates job responsibilities
- D) It reduces job opportunities

**Ответы:**

1. B
2. B
3. B
4. B

5. D
6. D
7. B
8. C
9. B
10. B
11. B
12. D
13. A
14. B
15. B
16. B
17. B
18. B
19. B
20. B
21. B
22. B
23. B
24. A
25. B

## Приложение 2

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (2 СЕМЕСТР)

1. What is the primary purpose of a business email?
  - A) To entertain
  - B) To inform or request
  - C) To complain
  - D) To gossip
2. Which phrase is appropriate for starting a formal email?
  - A) Hey there!
  - B) To whom it may concern,
  - C) Yo!
  - D) What's up?
3. How should you address a recipient if you do not know their name?
  - A) Dear Sir/Madam,
  - B) Hi,
  - C) Hello there,
  - D) To whom it may concern,

4. What is a common closing phrase for a formal email?
  - A) Cheers,
  - B) Best regards,
  - C) See ya,
  - D) Later,
5. Which of the following is a polite way to make a request?
  - A) I want you to send me the report.
  - B) Could you please send me the report?
  - C) Send me the report now.
  - D) I need the report.
6. What does "ASAP" stand for in a business context?
  - A) Always Say A Prayer
  - B) As Soon As Possible
  - C) At Some Amazing Place
  - D) All Sales Are Profitable
7. When should you use a formal tone in business communication?
  - A) When communicating with friends
  - B) When writing to a client or superior
  - C) When sending a casual text
  - D) When chatting online
8. What is the purpose of a subject line in an email?
  - A) To confuse the reader
  - B) To summarize the email's content
  - C) To add length to the email
  - D) To make it look important
9. Which of the following is an appropriate way to follow up on an email?
  - A) I'm still waiting for your reply.
  - B) I hope this email finds you well. I wanted to follow up on my previous message.
  - C) Did you get my last email?
  - D) Why haven't you replied yet?
10. What is the best way to handle a disagreement in a business meeting?
  - A) Argue loudly
  - B) Listen to the other person's point of view and respond calmly
  - C) Ignore the issue
  - D) Leave the meeting
11. Which phrase is appropriate for expressing gratitude in a business context?
  - A) Thanks a lot!
  - B) I appreciate your assistance.

- C) Cheers!
- D) You're awesome!

12. How should you respond to a job offer?

- A) I'll think about it.
- B) Yes, I accept!
- C) I didn't expect this.
- D) Thanks, but no thanks.

13. Which is an example of a strong opening statement in a business presentation?

- A) "Um, I guess we can start now."
- B) "Thank you all for being here today. I'm excited to share our progress on this project."
- C) "So, let's get this over with."
- D) "I hope you're all awake."

14. What is the purpose of an agenda in a meeting?

- A) To waste time
- B) To outline the topics to be discussed
- C) To confuse participants
- D) To make the meeting longer

15. How should you conclude a business presentation?

- A) "That's all, folks!"
- B) "Thank you for your attention. I'm happy to answer any questions."
- C) "I hope you enjoyed it."
- D) "I'm done now."

16. What is an appropriate way to introduce yourself in a business meeting?

- A) "Hi, I'm John."
- B) "Hello everyone, my name is John Smith, and I'm the marketing manager."
- C) "I'm just here for the free snacks."
- D) "You probably know me already."

17. When is it appropriate to use slang in business communication?

- A) Always
- B) Never
- C) Only with close colleagues
- D) Only in informal settings

18. What is the benefit of active listening in business communication?

- A) It helps you ignore others.
- B) It shows respect and understanding.
- C) It allows you to dominate the conversation.
- D) It makes you look busy.

19. Which of the following is a common way to end a meeting?
- A) "Let's wrap this up."
  - B) "We'll talk later."
  - C) "See you!"
  - D) "Thanks for coming, everyone. Let's summarize the key points."
20. What should you do if you receive an email with incorrect information?
- A) Ignore it
  - B) Reply with the correct information politely
  - C) Forward it to everyone
  - D) Complain to your boss
21. How can you effectively manage time during a business meeting?
- A) Allow discussions to go off-topic
  - B) Stick to the agenda and set time limits for each topic
  - C) Let participants talk as long as they want
  - D) Take breaks every 10 minutes
22. What is the importance of body language in business communication?
- A) It doesn't matter
  - B) It can convey confidence and engagement
  - C) It is only important in written communication
  - D) It is the only way to communicate
23. Which of the following is an example of a professional greeting?
- A) "What's up?"
  - B) "Good morning, everyone. Thank you for joining us today."
  - C) "Hey!"
  - D) "Yo!"
24. How should you handle a situation where you made a mistake in a report?
- A) Blame someone else
  - B) Acknowledge the mistake and correct it promptly
  - C) Ignore it
  - D) Make excuses
25. What is the best way to encourage feedback during a presentation?
- A) "I don't want to hear your opinions."
  - B) "Please feel free to share your thoughts and questions at any time."
  - C) "Let's just move on."
  - D) "I hope you all agree with me."

**Ответы:**

1. B

2. B
3. A
4. B
5. B
6. B
7. B
8. B
9. B
10. B
11. B
12. B
13. B
14. B
15. B
16. B
17. B
18. B
19. D
20. B
21. B
22. B
23. B
24. B
25. B

## Приложение 3

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (3 СЕМЕСТР)

1. Who is known as the father of modern physics?
  - A) Isaac Newton
  - B) Albert Einstein
  - C) Galileo Galilei
  - D) Nikola Tesla
2. What invention is Thomas Edison most famous for?
  - A) The telephone
  - B) The light bulb
  - C) The radio
  - D) The airplane
3. Which scientist developed the theory of evolution?
  - A) Louis Pasteur
  - B) Charles Darwin

- C) Gregor Mendel
  - D) Albert Einstein
4. Who invented the first practical telephone?
- A) Alexander Graham Bell
  - B) Guglielmo Marconi
  - C) Thomas Edison
  - D) Nikola Tesla
5. What is the significance of the Wright brothers?
- A) They invented the first car
  - B) They developed the first successful airplane
  - C) They created the first rocket
  - D) They discovered electricity
6. Who is known for the discovery of penicillin?
- A) Marie Curie
  - B) Alexander Fleming
  - C) Louis Pasteur
  - D) Edward Jenner
7. What did Nikola Tesla contribute to the field of electricity?
- A) The invention of the light bulb
  - B) The development of alternating current (AC)
  - C) The invention of the radio
  - D) The discovery of X-rays
8. Who is credited with the invention of the printing press?
- A) Johannes Gutenberg
  - B) Leonardo da Vinci
  - C) Isaac Newton
  - D) Thomas Edison
9. What technology did Tim Berners-Lee invent?
- A) The search engine
  - B) The World Wide Web
  - C) The smartphone
  - D) The computer
10. Which scientist is famous for his work on the laws of motion and gravitation?
- A) Albert Einstein
  - B) Isaac Newton
  - C) Galileo Galilei
  - D) Stephen Hawking
11. Who invented the first successful vaccine for smallpox?

- A) Louis Pasteur
- B) Edward Jenner
- C) Jonas Salk
- D) Albert Sabin

12. What is the primary contribution of Albert Einstein to science?

- A) The theory of relativity
- B) The law of universal gravitation
- C) The laws of thermodynamics
- D) The theory of evolution

13. Who is known for developing the first practical method for producing insulin?

- A) Frederick Banting
- B) Paul Langerhans
- C) Charles Best
- D) Jonas Salk

14. What did James Watt improve that significantly impacted the Industrial Revolution?

- A) The steam engine
- B) The textile loom
- C) The electric generator
- D) The internal combustion engine

15. Who invented the first computer program?

- A) Alan Turing
- B) Ada Lovelace
- C) Charles Babbage
- D) Bill Gates

16. What was the first artificial satellite launched into space?

- A) Apollo 11
- B) Voyager 1
- C) Sputnik 1
- D) Hubble Space Telescope

17. Who is credited with the invention of the first practical automobile?

- A) Henry Ford
- B) Karl Benz
- C) Nikola Tesla
- D) Thomas Edison

18. What medical imaging technology did Wilhelm Conrad Röntgen discover?

- A) MRI
- B) Ultrasound
- C) X-rays
- D) CT scans

19. Who developed the first successful polio vaccine?

- A) Louis Pasteur
- B) Edward Jenner
- C) Jonas Salk
- D) Albert Sabin

20. What is the significance of the invention of the internet?

- A) It made communication slower
- B) It revolutionized global communication and information sharing
- C) It replaced the telephone
- D) It has no impact on society

21. Who is known for creating the theory of electromagnetism?

- A) Isaac Newton
- B) James Clerk Maxwell
- C) Albert Einstein
- D) Nikola Tesla

22. What is the main contribution of Gregor Mendel to science?

- A) The theory of evolution
- B) The laws of inheritance
- C) The discovery of DNA
- D) The germ theory of disease

23. Who invented the first successful rocket to reach space?

- A) Robert Goddard
- B) Wernher von Braun
- C) Konstantin Tsiolkovsky
- D) Yuri Gagarin

24. What did the invention of the refrigerator do for society?

- A) Reduced food spoilage
- B) Made cooking easier
- C) Increased food prices
- D) Had no impact on society

25. Who is known as the father of modern chemistry?

- A) Antoine Lavoisier
- B) Dmitri Mendeleev
- C) Robert Boyle
- D) John Dalton

**Ответы:**

1. B
2. B
3. B

4. A
5. B
6. B
7. B
8. A
9. B
10. B
11. B
12. A
13. A
14. A
15. B
16. C
17. B
18. C
19. C
20. B
21. B
22. B
23. A
24. A
25. A

## Приложение 4

### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (4 СЕМЕСТР)

#### **Выполните грамматические упражнения**

#### **1. Перепишите следующие предложения, поставив глагол в указанную видовременную форму, и переведите их.**

- 1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.
- 2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.
- 3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.
- 4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.
- 5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.
- 6) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
- 7) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
- 8) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers
- 9) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
- 10) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

#### **2. Используйте глагол из скобок в нужной форме (времена группы Indefinite, Continuous или Perfect). Перепишите и письменно переведите предложения.**

1. My favourite film is Cleo's Dream. I ...(see) it four times.
2. I ... (not go) out last night. I was too tired.
3. Liz is from Edinburgh. She ...(live) there all her life.
4. My friend ...(wait) for me when I arrived.
5. 'How long ...you ...(learn) English?' 'Six months.'
6. 'What ...you ...(do) next weekend?' 'Nothing special.'

7. 'When you see Ann, can you ask her to phone me?' 'OK, I ...(ask) her.'

8. 'What would you like to drink, tea or coffee?' 'I ...(have) tea, please.'

9. Don't take that newspaper away. I ...(read) it.

**3. Перепишите и переведите следующие предложения на русский язык. Укажите форму глагола в придаточном предложении.**

1. She said that she could not give me this book because she had promised to give it to her sister.

2. They said that it had been raining from five till seven.

3. We thought that the results of your work would be better.

4. He said that he had read this book twice.

5. He was sure that he would pass his examinations.

**4. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.**

1. We should eat (healthy) food.

2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.

3. It's (bad) mistake he has ever made.

4. This man is (tall) than that one.

5. Mary is a (good) student than Lucy.

6. This garden is the (beautiful) in our town.

**5. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous).**

1. The weather is nice now but I think it ... (to rain) later.

2. 'What you ... (to do) next weekend?' 'Nothing special.'

3. 'When you see Ann, can you ask her to phone me?' 'OK, I ... (to ask) her.'

4. 'What would you like to drink, tea or coffee?' 'I ... (to have) tea, please.'

5. Rachel is ill, so she ... (not to come) to the party tomorrow night.

Приложение 5

### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (5 СЕМЕСТР)

1. What is the primary goal of professional development?
  - A) To earn more money
  - B) To enhance skills and knowledge
  - C) To change careers
  - D) To avoid work
2. Which of the following is a common method for self-improvement?
  - A) Watching TV
  - B) Attending workshops
  - C) Ignoring feedback
  - D) Procrastinating
3. What does the term "lifelong learning" refer to?
  - A) Learning only in school
  - B) Continuous learning throughout life
  - C) Learning from mistakes
  - D) Learning only from books
4. How can networking contribute to professional development?

- A) It creates competition
  - B) It helps build relationships and share knowledge
  - C) It wastes time
  - D) It is not important
5. Which of the following is NOT a benefit of setting career goals?
- A) Provides direction
  - B) Increases motivation
  - C) Creates stress
  - D) Enhances focus
6. What is a mentor's role in professional development?
- A) To give orders
  - B) To provide guidance and support
  - C) To compete with you
  - D) To ignore your progress
7. What is the purpose of a personal development plan?
- A) To outline your daily tasks
  - B) To set long-term career objectives
  - C) To avoid planning
  - D) To track your expenses
8. Which skill is essential for effective communication in the workplace?
- A) Ignoring others
  - B) Active listening
  - C) Speaking loudly
  - D) Using jargon
9. What is one way to seek feedback for self-improvement?
- A) Avoid asking questions
  - B) Request constructive criticism from peers
  - C) Assume you know everything
  - D) Only ask friends
10. How can online courses contribute to professional growth?
- A) They distract from work
  - B) They provide flexible learning opportunities
  - C) They are usually not credible
  - D) They are too expensive
11. What is the significance of emotional intelligence in the workplace?
- A) It is irrelevant
  - B) It helps in understanding and managing emotions
  - C) It only benefits managers
  - D) It creates conflicts

12. Which of the following is a sign of a growth mindset?

- A) Avoiding challenges
- B) Embracing failures as learning opportunities
- C) Believing talent is fixed
- D) Resisting change

13. What is the benefit of attending industry conferences?

- A) To socialize only
- B) To gain knowledge and network with professionals
- C) To avoid learning
- D) To waste time

14. How can volunteering contribute to self-development?

- A) It takes time away from work
- B) It provides new skills and experiences
- C) It is not beneficial
- D) It is a waste of resources

15. What is an important aspect of time management for self-improvement?

- A) Multitasking
- B) Prioritizing tasks effectively
- C) Avoiding deadlines
- D) Working overtime

16. What does "self-reflection" involve?

- A) Ignoring your feelings
- B) Analyzing your actions and experiences
- C) Only thinking about success
- D) Focusing on others

17. How can reading professional literature enhance your career?

- A) It is not useful
- B) It provides insights and updates on industry trends
- C) It only takes time
- D) It is boring

18. What is the role of goal-setting in self-development?

- A) It creates confusion
- B) It helps track progress and maintain motivation
- C) It is unnecessary
- D) It limits opportunities

19. How can you develop leadership skills?

- A) By avoiding responsibility
- B) By taking on new challenges and roles

- C) By staying in your comfort zone
- D) By following others blindly

20. What is the importance of adaptability in a professional setting?

- A) It is not relevant
- B) It allows you to cope with change and challenges
- C) It creates instability
- D) It is only for managers

21. Which of the following is a benefit of participating in professional associations?

- A) It limits networking opportunities
- B) It provides access to resources and industry connections
- C) It is a waste of time
- D) It is only for experienced professionals

22. What does the acronym SMART stand for in goal-setting?

- A) Simple, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound
- B) Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound
- C) Strategic, Meaningful, Achievable, Realistic, Timely
- D) Specific, Manageable, Attainable, Reliable, Timely

23. How can self-discipline impact professional growth?

- A) It leads to burnout
- B) It helps maintain focus and achieve goals
- C) It is not important
- D) It creates stress

24. What is the benefit of having a diverse skill set?

- A) It complicates your career
- B) It increases adaptability and job opportunities
- C) It is not beneficial
- D) It creates confusion

25. How can you measure your professional development progress?

- A) By comparing yourself to others
- B) By setting benchmarks and reviewing goals regularly
- C) By ignoring your achievements
- D) By relying on others to assess you

**Ответы:**

1. B
2. B
3. B
4. B
5. C
6. B
7. B

8. B
9. B
10. B
11. B
12. B
13. B
14. B
15. B
16. B
17. B
18. B
19. B
20. B
21. B
22. B
23. B
24. B
25. B

## Приложение 6

### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (6 СЕМЕСТР)

#### **1. Перепишите и переведите следующие предложения на русский язык.**

##### **Укажите форму глагола в придаточном предложении.**

1. She said that she could not give me this book because she had promised to give it to her sister.
2. They said that it had been raining from five till seven.
3. We thought that the results of your work would be better.
4. He said that he had read this book twice.
5. He was sure that he would pass his examinations.

#### **2. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.**

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

#### **3. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous).**

1. The weather is nice now but I think it ... (to rain) later.
2. 'What you ... (to do) next weekend?' 'Nothing special.'
3. 'When you see Ann, can you ask her to phone me?' 'OK, I ... (to ask) her.'
4. 'What would you like to drink, tea or coffee?' 'I ... (to have) tea, please.'
5. Rachel is ill, so she ... (not to come) to the party tomorrow night.

#### **4. Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect.**

##### *invite decide see know read*

1. Sue is having a party tonight. She...a lot of people.
2. What are you going to do? ...(not) you ...yet?
3. 'Where are my glasses?' 'I don't know. I ...them.'
4. 'Jane is a good friend of mine. I ...her for a long time.'
5. Linda is reading the newspaper. She ...it for two hours.
6. The weather.... (not/be) very good yesterday.
7. My hair is wet. I .... (just/wash) it.

### **5. Прочтите и переведите текст по специальности, выполните задание**

#### **Concrete mixer**

A concrete mixer (also commonly called a cement mixer) is a device that homogeneously combines cement, aggregate such as sand or gravel, and water to form concrete. A typical concrete mixer uses a revolving drum to mix the components. For smaller volume works portable concrete mixers are often used so that the concrete can be made at the construction site, giving the workers ample time to use the concrete before it hardens. An alternative to a machine is mixing concrete or cement by hand. This is usually done in a wheelbarrow; however, several companies have recently begun to sell modified tarps for this purpose. The concrete mixer was invented by Columbus industrialist Gebhardt Jaeger.

A variant of standard concrete transportation is the concrete or cement mixing trailer. These small versions of a transit-mix truck are used to supply short loads of concrete. These cart-away style trailers have a concrete mixing drum with a capacity of between 1-yard and 1.75 yards. Cartaways are usually pulled behind a pick-up truck and batched from smaller batching systems. The mixing trailer system is popular with rental yards and building material locations, who use them to supply ready-mix to their regular customer base.

Today's market increasingly requires consistent homogeneity and short mixing times for the industrial production of ready-mix concrete, and more so for precast/prestressed concrete. This has resulted in refinement of mixing technologies for concrete production. Different styles of stationary mixers have been developed, each with its own inherent strengths targeting different parts of the concrete production market. The most common mixers used today fall into 3 categories: Twin-shaft mixers, Vertical axis mixers (Pan and Planetary mixers) and Drum mixers (Reversing Drum and Tilting Drum)

concrete mixer – бетономешалка

portable concrete mixers – портативная бетономешалка

transit-mix truck – грузовик, перевозящий бетон

#### **Answer the questions:**

1. What's the concrete mixer?
2. What does it do?
3. What kinds of concrete mixers do you know?
4. Whom was the concrete mixer invented?

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности  
разработаны в соответствии с ФГОС 09.02.13 Интеграция решений с применением  
технологий искусственного интеллекта**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**. ФОС включает контрольные материалы для промежуточной аттестации. Освоение содержания учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

В результате освоения дисциплины студент овладеет:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК.02	эффективно использовать современные электронные ресурсы и базы данных для поиска правовой информации и актуальных нормативных актов	современных информационных технологий и их применения в правовой сфере
	выделять ключевые моменты и делать выводы на основе анализа правовых документов и материалов	принципов работы с электронными базами данных и правовыми системами
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания
	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	презентации; кредитные банковские продукты возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК.04	эффективно распределять роли и обязанности в группе, принимая во внимание юридические нормы	основ правовой культуры и этических норм, применимых к коллективной деятельности
	предлагать альтернативные подходы для минимизации правовых рисков	принципов соблюдения правовых норм в процессе командного взаимодействия
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
-------	---	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**Состав ФОС**  
**для промежуточной аттестации обучающихся**  
**по учебной дисциплине СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование ФОС</b>	<b>Материалы промежуточной аттестации</b>
1.	Дифференцированный зачет	Перечень теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету (Приложение 1)

Приложение 1

**Перечень теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

1. Современный мир и его влияние на окружающую среду.
2. Последствия антропогенного воздействия человека на окружающую среду.
3. Влияние урбанизации на безопасность жизнедеятельности людей.
4. Цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
5. Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасности, вредные и опасные факторы, опасные и экстремальные ситуации, потенциальная опасность, индивидуальный риск, социальный(групповой) риск, приемлемый риск.
6. Законодательство РФ по организации защиты населения.
7. Понятие чрезвычайной ситуации как потенциальной опасности для жизнедеятельности человека.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций по их виду: природные, техногенные, экологические, антропогенные, социальные; по масштабу: локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные, проектная авария.
9. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: ЧС геологического характера; ЧС метеорологического характера; гидрологического характера; природные пожары; биологические ЧС; космические ЧС; экологические ЧС.
10. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: ЧС без загрязнения окружающей среды: аварии на объектах коммунального хозяйства; аварии на транспорте; аварии на гидротехнических сооружениях; аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. ЧС с загрязнением окружающей среды: аварии на радиационно-опасных объектах (РОО); аварии на химически и биологически опасных объектах.
11. Принципы снижения вероятности реализации чрезвычайных ситуаций.
12. Здоровье человека и здоровый образ жизни.
13. Гигиенический режим труда и отдыха.
14. Виды вредных и опасных производственных факторов, их признаки.
15. Электрический ток.
16. Радиологическая безопасность средств связи.
17. Вредные факторы работы с компьютером.
18. Правовые основы охраны труда.
19. Понятие, принципы и требования к устойчивости объектов экономики.

- Исследование устойчивости объекта экономики.
20. Мероприятия по повышению устойчивости объекта в ЧС.
  21. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях (природные ЧС).
  22. Терроризм – идеология насилия. Основные понятия.
  23. Виды терроризма.
  24. Средства, применяемые при совершении террористических актов.
  25. Законодательство РФ по противодействию терроризму и экстремистской деятельности.
  26. Комплексные меры по противодействию терроризму
  27. Основные понятия экстремизма.
  28. Законодательство РФ в области гражданской обороны.
  29. Понятие оружия массового поражения.
  30. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
  31. Мероприятия по защите населения.
  32. Эвакуация.
  33. Укрытие в защитных сооружениях.
  34. Использование основных средств индивидуальной и коллективной защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения.
  35. Определение, классификация и основные поражающие факторы пожаров.
  36. Порядок действий населения при возникновении пожара.
  37. Мероприятия, проводимые по профилактике пожарной безопасности.
  38. Первичные средств пожаротушения: понятие и порядок применения.
  39. Законодательство РФ в области пожарной безопасности.
  40. Основные направления национальной безопасности России.
  41. Государственная и общественная безопасность.
  42. Военная доктрина Российской Федерации.
  43. Обеспечение национальной безопасности России на международной арене.
  44. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности
  45. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
  46. Патриотизм, верность воинскому долгу, воинское товарищество – составляющие боевых традиций Российской армии.
  47. Дни воинской славы России.
  48. Символы воинской чести, доблести и славы.
  49. Почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе.
  50. Ритуалы Вооруженных Сил России.
  51. Воинская обязанность граждан.
  52. Законодательство РФ в области военной службы.
  53. Перечень военно-учетных специальностей.
  54. Постановление на первоначальный воинский учет.
  55. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
  56. Призыв граждан на военную службу.
  57. Порядок прохождения воинской службы по призыву и по контракту.
  58. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.
  59. Сущность и значение воинской дисциплины.
  60. Уголовная ответственность военнослужащих за преступление против военной

службы, определяемые Уголовным кодексом РФ.

61. Основные составляющие воинской обязанности.
62. Требования воинской деятельности, предъявляемые к гражданину РФ.
63. Особенности прохождения военной службы в ВС РФ.
64. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих, отраженные в воинских уставах ВС РФ.
65. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.
66. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности из экстремальных условий военной службы.
67. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
68. Виды Вооруженных Сил и рода войск.
69. Воинские формирования.
70. Оснащение воинских подразделений основными видами вооружения, военной техникой и специальным снаряжением.
71. Воинские звания военнослужащих.
72. Военная форма одежды.
73. Первая (доврачебная) помощь при ранениях.
74. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.
75. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.
76. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.
77. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.
78. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.
79. Первая (доврачебная) помощь при укусах бешеными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми.
80. Первая (доврачебная) помощь при перегревании.
81. Первая (доврачебная) помощь при переохлаждении.
82. Первая (доврачебная) помощь при обморожении.
83. Первая (доврачебная) помощь при общем замерзании.
84. Доврачебная помощь при клинической смерти.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
СГ.04 Физическая культура  
разработаны в соответствии с ФГОС 09.02.13 Интеграция решений с применением  
технологий искусственного интеллекта**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **СГ.04 Физическая культура**. ФОС включает контрольные материалы для промежуточной аттестации. Освоение содержания учебной дисциплины **Физическая культура** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

В результате освоения дисциплины студент овладеет:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04; ОК.05; ОК 08	<p>Уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности</p>	<p>Знать:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**Состав ФОС  
для промежуточной аттестации обучающихся  
по учебной дисциплине «Физическая культура»**

№п/п	Наименование ФОС	Материалы для представления в ФОС
1.	Дифференцированный зачет	<p>Комплект тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета</p> <p style="text-align: right;">(Приложение 1) (Приложение 2.) (Приложение 3.) (Приложение 4.) (Приложение 5.)</p>

**Приложение 1.**

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Под физической культурой понимается:

- а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
- б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
- в — достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.

### 2. Какое из понятий является наиболее емким (включаящим все остальные):

- а — спорт;
- б — система физического воспитания;
- в — физическая культура.

### 3. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

- а — общей физической подготовкой;
- б — специальной физической подготовкой;
- в — гармонической физической подготовкой;
- г — прикладной физической подготовкой.

### 4. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:

- а — развитие;
- б — закаленность;
- в — тренированность;
- г — подготовленность.

### 5. К показателям физической подготовленности относятся:

- а — сила, быстрота, выносливость;
- б — рост, вес, окружность грудной клетки;
- в — артериальное давление, пульс;
- г — частота сердечных сокращений, частота дыхания.

### 6. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:

- а — тренировка;
- б — методика;
- в — система знаний;
- г — педагогическое воздействие.

### 7. Какая страна является родиной Олимпийских игр:

- а — Рим;
- б — Китай;
- в — Греция;
- г — Египет.

### 8. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

- а — в Олимпии;
- б — в Спарте;
- в — в Афинах.

**9. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:**

- а — они имели мировую известность;
- б — в них принимали участие атлеты со всего мира;
- в — в период проведения игр прекращались войны;
- г — они отличались миролюбивым характером соревнований.

**10. Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:**

- а — 5 лет;
- б — 4 года;
- в — 2 года;
- г — 3 года.

**11. Зимние игры проводятся:**

- а — в зависимости от решения МОК;
- б — в третий год празднуемой Олимпиады;
- в — в течении последнего года празднуемой Олимпиады;
- г — в течении второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

**12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:**

- а — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- б — регулярное обращение к врачу;
- в — физическую и интеллектуальную активность;
- г — рациональное питание и закаливание.

**13. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:**

- а — образ жизни;
- б — наследственность;
- в — климат.

**14. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:**

- а — ожог;
- б — тепловой удар;
- в — перегревание;
- г — солнечный удар.

**15. Основными источниками энергии для организма являются:**

- а — белки и минеральные вещества;
- б — углеводы и жиры;
- в — жиры и витамины;
- г — углеводы и белки.

**16. Рациональное питание обеспечивает:**

- а — правильный рост и формирование организма;
- б — сохранение здоровья;
- в — высокую работоспособность и продление жизни;
- г — все перечисленное.

**17. Физическая работоспособность — это:**

- а — способность человека быстро выполнять работу;
- б — способность разные по структуре типы работ;

в — способность к быстрому восстановлению после работы;  
г — способность выполнять большой объем работы.

**18.Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:**

а — фагоцитарной устойчивостью;  
б — бактерицидной устойчивостью;  
в — специфической устойчивостью;  
г — не специфической устойчивостью.

**19.Что понимается под закаливанием:**

а — посещение бани, сауны;  
б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;  
в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;  
г — укрепление здоровья.

**20.К объективным критериям самоконтроля можно отнести:**

а — самочувствие, аппетит, работоспособность;  
б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;  
в — нарушение режима, наличие болевых ощущений.

**21.Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:**

а — малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;  
б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;  
в — все перечисленное.

**22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:**

а — переоценивают свои возможности;  
б — следуют указаниям учителя;  
в — владеют навыками выполнения движений;  
г — не умеют владеть своими эмоциями.

**23.При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:**

а — учителя, проводящего урок;  
б — классного руководителя;  
в — своих сверстников по классу;  
г — школьного врача.

**24.Какими показателями характеризуется физическое развитие:**

а — антропометрическими показателями;  
б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;  
в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.

**25.Формирование человеческого организма заканчивается к:**

а — 14-15 годам;  
б — 17-18 годам;  
в — 19-20 годам;  
г — 22-25 годам.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:**

- а — строго регламентированы;
- б — представляют собой игровую деятельность;
- в — не ориентированы на производство материальных ценностей;
- г — создают развивающий эффект.

**2. Техникou движений принято называть:**

- а — рациональную организацию двигательных действий;
- б — состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- в — способ организации движений при выполнении упражнений;
- г — способ целесообразного решения двигательной задачи.

**3. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):**

- а — стойкость;
- б — гибкость;
- в — ловкость;
- г — бодрость;
- д — выносливость;
- е — быстрота;
- ж — сила.

**4. Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10» у учащихся общеобразовательных школ:**

- а — выносливость;
- б — скоростно-силовые и координационные;
- в — гибкость.

**5. Ловкость — это:**

- а — способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
- б — способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
- в — способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

**6. Быстрота — это:**

- а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
- б — способность человека быстро набирать скорость;
- в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

**7. Под гибкостью как физическим качеством понимается:**

- а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г — эластичность мышц и связок.

**8.Сила — это:**

а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

**9.Под выносливостью как физическим качеством понимается:**

а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г — способность сохранять заданные параметры работы.

**10.Нагрузка физических упражнений характеризуется:**

а — величиной их воздействия на организм;

б — напряжением определенных мышечных групп;

в — временем и количеством повторений двигательных действий;

г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

**11.Активный отдых — это:**

а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;

б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;

в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

**12.Подводящие упражнения применяются:**

а — если обучающийся недостаточно физически развит;

б — если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;

в — если необходимо устранять причины возникновения ошибок;

г — если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

**13.Бег на дальние дистанции относится к:**

а — легкой атлетике;

б — спортивным играм;

в — спринту;

г — бобслею.

**14.При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:**

а — низкий старт;

б — высокий старт;

в — вид старта по желанию бегуна.

**15. В переводе с греческого «гимнастика» означает:**

- а — гибкий;
- б — упражняю;
- в — преодолевающий.

**16. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:**

- а — Осло;
- б — Саппоро;
- в — Сочи;
- г — Ванкувере.

**17. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:**

- а — влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
- б — генетикой и наследственностью человека;
- в — влиянием социальных и экологических факторов;
- г — двигательной активностью человека.

**18. Простейший комплекс ОРУ (общее развивающие упражнения) начинается с упражнения:**

- а — для мышц ног;
- б — типа потягивания;
- в — махового характера;
- г — для мышц шеи.

**19. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:**

- а — через рот и нос попеременно;
- б — через рот и нос одновременно;
- в — только через рот;
- г — только через нос.

**20. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:**

- а — 3 минуты;
- б — 7 минут;
- в — 5 минут;
- г — 10 минут.

**21. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:**

- а — из зоны нападения;
- б — с любой точки площадки;
- в — из зоны защиты;
- г — с любого места внутри трех очковой линии.

**22. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):**

- а — 2;
- б — 4;
- в — 3;
- г — 5.

**23. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей,**

**принято называть:**

- а — гимнастикой;
- б — соревнованием;
- в — видом спорта.

**24.Основой методики воспитания физических качеств является:**

- а — простота выполнения упражнений;
- б — постепенное повышение силы воздействия;
- в — схематичность упражнений;
- г — продолжительность педагогических воздействий.

**25.Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):**

- а — ползание;
- б — лазанье;
- в — прыжки;
- г — метание;
- д — группировка;
- е — упор.

**Приложение 3.**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1.Какие основные базовые виды двигательных действий входят в школьную программу физического воспитания (несколько ответов):**

- а — метание дротика;
- б — ускорения;
- в — толчок гири;
- г — подтягивание;
- д — кувырки;
- е — стойка на одной руке.

**2.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:**

- а — сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
- б — сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
- в — сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
- г — сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

**3.Пять олимпийских колец символизируют:**

- а — пять принципов олимпийского движения;
- б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
- в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
- г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

**4.Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):**

- а — Вячеслав Фетисов;
- б — Юрий Титов;
- в — Александр Попов;
- г — Александр Карелин.

**5. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:**

- а — биологический возраст;
- б — календарный возраст;
- в — скелетный и зубной возраст.

**6. Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:**

- а — асоциальное поведение;
- б — респективную привычку;
- в — вредную привычку;
- г — консеквентное поведение.

**7. Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:**

- а — 20-ой;
- б — 21-ой;
- в — 22-ой;
- г — 23-ой.

**8. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:**

- а - «с разбега»;
- б - «перешагиванием»;
- в - «перекатом»;
- г - «ножницами».

**9. Гиподинамия — это:**

- а — пониженная двигательная активность человека;
- б — повышенная двигательная активность человека;
- в — нехватка витаминов в организме;
- г — чрезмерное питание.

**10. Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:**

- а - «Быстрее, выше, сильнее»;
- б - «Главное не победа, а участие»;
- в - «О спорт — ты мир!».

**12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:**

- а — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- б — регулярное обращение к врачу;
- в — физическую и интеллектуальную активность;
- г — рациональное питание и закаливание.

**13. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:**

- а — образ жизни;
- б — наследственность;
- в — климат.

**14. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:**

- а — ожог;
- б — тепловой удар;
- в — перегревание;

г — солнечный удар.

**15. Основными источниками энергии для организма являются:**

- а — белки и минеральные вещества;
- б — углеводы и жиры;
- в — жиры и витамины;
- г — углеводы и белки.

**16. Рациональное питание обеспечивает:**

- а — правильный рост и формирование организма;
- б — сохранение здоровья;
- в — высокую работоспособность и продление жизни;
- г — все перечисленное.

**17. Физическая работоспособность — это:**

- а — способность человека быстро выполнять работу;
- б — способность разные по структуре типы работ;
- в — способность к быстрому восстановлению после работы;
- г — способность выполнять большой объем работы.

**18. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:**

- а — фагоцитарной устойчивостью;
- б — бактерицидной устойчивостью;
- в — специфической устойчивостью;
- г — не специфической устойчивостью.

**19. Что понимается под закаливанием:**

- а — посещение бани, сауны;
- б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
- в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
- г — укрепление здоровья.

**20. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:**

- а — самочувствие, аппетит, работоспособность;
- б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- в — нарушение режима, наличие болевых ощущений.

**21. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:**

- а — малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;
- б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;
- в — все перечисленное.

**22. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:**

- а — переоценивают свои возможности;
- б — следуют указаниям учителя;
- в — владеют навыками выполнения движений;
- г — не умеют владеть своими эмоциями.

**23. При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:**

- а — учителя, проводящего урок;
- б — классного руководителя;
- в — своих сверстников по классу;
- г — школьного врача.

**24. Какими показателями характеризуется физическое развитие:**

- а — антропометрическими показателями;
- б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;
- в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.

**25. Формирование человеческого организма заканчивается к:**

- а — 14-15 годам;
- б — 17-18 годам;
- в — 19-20 годам;
- г — 22-25 годам.

**Приложение 4.**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Какие дистанции относятся к спринтерским (коротким)?**

- а). 800м., 1000., 1500м.
- б). 60м., 100м., 200м., 400м.
- в). 2000м., 3000м., 5000м.

**2. Какой старт используется при беге на короткие дистанции?**

- а) средний старт.
- б) высокий старт.
- в) низкий старт.

**3. Длина стандартной беговой дорожки?**

- а) 400м.
- б) 330м.
- в) 100м.
- г) 500м.

**4. Как называется линия, которую бегун пересекает при окончании дистанции:**

- а) боковая;
- б) лицевая;
- в) финиш.
- г) разметка

**5. Какое физическое качество развивает спринтерский бег:**

- а) быстроту;
- б) силу;
- в) выносливость;
- г) ловкость.

**6. Отрезок дистанции длиной 20 м., размеченный метками в эстафетном беге называют:**

- а) разбег;
- б) зона передачи;

- в) полоса препятствий;
- г) линия финиша.

**7. Спринтерский бег с преодолением препятствий называют:**

- а) барьерный;
- б) стипль — чез;
- в) кросс.

**8. При беге на короткие дистанции, участник дисквалифицируется:**

- а) по желанию главного судьи;
- б) фальш старт;
- в) пересечение беговой дорожки;
- г) употребление наркотиков.

**9. Классические виды эстафет это:**

- а) 4×100;
- б) 4×70;
- в) 4×400;
- г) 4×50.

**10. Основные физические качества, необходимые для успеха в беге на короткие дистанции:**

- а) гибкость;
- б) быстрота;
- в) сила;
- г) скоростная выносливость.

Ответы: 1-б; 2-в; 3-а; 4-в; 5-а; 6-б; 7-а; 8-в; 9-а, в; 10-б.

**Приложение 5.**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Предлагаемые тестовые задания содержат правильные и неправильные ответы.

**Оценки выставляются по следующим критериям:**

- «5» (отлично) – 77 и более правильных ответов;
- «4» (хорошо) – 57- 66 правильных ответов;
- «3» (удовлетворительно) – не менее 40 правильных ответов.

**Тема №1.**

**1. Первые Олимпийские игры были проведены:**

- А) 1034 г. в США; Б) 776 г. до н.э. в Греции; В) 896 г. до н.э. в Риме; Г) 1428 г. в Праге.

**2. Первые Олимпийские игры современности были проведены:**

- А) 1896 в Греции Б) 1734 в Риме В) 1928 в Москве Г) 1900 в Китае

**3. Московская Олимпиада была проведена:**

- А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.

**2. Дайте определение физической культуры:**

- А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;

- Б) Физическая культура – средство отдыха;
- В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- Г) Физическая культура – средство физической подготовки.

1. Недостаток двигательной активности людей называется:

- А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией

**3. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:**

- А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.

**4. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:**

- А) профессиональная подготовка; Б) профессионально-прикладная подготовка;
- В) профессионально-прикладная физическая подготовка; Г) спортивно – техническая подготовка.

**5. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:**

- А) физическое воспитание; Б) физическое состояние;
- В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.

## **Тема № 2.**

1. Костная система человека состоит:

- А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей

2. Кости соединяются с помощью:

- А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.

3. Мышечная система включает около:

- А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.

4. Основным источником энергии для мышечного волокна являются:

- А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.

4. Сердечно-сосудистая система состоит:

- А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.

5. Общее количество крови у взрослого человека:

- А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.

6. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем:

- А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.

7. Артериальное давление измеряется:

- А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.

8. Жизненная емкость легких – это:

- А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;

- Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;
- В) объем вдоха и выдоха;
- Г) разница между вдохом и выдохом.

9. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:

- А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.

### Тема № 3.

1. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:

- А) здоровье – это отсутствие болезней;
- Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
- В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;
- Г) отсутствие вредных привычек у человека.

2. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:

- А) уровень физической подготовленности; Б) уровень здоровья и физического развития;
- В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.

3. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:

- А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание;
- В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.

4. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:

- А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;
- В) отказ от вредных привычек; Г) организация целесообразного режима двигательной активности;
- Д) все вместе.

5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

- А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
- Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

6. Обычной нормой ночного сна студента считается

- А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

7. Главное правило полноценного питания не менее

- А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

8. Оптимальным двигательным режимом для студентов является

такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

- А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;
- В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

9. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

- А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;
- В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

10. Личная гигиена включает:

- А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;
- В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия

на организм; Г) все перечисленное.

#### Тема № 4.

1. Учебное время студентов в среднем составляет:

- А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов неделю;
- В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

2. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

- А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;
- В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

3. Работоспособность - это способность человека выполнять:

- А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;
- Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;
- В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;
- Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

4. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

- А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;
- В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

5. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:

- А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;
- Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;
- В) эмоционального переживания;
- Г) нервного расстройства.

6. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

- А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;
- В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

7. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

- А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;
- Б) нормализованная двигательная активность;
- В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;
- Г) все перечисленное.

8. Основной фактор утомления студентов - это:

- А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;
- В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

#### Тема № 5.

1. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

- А) физическую подготовленность студента; Б) физиологическую подготовленность студента;
- В) психическую подготовленность студента; Г) психофизиологическую подготовленность студента.

2. К средствам физического воспитания относятся:

- А) физические упражнения; Б) двигательные действия;

- В) трудовые действия; Г) все перечисленное.
3. Игровой, соревновательный методы относятся:
- А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания;  
В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.
4. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:
- А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;  
Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;  
В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.  
Г) нет правильного ответа.
5. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:
- А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;  
В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.
6. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:
- А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;  
В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.
7. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:
- А) закрепощение мышц; Б) расслабление мышц;  
В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

#### **Тема № 6.**

1. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:
- А) в обеденное время; Б) утренние часы;  
В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.
2. Гигиеническое, оздоровительное, обще подготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:
- А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий;  
В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.
3. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:
- А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.
4. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:
- А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.
5. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:
- А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов;  
В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.
6. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:
- А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.
7. Суточная потребность "человека в воде составляет:
- А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.
8. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:
- А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны;  
В) смена нательного белья; Г) дискотека.

## Тема № 7.

1. Спорт-это:

- А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
- Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;
- В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах;
- Г) высокий спортивный результат.

2. Структура спортивной классификации предусматривает:

- А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;
- В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

3. Спортивные разряды присваиваются:

- А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;
- В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

4. Обязательным тестом по ОФП студентов является:

- А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места;
- В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

5. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это:

- А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума;
- В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

6. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

- А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

7. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

- А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

8. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это

- А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.

9. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это

- А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

10. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:

- А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

Предлагаемые тестовые задания содержат правильные и неправильные ответы.

**Оценки выставляются по следующим критериям:**

«5» (отлично) – 77 и более правильных ответов;

«4» (хорошо) – 57- 66 правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) – не менее 40 правильных ответов.

<b>Тема №1</b>	7	6
1	8	7
2	9	8
3	10	<b>Тема №7</b>
4	<b>Тема №4</b>	1
5	1	2

6	2	3
7	3	4
8	4	5
<b>Тема №2</b>	5	6
1	6	7
2	7	8
3	8	9
4	<b>Тема №5</b>	10
5	1	
6	2	
7	3	
8	4	
9	5	
10	6	
<b>Тема №3</b>	7	
1	<b>Тема №6</b>	
2	1	
3	2	
4	3	
5	4	
6	5	

#### Ключ к тексту

<b>Тема №1</b>	7 В	6 Б
1 Б	8 Б	7 В
2 А	9 А	8 А
3 Г	10 Г	<b>Тема №7</b>
4 В	<b>Тема №4</b>	1 А
5 В	1 Б	2 А
6 Б	2 В	3 А
7 Б	3 А	4 А
8 В	4 Б	5 Б
<b>Тема №2</b>	5 А	6 В
1 В	6 А	7 А
2 Б	7 В	8 Б
3 А	8 А	9 В
4 Б	<b>Тема №5</b>	10 Б
5 Б	1 А	
6 Б	2 А	
7 А	3 Б	
8 В	4 В,А,Б	
9 Б	5 Б	
10 В	6 Г	
<b>Тема №3</b>	7 Б	
1 В	<b>Тема №6</b>	

2 Б	1 Б	
3 Д	2 А	
4 Д	3 Б	
5 В	4 Б	
6 А	5 Г	

Предлагаемые тестовые задания содержат правильные и неправильные ответы.

**Оценки выставляются по следующим критериям:**

«5» (отлично) – 77 и более правильных ответов;

«4» (хорошо) – 57- 66 правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) – не менее 40 правильных ответов.

**ФОС по учебной дисциплине**  
**СГ.05 Основы финансовой грамотности**  
 разработаны в соответствии с ФГОС 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **СГ.05 Основы финансовой грамотности**. ФОС включает контрольные материалы для промежуточной аттестации. Освоение содержания учебной дисциплины **Основы финансовой грамотности** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

В результате освоения дисциплины студент овладеет:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li> </ul>
ОК 02	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>
ОК 03	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;</li> <li>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> </ul>

	<p>услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей</li> </ul>
ОК 04	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**Состав ФОС**  
**для промежуточной аттестации обучающихся**  
**по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»**

№ п/п	Наименование ФОС	Представление оценочного средства в фонде
1	Дифференцированный зачет	Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине (Приложение 1)

Приложение 1

**Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине**  
**«Основы финансовой грамотности»**

1. Виды экономических ресурсов.
2. Деньги и их функции.
3. Экономические агенты.
4. Основы поведения экономических агентов
5. Экономическое понятие собственности.
6. Институты как правила взаимодействия экономических агентов.
7. Принципы экономического анализа при принятии решений индивидом
8. Общая характеристика экономических систем, критерии их классификации.
9. Эффективность экономической системы, социальное неравенство и ресурсные ограничения экономического развития
10. Экономический рост и его измерение.
11. Инфляция и безработица
12. Предпринимательство как движущая сила экономики.
13. Создание бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки.
14. Бизнес-идея, основные элементы бизнес-плана.
15. Доходы, издержки и прибыль.
16. Роль государства в современной экономике
17. Государственный сектор экономики
18. Денежно-кредитная политика государства. Налогово-бюджетная политика.
19. Структура доходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла.
20. Прибыль от предпринимательской деятельности как доход индивида.
21. Виды пенсионных выплат и факторы, влияющие на их размер.
22. Обязательные и необязательные расходы.
23. Налоги и иные обязательные платежи, возможность получения вычетов и льгот.
24. Текущее и долгосрочное планирование доходов и расходов, формирование личного бюджета.
25. Издержки обмена и необходимость их снижения.
26. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни индивида: наличные, безналичные, электронные.
27. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты.
28. Иностранная валюта, валютный курс.
29. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения
30. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкинг, мобильным банкинг, электронными денежными средствами.
31. Понятие сбережений и инвестиций.

32. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.
33. Банковские вклады (депозиты) граждан, их характеристики
34. Понятие простых и сложных процентов.
  
35. Система страхования банковских вкладов. Типы сберегательного поведения граждан в России, типичные ошибки.
36. Виды ценных бумаг
37. Роль кредита в достижении финансовых целей индивида.
38. Типы кредитного поведения граждан в России.
39. Виды кредитов.
40. Страхование как способ управления рисками.
41. Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности.
42. Понятие потребителя в российском законодательстве, его права.
43. Типичные случаи нарушения прав потребителей, в том числе в финансовой сфере, способы защиты от них.
44. Организации, защищающие права потребителей в Российской Федерации: Роспотребнадзор, Банк России, общественные организации потребителей.

### ***Критерии оценки:***

**Оценка «отлично»** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

**Оценка «хорошо»** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

**Оценка «удовлетворительно»** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

**Оценка «неудовлетворительно»** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).