Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Левков Сергей Андреевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 14:12:20
Уникальный программный ключ:
0ec9675d0e0a6f8585fb9c27c7d4c35a083708b

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный технический университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Система менеджмента качества
РПВ – 2024	Колледж информационных технологий

РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению
в составе ОПОП 10.02.05:
Учебно-методическим советом,
протокол №9 от «8» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ С.А. Левков
«__05__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности среднего профессионального образования
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ
квалификация – техник по защите информации

Петропавловск-Камчатский, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1. Уклад колледжа 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 33
3.1. Кадровое обеспечение 33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 34
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 36
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 36
3.5. Анализ воспитательного процесса 37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (квалификация – техник по защите информации) разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

В центре рабочей программы воспитания (далее – программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, развитие осознанности; опирается на ценностные установки и способствует развитию активности в социально значимой деятельности.

Воспитательный процесс в колледже базируется на ценностях и традициях профессионального воспитания специалистов в области информационной безопасности:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, ответственности, уважения к правам и свободам человека, правовой культуры и законопослушности как основы профессиональной этики специалиста по защите информации;
- формирование ответственного отношения к работе с информацией ограниченного доступа, персональными данными и критической

информационной инфраструктурой, нетерпимости к правонарушениям в информационной сфере;

- развитие информационной грамотности и цифровой культуры, формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет» и противодействия деструктивному контенту;

- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства, в том числе в контексте обеспечения технологической независимости и развития отечественных информационных технологий;

- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Возможные риски программы воспитательной работы и пути их преодоления:

При внедрении человекоцентричной модели системы воспитательной работы могут возникать определённые риски, такие как:

- отсутствие мотивации у студентов;
- инертность педагогов и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы, информационно-разъяснительная работа, обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса значительно снизят возможные проблемы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в колледже информационных технологий ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет» (далее – колледж), является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники колледжа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие цели и задачи воспитательной деятельности.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала колледжа, реализующей программы СПО по специальности 09.02.07 Информационные технологии.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданствен-

ности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад колледжа

Колледж информационных технологий ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет» создан приказом ректора университетета № 111 от 24.04.2024 г. на основании соглашения между ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет» и АНО ПО «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ» (договор № 9 от 15.04.2024 г.).

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет», историческая справка. Постановлением Совета Министров СССР от 21 ноября 1986 г. № 1399 и приказом Министерства рыбного хозяйства СССР от 12 декабря 1986 г. № 679 на базе Камчатского филиала Дальрыбвтуза организовано с 1 января 1987 г. Петропавловск - Камчатское высшее инженерное морское училище (ПКВИМУ).

Распоряжением Совета Министров СССР от 26 августа 1989 г. № 1517-р и приказом Министерства рыбного хозяйства СССР от 27 сентября 1989 г. № 400 на базе Петропавловск - Камчатского высшего инженерного морского училища (ПКВИМУ) и Петропавловск - Камчатского мореходного училища (ПКМУ) был создан учебный комплекс Петропавловск Камчатское высшее морское училище (ПКВМУ). Согласно приказу ПКВИМУ от 18 октября 1990 г. учебный комплекс ПКВМУ создан с 1 января 1991 г.

Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 1 апреля 1997 г. № 573 и приказом Государственного комитета Российской Федерации по рыболовству от 3 апреля 1997 г. № 49 ПКВМУ переименовано в Камчатскую государственную академию рыбопромыслового флота (КГАРФ). Решение регистрационной палаты г. Петропавловск-Камчатского от 21 июля 1997 г. № 518.

На основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 7 декабря 1999 г. № 1095, Государственным комитетом Российской Федерации по рыболовству приказом от 14 декабря 1999 г. № 355 и приказом от 18 апреля 2000 г. № 116 Камчатская государственная академия рыбопромыслового флота переименована в Государственное учреждение высшего профессионального образования «Камчатский государственный технический университет». Решение регистрационной палаты г. Петропавловск - Камчатского от 4 мая 2000г. № 367.

Согласно приказу Государственного комитета Российской Федерации по рыболовству от 22 марта 2001г. № 92, решением регистрационной палаты гор. Петропавловска-Камчатского от 27 марта 2001г. № 222 зарегистрировано Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камчатский государственный технический университет».

Приказом Федерального агентства по рыболовству от 31 мая 2011 года № 569 (с изменениями от 06 сентября 2016 г. № 563) федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камчатский государственный технический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камчатский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «КамчатГТУ»), соответствующая запись внесена ИФНС по г. Петропавловск - Камчатскому в ЕГРЮЛ 17 июня 2011 г.

Приказом Федерального агентства по рыболовству от 19 июля 2016 года № 476 (с изменениями от 06 сентября 2016г. № 563) федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камчатский государственный технический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»), соответствующие записи внесены ИФНС по г. Петропавловск - Камчатскому в ЕГРЮЛ 02 августа 2016г. и 21 сентября 2016 г.

АНО ПО «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ», историческая справка. Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ» была образована 27 марта 2017 года на базе Московской международной высшей школы бизнеса «МИРБИС» (Институт). Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ» создана в результате реорганизации в форме преобразования Профессионального образовательного частного учреждения «Колледж «МИРБИС-Москва» (2020 год). Международный колледж информационных технологий IThub - единственный в России частный колледж подготовки IT-специалистов по бизнес-ориентированной методологии обучения. С 2017 года готовит специалистов по направлениям: информационные технологии, информационная безопасность и администрирование, креативные технологии, цифровые коммуникации, разработка игр, кинопроизводство.

Важной частью развития воспитательной экосистемы в АНО ПО «ИТ ХАБ» является укрепление традиций, как части общей образовательной среды, которые реализуются через следующие традиционные мероприятия: Grand opening IThub (День знаний), Посвящение в студенты, День народного единства, Тыквенный спас, День волонтёра, Новогодняя ярмарка, «Татьянин

день» или ACTION-ADVENTURE «День студента», День рождения колледжа, «Сиреневый вечер». В рамках празднования Дня Весны и труда, Свеча Памяти, День защиты детей, Премия «Студент года», Церемония чествования выпускников. В профессиональном развитии: на каждой кафедре в соответствии задачами воспитательной работы, направленной на непрерывное развитие личности и профессиональный рост проводятся мероприятия следующего формата: открытые встречи с представителями отрасли, экскурсии на предприятия такие как Яндекс, Совет Федерации, музей Техники, Open Talk с представителями индустрии.

В рамках интеграции воспитательного и профессионального обучения проводятся факультативные занятия, направленные на прокачку хард скиллс и подготовку к профессиональным конкурсам и чемпионатам. Студенты участвуют в квалификационном отборе чемпионата профессионального мастерства по разным компетенциям, студенты ежегодно участвуют в олимпиаде «Траектория будущего», в разных номинациях по IT направлению, которая открывает возможности для профессионального роста и саморазвития.

Специфика обучения основана на применении бизнес-ориентированного обучения. Программы формируют практикующие специалисты, и они же выступают наставниками в диджитал-инкубаторах, где студенты создают IT-продукты на заказ. Выпускники выходят на рынок труда с дипломом о среднем профессиональном образовании государственного образца, дипломом о профессиональной переподготовке и портфолио проектов.

На первом курсе студенты погружаются в эко пространство колледжа и погружаются в среду обучения. На первом курсе особое внимание учебной и внеучебной траектории направлено на развитие Soft skills, Далее студенты проходят профориентационную программу, которая помогает им выбрать кафедру, а впоследствии - бизнес-роль внутри кафедры, то есть еще более узкую специализацию с определенным набором компетенций. Со второго курса студенты получают заказ от компаний и совместно работают над ним в бизнес-инкубаторах колледжа. Выполнение заказа курируют преподаватели (они же ведущие специалисты отрасли, бизнеса, реальные практики).

Применяем форматы развития командной работы через практическое обучение – хакатон. Это 36-часовое командное соревнование для разных групп студентов: разработчиков, ИТ-специалистов, продактов, аналитиков и дизайнеров. Участники в командах до 5 человек решают предоставленные бизнесом задачи. Эксперты из профессиональной области треков хакатона консультируют участников и оценивают результаты работы. Мы обучаем будущих про-

фессионалов цифрового мира в более свободной среде. Наши партнеры из ведущих профильных компаний входят в индустриальный совет и участвуют ежегодно в разработке содержания обучения, что позволяет колледжу развивать начинающих специалистов под запросы ведущих IT. Разрыв между обучением и работой - проблема, которую мы решаем. В системе воспитательной работы организуются выезды на фестивали, профессиональные выставки и экскурсии на предприятия.

Программы формируют практикующие специалисты-наставники, под руководством которых в диджитал-инкубаторах колледжа студенты создают IT-продукты на заказ, начиная карьеру в IT в 16-18 лет. 88% выпускников работают по специальности в ведущих компаниях.

В учебных планах по всем специальностям предусмотрены учебные дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективные курсе, самостоятельно разработанные и реализуемые педагогами образовательной организации.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

– подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;

– включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одногруппниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучаю-

щихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Кураторы первого курса обучения — это студенты старших курсов, которые выступают в роли старшего товарища, кураторы второго курса обучения, они сохраняют ресурсы инфоканалов поддерживают в продвижении по индивидуальной траектории и помогают добиться результата. Достижение результата - это всегда положительные эмоции. Без куратора было бы сложно скоординировать действия студентов, педагогов и родителей. Кураторы создают информационный канал для устойчивого взаимодействия между студентами, педагогами, сотрудниками отделов и родителями. Выступают в роли наставников - консультантов по всем вопросам.

Кураторство — это прежде всего общение, в процессе которого важно эффективно объяснять сложное простым языком, сопереживать и проявлять эмпатию. Куратор ежедневно поддерживает связь со студентами группы и уделяет внимание каждому, проводит кураторские треки на командообразование, профессиональное самоопредление, оказывает помощь в процессе выбора собственной траектории развития.

Работа с коллективом учебной группы:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности*, позволяющие с одной стороны,
- – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,
- – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение кураторских треков, как формы доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции

каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива группы через: тренинги на сплочение и командообразование;
- посещение фестивалей и выставок, организуемых кураторами и преподавателями профессиональных дисциплин;
- выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих осознать цели и сформировать культуру общения, которой они должны следовать в колледже.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе педагогами, а также (при необходимости* – с педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, выбор профессии, своей траектории развития, успеваемость и т.п.*, когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения, обучающегося через индивидуальные встречи, общение с представителями психологической службы, родителями/законными представителями студента.

Работа с педагогами, преподающими в учебной группе:

- регулярные консультации кураторов с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- работа с родителями/законными представителями обучающихся:
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;
- помощь родителям/законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает систему работы и проведение мероприятий, таких как:

- открытый диалог о осознанном выборе оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта через участие в добрых делах волонтёрского движения;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого.

Наставничество – это неформальный вид отношений, который направл
е
н Задачи данного модуля решаются посредством системной работы по поддержке обучающихся в реализации их проектов, поддержка со стороны нак
ставников для кураторов групп 1 курса, участия обучающихся в совместных пр
оектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми, на умение работать в команде. - и наставника, и
н
а **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**
с Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мер
оприятий предусматривает:
а — проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творч
еских (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, св
язанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, па
мя
тными датами;
е — проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением об
разования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприя
тий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к к
орпоративной культуре предприятия, организации;
о
.

Э

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

– общие внеурочные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами колледжа;

– внеурочные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в колледже учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в группах кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Важной частью развития воспитательной экосистемы является формирование и укрепление традиций, как части общей образовательной среды, которые реализуются через организацию традиционных внутренних событий.

Основу организационной культуры составляют ценности образовательной организации, которые разделяются коллективом педагогов, сотрудников и студенческим сообществом. Ценности и традиции — это ядро, определяющее брэнд АНО ПО «ИТ ХАБ». Из ценностей вытекает стиль поведения, общения и коммуникации всех участников образовательного процесса.

Традиционной и первоочередной задачей является обеспечение безопасной среды развития и обучения, создание комьюнити для каждого сообщества студентов, поддержка здорового образа жизни. Когда человек эмоционально

стабилен, заряжен, здоров, полон сил, он более активен и продуктивен, готов к развитию.

Для реализации ключевых дел используются следующие формы работы:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности*, ориентированные на преобразование окружающего социума;

– открытые дискуссионные площадки, нетворкинги и воркшопы на которые приглашаются представители бизнеса, IT индустрии, архитектуры, социальные партнёры, работодатели, деятели науки и культуры, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются актуальные проблемы общества, индустрии, нравственные, социальные проблемы, касающиеся развития личности студента и представляющие возможности продвижения и роста по собственной траектории развития;

– спортивные праздники, эстафеты, соревнования, спартакиады;

– профессиональные встречи, конкурсы, фестивали, мастер-классы, Олимпиада «Траектория будущего», которые открывают возможности для профессионального роста и саморазвития обучающихся;

– творческие мероприятия - конкурсы, фестивали, которые способствуют собственной самореализации и включают студентов и педагогов в деятельность по развитию творческого потенциала;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Вовлечение не только группы студентов, но и каждого студента в традиционные ключевые дела в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления в группе, где распределяются зоны ответственности, даются постоянные роли с зоной ответственности и разовые посильные задачи.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения студента осуществляется через включение его в совместную работу с другими членами коллектива, которые могут оказать помощь и способствовать развитию и самореализации студента, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной этап общего проекта, организацию разновозрастного наставничества.

Коррекция поведения осуществляется совместно куратором группы, педагогом психологом и преподавателями общеобразовательных учебных предметов и курсов, профессиональных дисциплин и модулей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида зданий, фасадов, холла символикой колледжа, при входе в колледж государственной символикой Российской Федерации, пространства колледжа имеют своё брендированное оформление;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в колледже;

– ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание комьюнити, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместного развития;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

– реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

– стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые и традиционные общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– важной составляющей является проведение рефлексии с обучающимися, педагогами и всеми участниками образовательного процесса;

– студенты и педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, открытие клубов и факультативов кружков для совместной проектной деятельности

Колледж состоит из департаментов и отделов — учебного, коммерческого, финансово-юридического, информационных технологий, контроля качества и др. Профессиональной подготовкой студентов занимаются кафедры, объединяющие несколько специальностей и бизнес-ролей. В колледже 6 кафедр: информационных технологий, дизайна, информационной безопасности и администрирования, маркетинга и коммерции, разработки игр и кинопроизводства. На базе каждой кафедры действует инкубатор — организация, где студенты выполняют заказы бизнес-партнёров. В колледже развёрнуто волонтёрское движение и создано сообщество IT-амбассадоров.

С целью обеспечения обучающихся и сотрудников функционируют столовая, буфеты, оборудованные микроволновой печью и кулером с горячей и холодной водой. Соблюдается питьевой режим. Также оборудованы помещения для медицинских работников.

Обеспечиваются меры пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Действует автоматизированный пропускной режим с использованием информационных технологий.

Пожарную безопасность обеспечивают установленные в коридорах и кабинетах пожарные извещатели, ящики с внутренними пожарными кранами и пожарными рукавами. Установлены клапаны дымоудаления. В коридоре размещены утвержденные планы эвакуации. В целях обеспечения антитеррористической защищенности в коридоре, учебных кабинетах установлены камеры видеонаблюдения.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в колледже, в колледже представительных органов родительского сообщества (родительского совета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете колледжа;

– тематические родительские собрания в группах, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте колледжа, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в колледже в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• сообщество родителей, активно участвующих в воспитательных и образовательных процессах, в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в колледже;

• общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения личных, психолого-педагогических кейсов;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в колледже предусматривает:

– представление органами студенческого самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем;

– организацию и деятельность органов студенческого самоуправления (совет обучающихся «Союз 7 ценностей», совет тимлидов групп.), избранных обучающимися;

– защиту органами студенческого самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже;

– организацию дополнительного образования для студентов колледжа по программе «Школы актива»;

– участие и инициирование предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов студентов;

– сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

– содействие структурным подразделениям колледжа в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;

– проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа;

– информирование студентов о деятельности колледжа;

– участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

– формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска воспитательным отделом, советом колледжа, внутренними педагогическими ресурсами и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности «Душевная команда» и «Осознанное развитие» реализуемые в колледже;

– вовлечение студентов в акции и мероприятия, социальных и природных рисков в колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами и инициируемые студенческим активом (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с семьями, требующими особбого внимания;

– организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– обеспечение поддержки инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

– организация мероприятий для студентов колледжа со сценариями социально одобряемого поведения, направленных на развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактические мероприятия для семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

– профилактическая работа ресурсами кафедры (тьюторы и педагоги) по поддержке слабоуспевающих, социально неадаптированных студентов, обучающиеся с ОВЗ и т. д.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, традиционные мероприятия колледжа и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении внеучебных мероприятий, соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров учебных занятий, занятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни колледжа;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы колледжа предусматривает:

– проведение профориентационных мероприятий, открытых диалогов и встреч с представителями кафедры и индустрии, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные семинары, тренинги, индивидуальные консультации с психологом -профориентоглогом, тестовые дни на разных специальностях, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе летней программы при колледже профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дополнительные модули

Модуль «Клубное пространство IThub»

Модуль отражает деятельность студентов во внеучебное время. Включает несколько направлений развития творческого потенциала, командной работы. Студенческого комьюнити по интересам, профессионального общения. Рас-

ширение профессиональных компетенций и создание комьюнити для взаимодействия студентов и преподавателей, обмен полезной информацией, чувство сопричастности к чему-то большему, создание общего стиля жизни.

Для партнеров АНО ПО «ИТ ХАБ» создание такого сообщества — это возможность донести свои ценности и идеи до обучающихся и получить мотивированную аудиторию участников процесса. Воспитание на занятиях клубов по интересам, сопровождается руководителями от студенчества осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в клубах по интересам, объединениях, сообществах и т.п. общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- обмен знаниями, расширение информационного по направлению обучения;
- поощрение педагогами инициатив, обучающихся и участие их в соуправлении.

Реализация воспитательного потенциала осуществляется в рамках, следующих созданных студентами и педагогами клубов IThub пространства:

- IT-клуб
- Косплей-клуб
- Математический клуб
- ITHub RUN CLUB
- English Speaking Club для студентов
- Board Games Club
- IThub gamedev club
- Кубик Рубик
- IT-Hub Молодые профессионалы
- G.HUB CREW gabi + IThub + crew
- It hub education
- ITvogue Танцы

- ITdub (Озвучка*
- IT-клуб VDNH
- Young stars

Модуль «Служба заботы». Добровольческое движение

Волонтёрское движение направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Работа Волонтерского корпуса направлена на формирование мотивации к реализации роли активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых делах.

Вовлечение в волонтерскую деятельность студентов осуществляется через волонтерский корпус. Для новых волонтёров проводится «Школа волонтёра», они проходят собеседование и с ними вместе работают тимлиды корпуса волонтёров.

Волонтерский корпус включает следующие подразделения.

1. IT волонтёры

Волонтёры данного направления оказывают реальную помощь в информационных технологиях, как в образовательном процессе, так и при проведении мероприятий.

2. Событийные волонтёры

Событийное волонтёрство предполагает участие обучающихся в проведении внутренних и внешних мероприятий, разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне столицы, такие как фестивали, олимпиады, массовые праздники и т.д. Без участия волонтёров в этом направлении многие городские и всероссийские мероприятия не были бы организованы на должном уровне. Волонтеры принимают участие и в международных форумах и фестивалях, в чемпионатах, в различных концертах и мастер-классах. В дни открытых дверей на мастер-классах каждому волонтеру предоставляется возможность попробовать свои силы. Помимо сопровождения абитуриентов в дни открытых дверей и волонтеры рассказывают об образовательной организации, проводят экскурсии.

3. Спортивные волонтёры

Деятельность волонтерских групп помогает решению множества организационных вопросов в проведении мероприятия. Спортивные волонтеры способствуют созданию доброжелательной атмосферы и имиджа события, а также поднимают настроение участникам и зрителям, создавая ощущение настоящего праздника.

4. Патриотическое направление волонтёров

Волонтёрство позволяет обучающихся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтёрство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

5. Социальные волонтёры

Социальное волонтёрство – это направление волонтерской деятельности включает помощь пожилым людям и ветеранам, помощь детям, нуждающимся в особом внимании государства, людям с ограниченными возможностями, то есть, иными словами, это забота о той категории людей, которую принято называть социально незащищенными. Социальное волонтёрство – это исторически сложившееся направление. В наше время существует множество благотворительных фондов и организаций, которые занимаются именно социальным волонтёрством с одним их них «Дом удивительных людей» сотрудничает волонтёрский корпус

6. Эко волонтёры

Экологическое воспитание человека непосредственно связано с нравственным. Ведь нравственность – это духовные и душевные качества человека, основанные обычно на чести, доброте и справедливости, которые проявляются не только в отношении к людям, но и к животным, и к самой природе.

Посадка деревьев, уборка мусора, охрана водоемов – все это простые, но крайне необходимые действия, без которых наш мегаполис начнет задыхаться уже через несколько месяцев.

7. Образовательные волонтёры

Образовательное волонтёрство является своеобразной школой духовно-нравственного воспитания. Оно подразумевает преподавание на безвозмездной основе по программам общего и дополнительного образования, организацию мастер-классов, научных лагерей, экспедиций и олимпиад. Амбассадоры проводят мастер- классы для школьников и выезжают в школы и различные центры

Процесс воспитания нравственных качеств молодежи посредством добровольческой деятельности заключается в совокупности целенаправленных и планомерных педагогических воздействий на сознание и поведение молодого человека через включение его в культурно-ценностные и социально-значимые формы деятельности.

Модуль «Цифровая воспитательная среда в IThub»

Обеспечивает формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся через разработку и внедрение цифровых ресурсов в воспитательный процесс. Цифровая воспитательная среда IThub включает набор современных IT-инструментов, использование которых способствует формированию достижению обучающимися планируемых профессиональных, личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая воспитательная среда – это единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений. Управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов для успешного сотрудничества студентов и педагогов.

Сообщество медиа пространства обеспечивает все, что связано и применением современных медиа, социальными сетями и работой в интернете – привлекает обучающихся, развивая их творческие способности, навыки мыслить креативно, нестандартно. Основной деятельностью является работа по информированию молодежи, студенческого и педагогического сообщества

Направление фото- и видеосъемка для всех проводимых мероприятий. Фотоснимки и видеозаписи студии используются для размещения в социальных сетях, для рекламы и привлечения абитуриентов. Для позиционирования вне наших ценностей и достижений.

Основная цель модуля формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов студентов в сфере цифровизации для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности способной самоопределяться и развиваться по собственной траектории.

Модуль студенческий спортивный клуб

Спортивный клуб создан в целях привлечения студентов к систематическим занятиям физической культурой и массовым спортом, формирования у них потребности в здоровом образе жизни, развития студенческого самоуправления, а также развития и популяризации традиций региона в области физической культуры и спорта. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни. Организация спортивно-массовой работы со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В целях реализации основных задач студенческий спортивный клуб осуществляет:

• организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в колледже,;

• воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья студентов, социальной активности студентов и педагогических работников колледжа посредством занятий физической культурой и спортом;

• привлечение обучающихся с ОВЗ к участию и проведению массовых физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятий;

• формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

• пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

• информирование обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в колледже

– организация деятельности спортивных секций, формирование спортивных команд для участие в соревнованиях разного уровня.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами, которые выполняют каждый свою функцию, а именно:

Директор:

– основное руководство реализацией Программы;

– подбор и расстановка кадров.

Финансовый директор:

– выделение денежных средств на обеспечение материальной базы для реализации Программы;

– контроль за расходованием денежных средств в рамках реализуемой Программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

– общее руководство реализацией Программы;

– контроль исполнения плана мероприятий реализации Программы.

Заместитель директора по контролю качества образования:

– общее руководство реализацией Программы;

– контроль исполнения плана мероприятий реализации Программы.

Руководитель воспитательного отдела, методического отдел:

– научно-методическое руководство;

– организация повышения квалификации и научного потенциала педагогических кадров.

Руководитель психологической службы:

– организация психолого-педагогической поддержки обучающимся, родителям студентов, сотрудникам колледжа;

– осуществление мониторинга готовности студентов к профильному и профессиональному самоопределению через проведение компьютерной профориентационной диагностики;

– проведение бесед, психологического просвещения для всех участников образовательного процесса;

– осуществление психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;

– способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки, ситуации успеха при проведении различных конкурсов.

Преподаватели, психологи, event менеджер, руководители кафедры, тьюторы кафедры:

– организация мероприятий в колледже, с привлечением к деятельности активных студентов (волонтеров, амбассадоров);

– развитие познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, с использованием разнообразных методов и средств: проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

– обеспечение профориентационной направленности занятий, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессионально важных навыков;

– проведение наблюдения по выявлению склонностей и способностей студентов.

Кураторы учебных групп:

− контроль за организацией занятий по внеурочной занятости.

Участвуют в реализации программы воспитания колледжа члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, партнеры.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

– Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023);

– Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих/подготовки специалистов среднего звена (ФГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2018).

– Устав ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет»

– Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ – в колледже создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями колледж ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется через систему поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении куратором, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся колледжа, установленными соответствующими ФГОС.

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществляется через систему рабочих встреч, которые включают проектирование мероприятий, планирование, консультационно-методическую поддержку, включая элементы менторства. Разработка и описание процессов сопровождения групп, работы со сложными участниками, регламентов по ведению воспитательной работы с группами и родителями/законными представителями студентов.

Система мероприятий для кураторов учебных групп состояла из индивидуальных консультаций наставников кураторов с сотрудниками воспитательного отдела, консультаций с тьюторами учебных групп, преподавателями, сотрудниками, участвующими в реализации воспитательной программы.

В соответствии с Программой воспитания составляются календарные планы воспитательной работы на весь срок обучения, на основании их осуществляется ежемесячное планирование. Корректировка планов воспитательных мероприятий осуществляется по результатам опросов студентов, диагностики и анкетирования личностных особенностей, уровня общей воспитанности и анализа удовлетворённости образовательными услугами потребителей.

Основу организационной культуры составляют ценности образовательной организации, которые разделяются коллективом педагогов, сотрудников и студенческим сообществом. Из ценностей вытекает стиль поведения, общения и коммуникации всех участников образовательного процесса.

Исполнители программы: директор, заместитель директора по учебной работе, руководитель воспитательного отдела, тьюторы, руководители кафедр, преподаватели, сотрудники учебного департамента, руководители площадок, руководитель психологической службы, психологи, руководители кафедры физического воспитания, педагог ОБЖ, руководители клубов, члены студенческого актива, представители родительского комитета, партнеры-работодатели.

Важной частью развития воспитательной экосистемы является укрепление традиций, как части общей образовательной среды, которые реализуются через следующие традиционные мероприятия: «Татьянин день» или ACTION-ADVENTURE «День студента», День рождения колледжа, «Сиреневый вечер». В рамках празднования Дня Весны и труда, Свеча Памяти, День защиты детей, Grand opening IThub (День знаний), Посвящение в студенты, День народного единства, Тыквенный спас, День волонтёра, Новогодняя ярмарка. Все мероприятия проведены в сотрудничестве проектных групп студентов, Продюсерского центра, Воспитательного отдела и волонтёрского корпуса.

В течение года работали открытые дискуссионные площадки, нетворкинги и воркшопы на которые приглашались представители бизнеса, IT индустрии, архитектуры, социальные партнёры, работодатели в рамках которых обсуждались актуальные проблемы индустрии, общества, нравственные, социальные проблемы, касающиеся развития личности студента и представляющие возможности продвижения и роста по собственной траектории развития.

Воспитательный отдел работает над вовлечением не только группы студентов, но и каждого студента в традиционные ключевые дела в одной из возможных для него ролей. В этом направлении осуществляется взаимодействие через советы соуправления в группе и совет старост колледжа. Для поддержки и развития данного сообщества один раз в месяц в течение года проходили традиционные встречи, на которых старосты проектировали способы поддержки мотивации студентов, получали знания по курсу «Психология управление коллективом», рассматривали темы «Психология страха и тревоги» Курс проводился при поддержке психологической службы колледжа. Старосты групп 1 - 2 курса принимали наиболее активное участие 80-90%. Снижен процент вовлеченности старост групп 3-4 курса.

Студенческий актив «Союз 7 ценностей» является составным элементом системы учебно-воспитательной работы колледжа. Основной целью студенческого актива является обеспечение самостоятельного решения общих вопросов, связанных со студенческой жизнью.

Цель и задачи студенческого совета заключаются в привлечении активных студентов к совместной деятельности, обеспечение условий для духовного, физического, интеллектуального развития студентов, содействии в реализации жизненно важных вопросов организации обучения, досуга и реализации студенческих инициатив. В работе актива сформированы основные направления, которые отвечают за внедрение новых информационных ресурсов, проведение студенческих ивентов, включая духовно-нравственное и патриотическое направление, развитие клубной деятельности, внедрение принятия основных ценностей студенческого сообщества, формирование культуры общения и взаимодействия внутри комьюнити студентов, соблюдение правил поведения в колледже.

За год направление по поддержке клубной деятельности помогло открыться следующим клубам: клуб по сабле-мечевому бою, 2 клуба кинберспорту, шахматный клуб, Фотоклуб, клуб Кубка Рубика, клуб театра и кино. Члены направления помогают инициативным студентам запустить клуб, организовать рекламу и оказывают содействие в поддержании работы клуба. По-

могают в развитии Музыкального клуба, способствуют проведению квартирников. Ивент направление по запросу кафедры помогает в разработке программ проведения мероприятий. Ими была совместно с кафедрой Информационной безопасности разработана профессиональная неделя, проведены мероприятия, посвященные Дню защитника отечества, 9 мая, Дню защиты детей и др.

Воспитательная работа в колледже помогает формированию личностной траектории развития студенческого сообщества, основанной на безопасности, доверии, принятии, признании, понимании и коллективном сотворчестве.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков: не все тьюторы проводят в системе групповые и личные встречи со студентами, кураторы не достаточно вовлекают своих студентов во внеучебную среду, не всегда стремятся донести важность проводимых мероприятий на основе ценностей, не всегда глубоко погружаются в процессы по поддержке мотивации к обучению и развитию личности в результате есть отчисления. Не во всех учебных группах качественно работает система самоуправления. Есть случаи несоблюдения правил внутреннего распорядка и нарушений дисциплины, правонарушений со стороны студентов, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Не достаточно активно проводится работа с родителями, вовлечение родителей в воспитательную среду колледжа является приоритетной задачей в новом году.

Сотрудники колледжа постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Сохраняются традиции колледжа, появляются новые студенческие инициативы и проекты, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования студентов, через развитие осознанности, развитие студенческих комьюнити и разные формы работы.