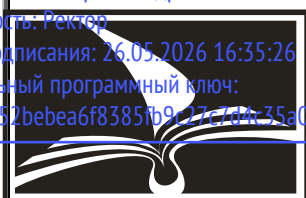


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Левков Сергей Андреевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.05.2026 16:35:26  
Уникальный программный ключ:  
0ec96352bebea6f8385fb9c27c7d4c35a083708b



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Камчатский государственный технический университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Система менеджмента качества

**IT-колледж**

**РЕКОМЕНДОВАН**

к утверждению

в составе ОПОП 09.02.13

Учебно-методическим советом,

протокол №5 от «28» января 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор IT-колледжа

С.М.Зудина

«28» января 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для специальности среднего профессионального образования

### **09.02.13 ИНТЕГРАЦИЯ РЕШЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

квалификация выпускника –  
**специалист по работе с искусственным интеллектом**

на базе среднего общего образования

срок обучения: 2 года 10 месяцев

**Петропавловск-Камчатский, 2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания .....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	12
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	20
3.1. Кадровое обеспечение .....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	22
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, Студенческого совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, Уставом ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является Календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый ИТ-колледжем.

Воспитательный процесс в ИТ-колледже базируется на традициях профессионального воспитания и 7 ценностях:

- Семь ценностей - КОМАНДА, ЭНЕРГИЯ, СВОБОДА, ОБУЧЕНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, РЕФЛЕКСИЯ;
- гуманистический характер воспитания и обучения;
- общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Программа состоит из модулей по воспитательным направлениям, которые включают в себя комплекс задач по определенному виду деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ИТ-колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ИТ-колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым

для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

## Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

IT-колледжа

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p>

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания**

##### **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации**

##### **Гражданское воспитание**

- соблюдающий нормы правопорядка граждан, готовый обеспечивать безопасность, защищать права и свободы граждан России, лояльно относящийся к различным субкультурам и противостоящий девиантному поведению;

- уважающий представителей разных этнокультурных, социальных и религиозных групп студент, сопричастный к сохранению и передаче культурных традиций многонационального российского государства;

- профессионально подготовленный специалист, обладающий глубокими знаниями в области информационных технологий, необходимых для решения важных государственных задач и обеспечения технологического лидерства страны;

- эффективно работающий в команде, легко адаптирующийся в социальной среде, создающий работоспособные механизмы для воплощения идей и проектов;

- стратегически мыслящий, понимающий мировые тенденции технологического прогресса, готовящий творческие и новаторские предложения для улучшения качества жизни и укрепления позиций России на международном уровне;

- ответственно относящийся к своему долгу и чувствующий принадлежность к российскому обществу студент, мотивированный личным участием в решении важнейших общественных вопросов.

<b>Патриотическое воспитание</b>
- знающий историю своей страны, её героев и выдающихся деятелей, стремящийся сохранить историческую память поколений и передать её следующим поколениям;
- принимающий моральные устои, духовные начала и гуманистические основы российского общества, стремящийся к созидательному труду и укреплению мира и согласия внутри многонационального государства;
- испытывающий гордость за успехи России в науке, искусстве, технологиях и защите национального достоинства, формирующий желание укрепить престиж и мощь страны своими делами и поступками.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
- проявляющий уважение к старшим, внимательный к нуждам старших членов общества, охотно участвующий в волонтерстве и благотворительности;
- принимающий традиционные семейные ценности, ответственный будущий семьянин, готовящийся достойно нести обязательства родителя и наставника подрастающих поколений;
- обладающий внутренней дисциплиной и самостоятельностью, способный принять взвешенное решение и отвечать за последствия собственных действий;
- устойчивый к негативным влияниям внешней среды, способный противостоять манипуляциям и соблазнам, сохраняющий достоинство и моральную устойчивость даже в трудных жизненных ситуациях.
<b>Эстетическое воспитание</b>
- сознательно развивающий вкус и эстетическое восприятие, способный видеть красоту в простых вещах и повседневных ситуациях, формировать собственное представление о прекрасном;
- интересующийся историей искусств и архитектуры, изучающий наследие великих мастеров прошлого, приобретший понимание исторического контекста произведений искусства и стилей;
- понимающий и принимающий эстетические ценности места трудоустройства (компании, учреждения).
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
- занимающийся регулярной физической активностью, культивирующий привычку регулярных тренировок, ведущий подвижный образ жизни и положительно влияющий на физическое самочувствие коллектива;
- предупреждающий вредные привычки, сформировавший стойкое неприятие курения, употребления алкоголя, наркотиков и зависимостей, способный разъяснять негативные последствия другим людям;
- развивающийся физически и психоэмоционально гармонично, адекватно реагирующий на стрессовые ситуации, владеющий методами саморегуляции и поддержки психологической устойчивости;
- ведущий здоровый образ жизни, соблюдающий гигиену сна, правильное питание, разумный режим труда и отдыха, формирующий среду вокруг себя, полезную для здоровья и продуктивности.
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
- демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- использующий цифровые технологии, формирующий положительный цифровой профиль, ответственно создавая контент и управляя персональной информацией
- инициативный в профессиональном выборе, уверенно выбирающий будущую специальность, успешно находящий первые шаги в профессии;
- понимающий сущности современных технологий и перспективы их развития, сформированная технологическая культура и проектно-технологическое мышление.
<b>Экологическое воспитание</b>
- заботящийся о защите окружающей среды, внедряющий экологически чистые практики в повседневной жизни, охраняющий природу и ресурсосберегающее использование материалов;
- заинтересованный в сохранении биоразнообразия планеты, осознающий опасность исчезновения видов животных и растений, принимающий участие в природоохранительных кампаниях и программах охраны экосистем.
<b>Ценности научного познания</b>
- обладающий навыками и механизмами применения полученных знаний на практике, готовый к постоянному самообразованию и саморазвитию, постоянное повышение уровня профессиональных знаний;
- решительный в принятии обоснованных решений, вооружённый методиками анализа и синтеза информации, умеющий аргументированно обосновать собственную позицию и предлагаемые пути решения проблемы.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

*Основные модули.*

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

*Дополнительное содержание:*

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (одногоруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
– применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Кураторство»**

Модуль в первую очередь нацелен на деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также направлен на деятельность по организации взаимодействия кураторов, тьюторов и педагогов с родителями обучающихся, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой тьютором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.

#### *Дополнительное содержание:*

Осуществляя работу с группой (группами), тьютор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися группы; работу с преподавателями

общеобразовательных и специальных дисциплин в данной группе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Работа с групповым коллективом:**

- инициирование и поддержка участия группы в мероприятиях ИТ-колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профессиональной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение образовательных треков, как время плодотворного и доверительного общения тьютора и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- тренинги (с участием психологов, специалистов воспитательного отдела) на сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые куратором, тьютором и обучающимися; празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные студенческими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ИТ-колледже.

- организация работы самоуправления в ИТ-колледжеи группового самоуправления, создание актива группы, выбор тимлида группы.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тьютора с родителями обучающихся, преподавателями, а также (при необходимости) с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессионального будущего и организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тьютором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором или тьютором в начале каждого года планируют их, а в конце года – проводится анализ.

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые

психологами тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

#### **Работа с преподавателями группы:**

- регулярные консультации тьютора с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их обучающихся, о жизни группы в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ИТ-колледжа и преподавателями;

- организация родительских собраний (в том числе онлайн), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении ИТ-колледжем и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел группы;

- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

#### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (обучающихся с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

#### *Дополнительное содержание:*

<p>– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;</p>
---

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 09.02.10 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Основные воспитательные мероприятия способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию обучающихся к происходящему в ИТ-колледже, а также способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества обучающихся, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Основные воспитательные мероприятия расширяют спектр социальных контактов.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в ИТ-колледже является создание системы основных воспитательных мероприятий, обеспечивающих включенность в них большого числа обучающихся взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в ИТ-колледже и окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего ИТ-колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

#### *Дополнительное содержание:*

- |  |
|--|
| – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;  |
| – встречи с известными представителями специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;   |
| – круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;  |
| – участие обучающихся в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивные взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них;  |
| – проведение открытых дискуссионных площадок – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели образования и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны (круглые столы, Месячники и др.); |
| – участие во Всероссийских, областных и муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (День солидарности в борьбе с терроризмом, День  |

города, День СПО, День народного единства, День толерантности, День неизвестного солдата, День инвалидов, Международный день добровольца, День Героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День парламентаризма, День весны и труда, День Победы, День России, День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны и др.);

– торжественное мероприятие, посвященное началу нового учебного года, торжественное вручение дипломов - традиционные события, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок, театрализованного представления. Особое значение этот день имеет для первокурсников и выпускников, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в коллективе;

– торжественное мероприятие по подведению итогов учебного года, связанная с закреплением значимости учебных и внеучебных достижений обучающихся, результативности участия в жизни IT-колледжа.

### **МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗНАНИЙ, ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ К МИРУ, РОДИНЕ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОГО ВЫРАЖЕНИЯ СОБСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ**

– День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки рисунков, Уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

– Месячник безопасности – цикл мероприятий, направленных на повышение безопасности обучающихся в начале учебного года, восстановление после летних каникул навыков безопасного поведения на дорогах, в транспорте и в быту, а также адекватных действий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.

– Выборная кампания председателя Студенческого совета и Совета тимлидов - площадка для формирования основ студенческого самоуправления для 1-4 курсов. Обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам выборов формируются органы студенческого самоуправления – Студенческий совет и активы групп. Включение в дело обучающихся способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри групповых коллективов.

– День народного единства – цикл мероприятий, направленных на формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

– Декада толерантности – комплекс мероприятий, направленных на воспитание у обучающихся чувства терпимости, умения уважать других людей, быть дружнее и вежливее в социуме. Мероприятия Декады, нацелены на изучение национальных традиций и обычаев народов России.

– Дни воинской славы России – памятные даты в истории России. Проведение Дней славы включают в себя: расширение знаний обучающихся о героических страницах истории Отечества, значение побед в военной истории России, воспитание патриотизма, гражданственности, любви к Родине, чувства гордости за страну, развитие кругозора, развитие познавательного интереса.

- Неделя правовых знаний (День Конституции РФ) – цикл мероприятий, акций, нацеленный на формирование правового сознания и поведения подрастающего поколения, изучение прав и обязанностей гражданина России.
- Месячник оборонно-массовой работы – мероприятия, события и действия, направленные на формирование патриотизма, популяризации службы в рядах Армии России, развитию навыков военной подготовки и физического состояния.
- День космонавтики – традиционное событие, которое знакомит обучающихся с историей космических побед, принесшие славу России. Достижения в космическом пространстве, позволяют гордиться страной и это воспитывает патриотизм у юных граждан России.
- Месячник экологического воспитания – система мероприятий, созданных для углубления экологических знаний, воспитания ответственного отношения к окружающей среде, изучения экологической обстановки города и области, развития творческого потенциала обучающихся,
  - Цикл дел, посвящённых Дню Победы (акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс исполнителей художественного слова «Классика Победы», уроки мужества, праздничные концерты и др.), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам, Окна Победы, Рисуем Победу и др.

**МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ НАКОПЛЕНИЯ ОПЫТА САМОРЕАЛИЗАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ТВОРЧЕСКОЙ, СПОРТИВНОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОЗИТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

- Неделя добрых дел – комплекс дел, направленный на воспитание уважительного отношения к старшему поколению, чувства милосердия и доброты к старшим (помощь ветеранам Великой Отечественной войны, тружеников тыла и педагогического труда, поздравление ветеранов на дому с Днем мудрости, Днем Учителя, проведение уроков мужества с участием ветеранов, проведение концерта для ветеранов и т.д.).
- Посвящение в студенты.
- День матери – цикл мероприятий, направленный на популяризацию института семьи и материнства, семейных традиций и ценностей. Традиционно в преддверии события обучающиеся, совместно с педагогами готовят классные часы, акции и т.д.
- Новый год – коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (Новогодняя ярмарка, оформление к Новогодним праздникам, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся 1-4 курсов и др.), в котором принимают участие все обучающиеся, преподаватели, сотрудники и родители. Способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.
- Месячник здорового образа жизни - повышение уровня самосознания обучающегося в отношении собственного здоровья, популяризация среди обучающихся лица здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту.
  - День зеленого цвета – тематическое дело, направленное на креативное восприятие мира, объединение комьюнити обучающихся, развитие воображения обучающихся и воспитание вкуса и эстетики у обучающихся.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.

В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений IT-колледжа, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между обучающимися и преподавателями, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства, позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики IT-колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Модуль разработан для вовлечения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также ориентирован на достижение совместно с родителями обучающегося воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и IT-колледжа в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

#### *Дополнительное содержание:*

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, чествование трудовых династий специальности;
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– вовлечения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры;
– достижение совместно с родителями обучающегося воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках»;

– проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать занятия и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ИТ-колледжа
– семейный тренинг, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психологов, работников воспитательного отдела и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
– работа специалистов (психологов, педагогов) по запросу родителей для решения сложных кейсов;
– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося (Совет профилактики, Совет родителей и др.);
– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
– консультации родителей на онлайн - платформах (ответы родительской общественности на интересующие их вопросы по воспитанию, обучению, психологическому состоянию, успехам и др. своего ребенка)

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка Студенческого самоуправления в ИТ-колледже помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой, профессиональной жизни.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ИТ-колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Союз 7 ценностей»);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

#### *Дополнительное содержание:*

Студенческое самоуправление в ИТ-колледже осуществляется следующим образом.

#### **На уровне ИТ-колледжа:**

- через деятельность выборного органа – Студенческого совета «Союз 7 ценностей», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
- через деятельность тьюторов, объединяющих тимлидов групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;
- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций, квестов и т.п.);
- через деятельность творческих и спортивных клубов (объединений);

- через деятельность медиацентра, состоящего из – разновозрастного редакционного совета, группы обучающихся – блогеров.

#### **На уровне групп:**

- через деятельность тимлида, представляющего интересы группы и призванный координировать его работу с работой органов самоуправления и кураторов/тьюторов;

- через организацию на принципах самоуправления жизни группы, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различных мероприятий;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе, уходом за групповым кабинетом и т.д.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль предусматривает профилактику деструктивного поведения в IT-колледже. Этот модуль предусматривает включение обучающихся в совершенствование профилактической среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация различных форм воспитательной работы, положительно влияющих на обучающихся, склонных к асоциальному поведению. Предусмотренные модулем мероприятия, активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению той или иной ситуации.

Совместная деятельность специалистов воспитательного отдела, преподавателей, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по направлению «Профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности» строится в соответствии с нормативно – правовыми актами – Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», Порядком взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями и включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков подростков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения и безопасности несовершеннолетнего, а также Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.03.2025 «Об утверждении порядка применения к обучающимся по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на

транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, анти-террористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

*Дополнительное содержание:*

<p>– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;</p>
<p>– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;</p>
<p>– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в АНО ПО «ИТ ХАБ», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;</p>
<p>– профилактика деструктивного поведения в АНО ПО «ИТ ХАБ», создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел»;</p>
<p>– включение обучающихся в совершенствование профилактической среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация различных форм воспитательной работы, положительно влияющих на обучающихся, склонных к асоциальному поведению;</p>
<p>– активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению той или иной ситуации;</p>
<p><b>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЖЕЛАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИНОСИТЬ ПОЛЬЗУ ОБЩЕСТВУ, УВАЖЕНИЕ К ПРАВАМ И СВОБОДАМ ЧЕЛОВЕКА, ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ, СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ, ВОСПИТАНИЮ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:</b></p>
<p>– мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся – преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни, направленный на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения, профилактику совершения административных правонарушений, в частности – мелкое хулиганство, употребление спиртных напитков, кражи, грабежи, самовольные уходы, нарушение комендантского часа и др.;</p>
<p>– обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного жизненного пространства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;</p>
<p>– приоритетным направлением деятельности по защите несовершеннолетних от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на</p>

ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

– межведомственная профилактическая работа, направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ОПДН МУ МВД России и на профилактическом учете в ИТ-колледже;

– привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов и т.д. в соответствии с планом работы по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде на текущий учебный год;

– еженедельный мониторинг отсутствующих обучающихся;

– мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

– ежемесячное заседание Совета профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений;

– систематический мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления неуместного контента (насилие, порнография, агрессия, суицидальные группы, экстремизм, терроризм, нецензурная брань, антиполитические группы и др.), а также публикаций, нарушающих закон;

– коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОПДН, специалистами здравоохранения (психиатр, нарколог, невропатолог, терапевт и т.д.);

– спортивно-массовые мероприятия, направленные на популяризацию спорта и здорового образа жизни;

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ИТ-колледжа в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Дополнительное содержание:*

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профессиональный выбор» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профессионального выбора, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности преподавателя, психолога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному пониманию своей будущей профессиональной деятельности. Создавая производственные, реально значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, преподаватель актуализирует его профессиональное мастерство, умения и навыки, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие (личностные, социализация) такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

*Дополнительное содержание:*

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта (Международный день защиты персональных данных, Международный день безопасного Интернета, День компьютерщика, Всемирный день управления информацией, День Интернета, Всемирный день электросвязи и информационного общества, День программиста в России, День тестировщика в России, День системного администратора, День интернета в России, Всемирный день информации, Международный день защиты информации, День информатики в России);
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением;
– взаимодействие с Территориальным Центром занятости населения (деловые игры, Ярмарки вакансий, встречи с работодателями, регистрация на портале «Работа России» и др.), взаимодействие с ключевыми партнерами IT-колледжа;
– расширение опыта самостоятельного зарабатывания денежных средств, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.

#### **Дополнительные модули (вариативные):**

##### **Модуль «Клубное пространство IT-колледжа»**

Модуль отражает деятельность обучающихся во внеурочной деятельности. Включает несколько направлений развития творческого потенциала, командной работы. Студенческого комьюнити по интересам, профессионального общения. Расширение профессиональных компетенций и создание комьюнити для взаимодействия обучающихся и преподавателей, обмен полезной информацией, чувство сопричастности к чему-то большему, создание общего стиля жизни.

Для IT-колледжа и его бренда создание такого сообщества — это возможность донести свои ценности и идеи до обучающихся и получить мотивированную аудиторию участников процесса. Воспитание на занятиях клубов по интересам, сопровождается руководителями от студенчества осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в клубах по интересам, объединениях, сообществах, общностей и т.д., которые объединяют обучающихся и преподавателей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

обмен знаниями, расширение информационного по направлению обучения;

поощрение наследия воспитания, обучающихся и участия в социальных проектах, реализующих созданных обучающимися и преподавателями пространства:

Клуб развития творческих способностей и работы с публикой;

Клуб настольных игр;

- Клуб театра и кино.

### **Модуль «Волонтерский корпус «Служба заботы». Добровольческое движение»**

Волонтерское движение направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Работа волонтерского корпуса направлена на формирование мотивации к реализации роли активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых делах.

Вовлечение в волонтерскую деятельность обучающихся ИТ-колледжа осуществляется через волонтерский корпус «Служба заботы». Для новых волонтеров проводится «Школа волонтера», они проходят собеседование и с ними вместе работают кураторы корпуса волонтеров.

Волонтерский корпус ИТ-колледжа включает следующие подразделения:

**1. ИТ – волонтеры.** Волонтеры данного направления оказывают реальную помощь в информационных технологиях, как в образовательном процессе, так и при проведении мероприятий.

**2. Событийные волонтеры.** Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении внутренних и внешних мероприятий, разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся в г. Петропавловск-Камчатский - фестивали, олимпиады, массовые праздники и т.д. Волонтеры принимают участие и в международных форумах и фестивалях, в чемпионатах, в различных концертах и мастер-классах. В дни открытых дверей на мастер-классах каждому волонтеру предоставляется возможность показать свой опыт волонтерской деятельности. В Дни открытых дверей, помимо сопровождения абитуриентов, волонтеры рассказывают об ИТ-колледже, проводят экскурсии.

**3. Спортивные волонтеры.** Деятельность волонтерских групп помогает решению множества организационных вопросов в проведении мероприятия. Спортивные волонтеры способствуют созданию доброжелательной атмосферы и имиджа события, а также поднимают настроение участникам и зрителям.

**4. Патриотическое направление волонтеров.** Волонтерство позволяет проявить в обучающихся такие качества, как - внимание, забота, уважение к старшему поколению. Развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

**5. Социальные волонтеры.** Направление волонтерской деятельности включает помощь пожилым людям и ветеранам, помощь детям, нуждающимся в особом внимании государства, людям с ограниченными возможностями, то есть, иными словами, это забота о той категории людей,

которую принято называть социально незащищенными. В современном мире существует множество благотворительных фондов и организаций, которые занимаются именно социальным волонтерством.

**6. Эко волонтеры.** Экологическое волонтерство – добровольное и безвозмездное участие в работе или деятельности, направленное на решение экологических проблем. Экологическое воспитание человека непосредственно связано с нравственным. Ведь нравственность – это духовные и душевные качества человека, основанные обычно на чести, доброте и справедливости, которые проявляются не только в отношении к людям, но и к животным, и к самой природе. Посадка деревьев, уборка мусора, охрана водоемов – все это простые, но крайне необходимые действия, без которых наш мегаполис начнет задыхаться уже через несколько месяцев.

**7. Образовательные волонтеры.** Образовательное волонтерство является своеобразной школой духовно-нравственного воспитания. Оно подразумевает преподавание на безвозмездной основе по программам общего и дополнительного образования, организацию мастер-классов, научных лагерей, экспедиций и олимпиад. Амбассадоры IT-колледжа проводят мастер-классы для школьников и выезжают в школы и различные центры.

Процесс воспитания нравственных качеств молодежи посредством добровольческой деятельности заключается в совокупности целенаправленных и планомерных педагогических воздействий на сознание и поведение молодого человека через включение его в культурно-ценностные и социально-значимые формы деятельности.

#### **Модуль «Цифровая воспитательная среда в IT-колледже»**

Обеспечивает формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся через разработку и внедрение цифровых ресурсов в воспитательный процесс. Цифровая воспитательная среда IT-колледже включает набор современных IT-инструментов, использование которых способствует формированию достижению обучающимися планируемых профессиональных, личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Цифровая воспитательная среда – это единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений. Управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов для успешного сотрудничества обучающихся и педагогов.

Сообщество медиа пространства обеспечивает все, что связано и применением современных медиа, социальными сетями и работой в интернете – привлекает обучающихся, развивая их творческие способности, навыки мыслить креативно, нестандартно. Основной деятельностью является работа по информированию молодежи, студенческого и педагогического сообщества.

Направление фото- и видеосъемка для всех проводимых в IT-колледже и за его пределами мероприятий. Фотоснимки и видеозаписи студии используются для размещения в социальных сетях, для рекламы и привлечения абитуриентов. Для позиционирования вне наших ценностей и достижений.

Основная цель модуля – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, обучающихся в сфере цифровизации для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности способной самоопределяться и развиваться по собственной траектории.

#### **Модуль «Студенческий спортивный клуб»**

Спортивный клуб создан в целях привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и массовым спортом, формирования у них потребности в здоровом образе

жизни, развития студенческого самоуправления, а также развития и популяризации традиций региона в области физической культуры и спорта. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Развитие волонтерского движения по популяризации здорового образа жизни. Организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ОВЗ и инвалидностью.

В целях реализации основных задач студенческий спортивный клуб осуществляет:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- проведение занятий по физической культуре;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников посредством занятий физической культурой и спортом;
- привлечение обучающихся с ОВЗ к участию и проведению массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- популяризацию основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- информирование обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях;
- организация деятельности спортивных объединений, формирование спортивных команд для участия в соревнованиях разного уровня.
- проведение бесед, лекций, тематических классных часов по популяризации здорового образа жизни, формированию норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- вовлечение максимального числа обучающихся в мероприятия спортивно – оздоровительного, экологического характера и популяризирующие ЗОЖ. Распределять зоны ответственности, давать разовые поручения;
- развитие спортивных, физических способностей обучающегося, возможность реализации себя через участие в спортивных секциях и клубах.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Формирование воспитательного пространства в IT-колледже является важным направлением в деятельности. Профессиональное образование ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Качество подготовки таких выпускников зависит от общей культуры личности, которая во многом формируется в образовательной среде АНО ПО «ИТ ХАБ».

Система воспитательной работы основана на единстве целей и задач, содержания, форм и методов воспитания, согласованной работы всех преподавателей и специалистов.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками IT-колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

С целью реализации Рабочей программы воспитания штат IT-колледжа укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, функционал которого регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания IT-колледжа, создана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).

Воспитательная деятельность в IT-колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и нормативно – правовой базой.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ – в IT-колледже создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в IT-колледже ориентируется на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы специалистов воспитательного отдела и психологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта – рейтинги, портфолио и пр.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении куратором, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений и сбор артефактов, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
- успешное освоение образовательных программ по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ИТ-колледжа способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в учебно-воспитательных целях.

#### **Формы поощрения:**

- сертификаты, дипломы, грамоты, призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
- размещение фотографий на Доске почета;
- приобретением памятных подарков обучающимся;
- вручение Почетных грамот, благодарственных писем ИТ-колледжа на торжественных мероприятиях;
Студенческая премия ИТ-колледжа

**Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения, качеству воспитывающей среды, символике IT-колледжа
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, осуществляться в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в IT-колледжа является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

**Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:**

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- степень эффективности реализации модулей рабочей программы воспитания за прошедший учебный год;
- сохранение контингента;
- работа студенческого самоуправления;
- наличие студенческих объединений, клубов, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации;
- работа, направленная на профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

**Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:**

- проводимые в IT-колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на локальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений и детских объединений (организаций);
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений среди обучающихся).

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада IT-колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания.

**Основными способами получения информации являются** педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся по таким вопросам, как:

- какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились?
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по качеству образованию, развитию и воспитательной работе (совместно с сотрудниками воспитательного отдела) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений среди обучающихся).

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.