

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Левков Сергей Андреевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2024 16:15:11  
Уникальный программный ключ:  
0ec96352bebea6f8385fb9c27c7d4c35a083708b

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)**

КАФЕДРА «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УР  
Салтанова Н.С.



(подпись)

« 18 » 10 20 23 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

*Направление подготовки:* **35.03.09 Промышленное  
рыболовство**

*Направленность (профиль):* **Менеджмент рыболовства**

*Уровень высшего образования:* **Бакалавриат**


*Программа подготовки:* **Академический бакалавриат**

г. Петропавловск-Камчатский

2023

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки/ специальности, учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», одобренного Ученым советом «\_\_»\_\_\_\_20\_\_, протокол №\_\_.

**Составитель(и) программы государственной итоговой аттестации:**

Зав. кафедрой ВБ, к.б.н., доцент  А.А. Бонк

профессор кафедры ВБ, д.б.н.  В.И. Карпенко

**Эксперт программы от работодателей:**

Ведущий научный сотрудник  
лаборатории морских рыб КамчатНИРО  О.В. Новикова  
Должность подпись ФИО

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки/ специальности рассмотрена на заседании кафедры «11» 09 2023, протокол № 1, одобрена на заседании учебно-методического совета «18» 10. 2023, протокол № 2.

Программа итоговой государственной аттестации размещена в единой информационной образовательной среде университета.

Заведующий кафедрой  
«11» 09.2023  А.А. Бонк

## Содержание

1. Общие положения	4
1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2 Требования к результатам государственной итоговой аттестации	5
1.3 Виды и трудоемкость государственной итоговой аттестации	15
2. Выпускная квалификационная работа (ВКР)	16
2.1 Требования к объему и структуре ВКР	16
2.2 Требования к оформлению ВКР	20
2.3 Примерная тематика ВКР	23
2.4 Выбор темы ВКР	24
2.5 Защита ВКР	25
2.6 Критерии оценки защиты ВКР	26
3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	28
4. Организация государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29

## **1 Общие положения**

Программа ГИА по направлению подготовки 35.03.09 «Промышленное рыболовство», профиль «Менеджмент рыболовства» составлена на основании следующих нормативных документов:

Закона РФ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа № 636 от 29 июня 2015 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказа Минобрнауки Российской Федерации № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 169;

- Положения о государственной итоговой государственной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, рассмотренного и одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», протокол № 10 от 10 июня 2020 г. и введенного в действие приказом ректора № 147 от 11 июня 2020 г.

### **1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является оценка:

- качества освоения обучающимися образовательной программы;
- уровня сформированности компетенций выпускника и его готовности к профессиональной деятельности;
- соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.09 «Промышленное рыболовство».

Задачи государственной итоговой аттестации состоят в оценке готовности обучающихся к профессиональной деятельности, в том числе:

- производственно-технологической;
- организационно-управленческой;

- научно исследовательской.

## **1.2 Требования к результатам государственной итоговой аттестации**

В результате прохождения государственной итоговой аттестации у выпускников по направлению подготовки 35.03.09 «Промышленное рыболовство» направленность (профиль) программы бакалавриата «Менеджмент рыболовства» оценивается уровень сформированности компетенций, т.е. способность применять в практической деятельности знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В рамках проведения ГИА проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3);
- способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен участвовать в организации и проведении рыбопромысловых работ на рыболовном судне и группой рыболовных судов (ПКС-1);
- способен участвовать в организации и планировании работы промысловых судов рыбодобывающей организации (ПКС-2);
- способен применять современные методы оценки сырьевых ресурсов промышленного рыболовства и возможных объемов их изъятия, а также организации охраны и рационального использования сырьевых ресурсов (ПКС-3);
- владеет основами международного морского и рыболовного права, правил рыболовства в основных промысловых районах Мирового океана (ПКС-4);
- способен участвовать в разработке технологических процессов постройки и эксплуатации орудий рыболовства (ПКС-5);
- способен участвовать в разработке и эксплуатации технических средств аквакультуры (ПКС-6).

Планируемые результаты проведения государственной итоговой аттестации, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты проведения государственной итоговой аттестации, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат освоения научно-исследовательской работы	Код показателя освоения
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> способов осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	<b>З(УК-1)1</b>
		<b>Уметь:</b> применять системный подход для решения поставленных задач	<b>У(УК-1)1</b>
		<b>Владеть:</b> Навыками решения поставленных задач	<b>В(УК-1)1</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	<b>Знать:</b> основных способов решения профессиональных задач	<b>З(УК-2)1</b>
		<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>У(УК-2)1</b>
		<b>Владеть:</b> методами определения круга	<b>В(УК-2)1</b>

	ограничений	задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности	<b>З(УК-3)1</b>
		<b>Уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	<b>У(УК-3)1</b>
		<b>Владеть:</b> методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	<b>В(УК-3)1</b>
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	<b>З(УК-4)1</b>
		<b>Уметь:</b> анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языках, производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи	<b>У(УК-4)1</b>
		<b>Владеть:</b> навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности	<b>В(УК-4)1</b>
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>З(УК-5)1</b>
		<b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>У(УК-5)1</b>
		<b>Владеть:</b> информацией о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>В(УК-5)1</b>
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	<b>Знать:</b> свои способности, способы их развития	<b>З(УК-6)1</b>
		<b>Уметь:</b> выбирать инструменты для развития профессиональных компетенций	<b>У(УК-6)1</b>

	образования в течение всей жизни	<b>Владеть:</b> подходами к реализации собственного потенциала для развития профессиональных компетенций	<b>В(УК-6)1</b>
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать</b> - значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта в процессе физкультурно-спортивных занятий и самостоятельных тренировок общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности, содержание и направленность различных систем физических упражнений и средств тренировок, их оздоровительную и развивающую эффективность, учет и применение индивидуальных особенностей физического, гендерного, возрастного и психического развития занимающихся во время регулярных занятий физическими упражнениями и спортом.	<b>З(УК-7)1</b>
		<b>Уметь:</b> - подбирать соответствующие средства тренировки различной направленности, оздоровительной и развивающей эффективности с учетом и применением индивидуальных особенностей физического, гендерного, возрастного и психического развития занимающихся во время регулярных занятий физическими упражнениями и спортом с целью поддержания физической формы и должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>У(УК-7)1</b>
		<b>Владеть:</b> опытом подбора соответствующих средств тренировки различной направленности, оздоровительной и развивающей эффективности с учетом и применением индивидуальных особенностей физического, гендерного, возрастного и	<b>В(УК-7)1</b>



		психического развития занимающихся во время регулярных занятий физическими упражнениями и спортом с целью поддержания физической формы и должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, взаимодействие человека со средой обитания, безопасность и экологичность технических систем, идентификацию и нормирование опасных, вредных и поражающих факторов, методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов в профессиональной деятельности.	<b>З(УК-8)1</b>
		<b>Уметь</b> – принимать участие в обеспечении и контроле за соблюдением правил техники безопасности в профессиональной деятельности, правил соблюдения экологической безопасности при работе с токсичными материалами и отходами производства и охраны труда на рыбохозяйственных и сетеснастных предприятиях и рыбопромысловых судах.	<b>У(УК-8)1</b>
		<b>Владеть:</b> профессиональными навыками по обеспечению и контролю за соблюдением правил техники безопасности в профессиональной деятельности, правил соблюдения экологической безопасности при работе с токсичными материалами и отходами производства и охраны труда на рыбохозяйственных и сетеснастных предприятиях и рыбопромысловых судах.	<b>В(УК-8)1</b>
ОПК-1	способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и	<b>Знать:</b> – тенденции развития техники промышленного рыболовства и средств аквакультуры, науки о промышленном рыболовстве	<b>З(ОПК-1)1</b>

	естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	<b>Уметь:</b> – самостоятельно пользоваться специальной литературой по промышленному рыболовству и техническому обслуживанию аквакультуры	<b>У(ОПК-1)1</b>
		<b>Владеть:</b> – способами распознавания различных орудий рыболовства.	<b>В(ОПК-1)1</b>
ОПК-2	способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> как использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	<b>З(ОПК-2)1</b>
		<b>Уметь:</b> оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;	<b>У(ОПК-2)1</b>
		<b>Владеть:</b> информационной базой нормативных правовых актов в профессиональной деятельности;	<b>В(ОПК-2)1</b>
ОПК-3	способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	<b>Знать:</b> производственных процессов и требований к безопасности труда на производстве	<b>З(ОПК-3)1</b>
		<b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	<b>У(ОПК-3)1</b>
		<b>Владеть:</b> создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов	<b>В(ОПК-3)1</b>
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	<b>З(ОПК-4)1</b>
		<b>Уметь:</b> использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в профессиональной деятельности	<b>У(ОПК-4)1</b>
		<b>Владеть:</b> способностью проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	<b>В(ОПК-4)1</b>
ОПК-5	Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> основных методов экспериментальных исследований	<b>З(ОПК-5)1</b>
		<b>Уметь:</b> участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	<b>У(ОПК-5)1</b>
		<b>Владеть:</b> проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	<b>В(ОПК-5)1</b>

ОПК-6	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> базовых основ экономики	<b>З(ОПК-6)1</b>
		<b>Уметь:</b> использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>У(ОПК-6)1</b>
		<b>Владеть</b> определения экономической эффективности в профессиональной деятельности	<b>В(ОПК-6)1</b>
ПКС-1	способен участвовать в организации и проведении рыбопромысловых работ на рыболовном судне и группой рыболовных судов	<b>Знать:</b> Принцип организации и проведения промысловых работ	<b>З(ПКС-1)1</b>
		<b>Уметь:</b> организовывать и управлять рыбопромысловыми работами на рыболовном судне и группой рыболовных судов	<b>У(ПКС-1)1</b>
		<b>Владеть:</b> Навыками организации управления промыслом на судне, в том числе и группой судов	<b>В(ПКС-1)1</b>
ПКС-2	способен участвовать в организации и планировании работы промысловых судов рыбодобывающей организации	<b>Знать:</b> методику организации и планировании работы промысловых судов рыбодобывающей организации	<b>З(ПКС-2)1</b>
		<b>Уметь:</b> осуществлять организацию и планирование работы промысловых судов рыбодобывающей организации	<b>У(ПКС-2)1</b>
		<b>Владеть:</b> методиками организации и планировании работы промысловых судов рыбодобывающей организации	<b>В(ПКС-2)1</b>
ПКС-3	способен применять современные методы оценки сырьевых ресурсов промышленного рыболовства и возможных объемов их изъятия, а так же организации охраны и рационального использования сырьевых ресурсов	<b>Знать:</b> современные методы оценки сырьевых ресурсов промышленного рыболовства и возможных объемов их изъятия, а так же организации охраны и рационального использования сырьевых ресурсов	<b>З(ПКС-3)1</b>
		<b>Уметь:</b> организовывать выполнение оценки сырьевых ресурсов промышленного рыболовства и возможных объемов их изъятия, а так же организации охраны и рационального использования сырьевых ресурсов	<b>У(ПКС-3)1</b>
		<b>Владеть:</b> методами оценки сырьевых ресурсов промышленного рыболовства и возможных объемов их изъятия, а так же организацией охраны и рационального использования сырьевых ресурсов	<b>В(ПКС-3)1</b>
ПКС-4	владеет основами международного морского и рыболовного права,	<b>Знать:</b> основы международного морского и рыболовного права, правила рыболовства	<b>З(ПКС-4)1</b>

	правил рыболовства в основных промысловых районах Мирового океана	в основных промысловых районах Мирового океана	
		<b>Уметь:</b> применять и исполнять законы и правила на практике, вести судовую промысловую документацию	<b>У(ПКС-4)1</b>
		<b>Владеть:</b> основными положениями международного морского и рыболовного права, терминологией и основными навыками решения проблем правового и промыслового характера.	<b>В(ПКС-4)1</b>
ПКС-5	способен участвовать в разработке технологических процессов постройки и эксплуатации орудий рыболовства	<b>Знать:</b> технологические процессы постройки и эксплуатации орудий рыболовства	<b>З(ПКС-5)1</b>
		<b>Уметь:</b> организовать технологические процессы постройки и ремонта орудий рыболовства	<b>У(ПКС-5)1</b>
		<b>Владеть:</b> организацией технологических процессов постройки орудий рыболовства, организацией их производства методами и средствами определения износа и долговечности орудий лова, способами и условиями хранения орудий лова и ухода за ними	<b>В(ПКС-5)1</b>
ПКС-6	способен участвовать в разработке и эксплуатации технических средств аквакультуры	<b>Знать:</b> современное состояние аквакультуры и историю развития ее технических средств, технические сооружения и устройства, применяемых в области аквакультуры, эксплуатацию и обслуживание технических сооружений и устройств для товарного выращивания рыбы	<b>З(ПКС-6)1</b>
		<b>Уметь:</b> эксплуатировать технические средства и сооружения, применяемые в аквакультуре и обеспечивать технологический процесс необходимым оборудованием, материалами, методиками, научными данными	<b>У(ПКС-6)1</b>
		<b>Владеть:</b> методами управления действующими технологическими процессами при культивировании гидробионтов	<b>В(ПКС-6)1</b>

### **1.3 Виды и трудоемкость государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.09 «Промышленное рыболовство» направленность (профиль) программы «Менеджмент рыболовства» трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

## **2 Выпускная квалификационная работа (ВКР)**

### **2.1 Требования к объему и структуре ВКР**

Выпускная квалификационная работа призвана выявить способность студента самостоятельно решать конкретные практические задачи на основе полученных знаний.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тема ВКР должна соответствовать направленности (профилю) образовательной программы.

Основными целями подготовки ВКР являются:

1. Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, обучающихся по избранному направлению подготовки (с учетом направленности (профиля)).
2. Развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в выпускной квалификационной работе.
3. Определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умения применять их для решения конкретных практических управленческих задач.

В соответствии с поставленными целями студент в процессе выполнения выпускной квалификационной работы должен решить следующие задачи:

1. Обосновать актуальность выбранной темы, увязав это с результатами прохождения преддипломной практики.
2. Изучить теоретические положения, нормативную документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме.

3. Собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного исследования.

4. Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме.

5. Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации.

6. Сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа.

7. Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

8. Обосновать эффективность (экономическую, социальную, организационную) предлагаемых решений.

9. Выполнить все процедуры предзащитных мероприятий, успешно защитить выпускную квалификационную работу.

В выпускной квалификационной работе выпускник должен показать:

– достаточную теоретическую подготовку по направлению и способность проблемного изложения теоретического материала;

– умение изучать и обобщать нормативные правовые акты, литературные источники;

– способность решать практические задачи;

– навыки комплексного анализа ситуаций, расчетов, владения современной компьютерной техникой;

– умение применять методы оценки экономической, организационной и социальной эффективности предлагаемых решений;

– умение логически выстраивать текст, формулировать выводы и предложения.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Обучающийся может самостоятельно выбрать тему ВКР. Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки направленности (профилю) образовательной программы, квалификации, получаемой выпускником. Для

подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры ВКР бакалавра.

ВКР состоит из двух частей: пояснительной записки и графической части, которые выполняются в соответствии с требованиями ЕСКД. К графической части относятся следующие чертежи: карта района промысла (КР), монтажный или сборочный чертёж орудия лова (МЧ, СБ), промысловая схема судна (ВО). Чертежи орудий лова выполняются в соответствии со стандартом РД 15-140-90 (Требования к выполнению чертежей на сетные орудия лова) на формате А1 или А2 по усмотрению преподавателя.

Пояснительная записка должна иметь следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- гидрометеорологическая характеристика района промысла.
- промысловая биология объекта лова и особенности поведения в зоне действия орудия лова;
- анализ существующих орудий лова;
- технические параметры орудия лова;
- технические параметры промыслового судна;
- техника лова;
- заключение;
- список использованной литературы.

**Введение.** Постановка задачи и методы, используемые для ее реализации в процессе выполнения ВКР.

Так же данный раздел содержит краткий обзор промысла, задачи по технике и тактике лова, целесообразность использования данного орудия лова для выбранного объекта лова с конкретного типа судна.

**Раздел 1. «Физико-географический обзор района промысла».** Для описания можно использовать любые научные публикации, но основным источником информации по данному разделу является лоция. Из гидрологической части приводятся данные о температуре, течениях, прозрачности воды, световом режиме, волнении, глубинах, рельефе дна и характеристике грунта, ледовой обстановки и др. Из метеорологической части: о ветрах, туманах, осадках и др. Вышеперечисленные характеристики лучше свести в виде количественных величин в таблицу.

## **Раздел 2. «Биология объекта лова и особенности поведения объекта лова в зоне действия орудия лова»**

Описывается биология объекта: средние размеры и промысловая мера, миграции (суточные и сезонные), оптимальные условия обитания и питание. Целесообразно указать размеры облавливаемых косяков и скоплений, показатели плавательной способности и степени подвижности рыб, условия зрительной ориентации, дальность реакции на элементы орудия лова. Особенности поведения в зоне действия орудия.

## **Раздел 3. «Анализ существующих орудий лова».**

Содержит характеристику различных орудий лова, используемых для промысла выбранного объекта лова. Произведя анализ существующих орудий лова, необходимо обосновать выбор данного орудия лова.

## **Раздел 4. «Конструкция и техническая характеристика орудия лова».**

Содержит наименование орудия лова и техническую характеристику в соответствии с РД 15-140-90.

Необходимо сделать чертежи общего вида (сборочный или монтажный чертеж) с указанием основных элементов в соответствии с приложением РД 15-140-90. Используется терминологический минимум по конструкции орудия лова.

## **Раздел 5. «Технические параметры промыслового судна».**

Содержит следующие характеристики: проект, год постройки, длину, мощность ТССУ, скорость траления (на свободном ходу), буксировочную тягу, тяговое усилие ваерных лебедок, скорость выборки ваеров, диаметр ваера, канатоемкость ваерного барабана.

Необходимо сделать чертежи промысловой схемы с указанием общего расположения механизмов и промыслового оборудования.

## **Раздел 6. «Техника лова».**

Содержит подробное описание следующих операций:

- а) подготовку промыслового оборудования и орудия лова;
- б) спуск трала (замет кошелькового невода) и т.д.;
- в) траление (кошелькование) и т.д.;
- г) подъем трала (выборка невода) и т.д.;
- д) выливка улова.

В этом разделе также подробно описывается маневрование судна при выполнении отдельных операций, связанных с техникой лова, а также поиск и обнаружение косяков, наведение орудия лова на облавливаемые косяки и др.



В **заключении** следует подытожить проделанную работу, необходимо сделать выводы и дать общие предложения по совершенствованию и эффективности лова. Это могут быть физические средства интенсификации лова, автоматизированные системы управления ловом, механизированные промысловые схемы или специализированные суда типа «Филейщиков» и др.

В разделе **Список литературы** указывают источники которыми пользовался автор при написании работы.

## **2.2 Требования к оформлению ВКР**

### **Общие требования**

Пояснительная записка должна быть отпечатана на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4, причем титульный лист выполняется без рамок и штампов.

Лист содержания выполняют на листе с рамкой и основной надписью, все последующие листы пояснительной записки выполняются со штампом.

Текст записки выполняют с использованием компьютера. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков — кегль не менее 14. Полужирный шрифт не применяется.

Текст следует печатать с 1,5 межстрочным интервалом, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 10 мм, нижнее – 25 мм. Первый лист чертежа оформляется со штампом.

Сокращение слов в пояснительной записке допускаются только общепринятые, например: и т.п., и т.д., и др., а также сокращения терминов согласно РД-15-140-90 (Основным требованиям к конструкторской документации орудий рыболовства).

Текст пояснительной записки делят на разделы, подразделы, пункты и подпункты.

Заголовки разделов пишут симметрично тексту прописными буквами. Заголовки подразделов пишут с абзаца строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят.

Расстояние между предыдущим текстом и заголовком должно быть 1,5-2 см. Подчёркивание заголовков не допускается.

### **Титульный лист**

Титульный лист выполняется на листе белой бумаги формата А4 согласно.

Шифр пояснительной записки состоит из семи групп символов, разделенных тире и точками: первая группа — обозначение кафедры; вторая – шифр курса и формы обучения означает курс и специализацию дневной формы или заочной формы обучения; третья — порядковый номер по приказу; четвертая —

порядковый номер составной части курсовой работы; пятая — порядковый номер сборочной единицы или детали; шестая группа — шифр документа.

### Нумерация

Титульный лист и задание на курсовой проект учитываются, но номер на них не ставят. На последующих листах номер проставляют в штампе.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Введение, заключение и список литературы не нумеруются.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений.

Пример — 1, 2, 3 и т. д.

Номер подраздела или пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой.

Пример — 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой.

Пример - 1.1.1., 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т. д.

После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят.

Если раздел или подраздел имеет только один пункт или пункт имеет один подпункт, то нумеровать его не следует.

Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые расположены на отдельных страницах записки, включают в общую нумерацию страниц.

### Иллюстрации

Иллюстрации (рисунки, чертежи, схемы, графики, диаграммы, карты и др.) располагаются в курсовой работе непосредственно на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или отдельно на следующей странице. Они должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота курсовой работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации, которые расположены на отдельных листах, должны включаться в общую нумерацию страниц. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе.

Иллюстрации, как правило, имеют наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст), располагаемые по центру страницы под иллюстрацией. Слово «Рисунок» и его номер отделяют знаком тире от наименования иллюстрации. Точку в конце нумерации и наименований иллюстраций не ставят. Не допускается перенос слов в наименовании рисунка. Название иллюстрации должно отражать ее содержание, быть точным и кратким.

## Таблицы

В виде таблиц оформляется цифровой материал пояснительной записки.

Каждая таблица должна иметь заголовок. Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы, не подчеркивают и точек в конце не ставят.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они продолжают заголовок, и с прописных, если они самостоятельные.

Делить заголовки таблиц по диагонали не допускается.

Высота строк должна быть не менее 8 мм. Графу «№ п.п.» в таблицу включать не следует.

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота записки или с поворотом по часовой стрелке. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу, при этом заголовок помещают только над ее первой частью. Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки или графы выходят за формат таблицы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется ее головка, во втором случае – боковик.

## Формулы

Математические уравнения и формулы должны следовать непосредственно за строкой, содержащей на них ссылку.

Уравнения и формулы следует выделять из текста свободными строками. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не уместится в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюса (+), минуса (-), умножения (x), деления (:).

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они стоят в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки.

Первую строку пояснения со слова «где» без двоеточия, например:

$$R_y^2 = C_y^D \frac{\rho_w v_{тр}^2}{2} S \quad (4.1)$$

где – гидродинамический коэффициент распорной силы;

$C_y^D$  - плотность воды, кг/м<sup>3</sup>;

$\rho_w$  - скорость траления, м/с;

$v_{тр}$  - площадь траловой доски, м.

## Ссылки

Ссылки в тексте на источники допускается приводить в подстрочном примечании или указывать порядковый номер по списку источников, выделенный квадратными скобками, например [1].

Ссылки на иллюстрации указывают порядковым номером иллюстрации, например: рисунок 2.3.

Ссылки на формулы указывают порядковым номером формулы в скобках, например: «... по формуле (1.1)».

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «Таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера, и сокращенно, если имеет, например «... в таблице 1.1».

## Содержание

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов, если они имеют наименование, с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала раздела, подраздела или пункта.

Образцом составления содержания может служить содержание данных методических указаний.

## Список использованных источников

Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении проекта.

Источники следует располагать в порядке появления ссылок в тексте пояснительной записки.

## Приложения

Приложения оформляют как продолжение пояснительной записки, располагают их в порядке появления ссылок в тексте.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху посередине листа слово «ПРИЛОЖЕНИЕ». Оно должно иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Е, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ.

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

Схема обозначения изделия

Под изделием подразумевается:

– промышленное устройство

ПР-41.23.00.000 ВО;

- проектируемое орудие лова
- промысловый механизм

ПР-41.23.01.000 СБ  
ПР-41.23.02.000 СБ

### 2.3 Примерная тематика ВКР

Темы ВКР по направлению подготовки 35.03.09 «Промышленное рыболовство» направленность (профиль) программы «Менеджмент рыболовства» утверждаются на заседание кафедры.

#### *Примерная тематика выпускных квалификационных работ.*

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы
1	Проект техники и организации промысла палтуса донными сетями
2	Проект организации и технического обеспечения тралового лова ставриды в ЮВТО
3	Проект Организации и технического обеспечения промысла гребешка драгами
4	Проект организации и технического обеспечения промысла сайры бортовой ловушкой с применением искусственного света
5	Проект организации и технического обеспечения лова тунцов пелагическими ярусами
6	Проект повышения штормоустойчивости ставных неводов для лова лососевых
7	Проект техники и организации кошелькового лова сельди с судов среднего класса
8	Проект техники и организации промысла лососевых кошельковыми неводами
9	Проект технического и организационного обеспечения тралового лова
10	Проект технического и организационного обеспечения ярусного лова трески

Тематика выпускных квалификационных работ не может разрабатываться раз и навсегда как некий шаблон и быть одинаковой для выпусков разных лет. Приводимые в перечне тем выпускных квалификационных работ формулировки следует рассматривать лишь как примерные. Рекомендуемая тематика выпускных квалификационных работ ежегодно уточняется и переутверждается выпускающей кафедрой и заблаговременно доводится до сведения обучающихся, выходящих на государственную итоговую аттестацию.

### 2.4 Выбор темы ВКР

При выборе темы ВКР следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения конкретных статистических данных, наличием специальной научной литературы, практической значимостью для региона, муниципального образования, органа управления и т.д. Тема выпускной квалификационной работы является индивидуальной и не может быть повторена другими студентами.

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе практических материалов предприятия или организации, где обучающийся проходил

преддипломную практику, и содержит рекомендации по совершенствованию реальных процессов.

До утверждения темы выпускной квалификационной работы студент должен:

- убедиться в наличии теоретических исследований, статистических данных и материалов практического характера по теме;
- выявить проблемы теоретического и практического характера по данной теме;
- определить возможность сделать значимые практические предложения по итогам исследования.

## **2.5 Защита ВКР**

Студент, получив положительный отзыв о ВКР от руководителя и решение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад (на 4-6 мин), в котором четко и кратко изложить основные положения ВКР, при этом для большей наглядности целесообразно подготовить иллюстрированный материал, согласованный с руководителем (презентация, выполненная в PowerPoint, раздаточный материал (при необходимости)).

В докладе следует отметить: что сделано лично автором; чем он руководствовался при исследовании темы; что является предметом изучения; какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы; какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы основные выводы. Такова общая схема доклада, более конкретно его содержание определяется обучающимся совместно с руководителем. Доклад должен быть подготовлен письменно.

Общая структура доклада студента должна соответствовать структуре представленных иллюстраций, так как они необходимы для доказательства или демонстрации того или иного подхода, результата или вывода.

Перед заседанием ГЭК по защите выпускных квалификационных работ, на выпускающей кафедре проводится предварительная защита работ обучающихся.

Предварительная защита ВКР проводится руководителем ВКР с целью определения готовности обучающегося к защите на государственной экзаменационной комиссии. Предварительная защита проводится в сроки, определенные утвержденным графиком. На предварительную защиту руководитель может пригласить других руководителей ВКР, преподавателей, а также обучающихся.

На предварительную защиту обучающийся представляет полностью завершенную и оформленную выпускную работу, а также демонстрационные материалы (презентация). Регламент предварительной защиты должен соответствовать регламенту работы государственной экзаменационной комиссии.

После предварительной защиты руководитель ВКР принимает решение о готовности работы и студента к защите на государственной экзаменационной комиссии.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии. В ее состав должны входить высококвалифицированные преподаватели, руководители и специалисты производства.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 25-30 мин, в том числе не более 4-6 мин предоставляется обучающимся для представления доклада, остальное время для ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и замечания рецензента.

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в следующей последовательности:

1. Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКР.
2. Заслушивается доклад обучающегося.
3. Члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы.
4. Обучающийся отвечает на вопросы.
5. Секретарем государственной экзаменационной комиссии зачитывается отзыв на ВКР.

Задачи государственной экзаменационной комиссии - выявление подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и принятие решения о том, можно ли выпускнику выдать диплом о высшем образовании с присвоением соответствующей квалификации.

По окончании доклада обучающемуся задают вопросы председатель и члены комиссии. При ответах на вопросы разрешается пользоваться выпускной квалификационной работой.

## 2.6 Критерии оценки защиты ВКР

При определении оценки качества знаний, уровня сформированности компетенций выпускников государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

Формы контроля	Шкала оценивания
ВКР	<i>Оценка «отлично»:</i> Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество источников по теме работы. Автор работы владеет методикой

	<p>исследования. Тема работы раскрыта полностью.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основные источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общих характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники. Оформление работы не соответствует требованиям.</p>
<p><b>Отзыв руководите ля ВКР</b></p>	<p><b>«Положительный»:</b> В процессе выполнения ВКР обучающийся проявил такие личные качества, как высокая степень самостоятельности, умение работать с различными источниками информации; умение использовать теоретические знания для обоснования профессиональных задач; дисциплинированность, ответственность, исполнительность.</p> <p><b>«Отрицательный»:</b> В процессе выполнения ВКР обучающийся не проявил самостоятельности, умения работать с различными источниками информации; умение использовать теоретические знания для обоснования профессиональных задач; у обучающегося отсутствует дисциплинированность, ответственность, исполнительность.</p>
<p><b>Защита ВКР</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»:</b> Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.</p>



	<p><b>Оценка «хорошо»:</b> Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</p>
<p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»:</b> Ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> Допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p>

### **3 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Материально-техническое обеспечение мероприятий государственной итоговой аттестации включает: помещения и оборудование для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации: компьютерные классы, лаборатории, библиотеку, читальный зал, учебные кабинеты, лекционные аудитории для сбора, обработки информации, выполнения лабораторных исследований, самостоятельной работы выпускников, проведения собраний, предэкзаменационных консультаций, предзащиты выпускных квалификационных работ; полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая персональный компьютер, проектор, экран, носители цифровой информации, расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага, картриджи, ручки, и др.) для проведения предзащиты, защиты ВКР.

### **4 Организация государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение требований необходимых для проведения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на защите выпускной квалификационной работы, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ВКР по отношению к установленной продолжительности.

Для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет располагает следующим оборудованием:

1. для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и ДЦП: автоматизированное многофункциональное рабочее место (стол с микролифтом, встроенный настольный компьютер Pentium (IntelPentium), RAM

4GB, DD 500 GB, ОС Win8.1, встроенный монитор 022 дюйма Роллер Оптима Трекбол 2 выносимые кнопки для роллера Оптима);

2. *для обучающихся с нарушением слуха и слабослышащих:* автоматизированное многофункциональное рабочее место (стол с микролифтом на электроприводе, встроенный настольный компьютер, встроенный монитор, индукционная система ИП-2);

3. *для слабовидящих обучающихся:* автоматизированное многофункциональное рабочее место Стандарт (стол с микролифтом на электроприводе, моноблок встроенный с диагональю 21,5 дюймов, экранный увеличитель MMAGic 12.0 PRO, программное обеспечение экранного доступа Jawsfor Windows 15.0 PRO, кнопка активации ПВ+ модуль оповещения Око – Старт ЭРБУ Визор для создания снимков и синхронизации с компьютером);

4. принтер Брайля Index Everest-D V5est-D.