

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
международной деятельности,  
доктор биологических наук



 \_\_\_\_\_ Т.А. Ключкова  
« 18 » \_\_\_\_\_ 04 2020 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
по направлению подготовки кадров высшей квалификации  
**26.06.01 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»**  
направленности (профилю)  
**«Судовые энергетические установки и их элементы**  
**(главные и вспомогательные)»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Петропавловск-Камчатский,

2020

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 26.06.01 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта», утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 г. № 1016, в ред. от 30 апреля 2015 г., с учетом направленности «Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные)», в соответствии с учебным планом, одобренным Ученым советом 18 марта 2020 г., протокол № 7 и утвержденным ректором 18 марта 2020 г.

И.о. заведующий отделом  
подготовки кадров высшей квалификации



Седельникова А.А.

## Содержание

1.	Место государственной итоговой аттестации в структуре программы аспирантуры	4
2.	Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры	4
3.	Программа государственного экзамена	7
3.1	Форма проведения государственного экзамена	7
3.2	Структура и содержание подготовки к государственному экзамену	7
3.3	Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	7
3.4	Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену	13
3.5	Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена	17
4.	Требования к научно-квалификационной работе	18
5.	Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления	20
5.1	Требования к структуре и содержанию научного доклада	20
5.2	Критерии оценивания научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы	21
6.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	22
	Приложение	25

## 1. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы аспирантуры

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 26.06.01 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта» в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. Из них: модуль 1 «Подготовка и сдача государственного экзамена» – 3 зачетных единицы; модуль 2 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части программы аспирантуры и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## 2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 26.06.01 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта», направленности (профиля) «Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные)» должен обладать следующими компетенциями:

**универсальными компетенциями** (не зависящими от конкретного направления подготовки):

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**общепрофессиональными компетенциями** (определяемыми направлением подготовки):

– готовностью к преподавательской деятельности в сфере кораблестроения и водного транспорта (ОПК-6);

**профессиональными компетенциями** (определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки):

- способностью выполнять анализ состояния технических проблем в области судовых энергетических установок и их элементов, основываясь на новой наукоемкой информации, полученной из электронных баз данных и других источников, интерпретировать и представлять результаты собственных исследований (ПК-1);

- способностью к разработке способов улучшения судовых энергетических установок и их элементов, защите созданной при этом интеллектуальной собственности и готовностью к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области судовых энергетических установок и их элементов (ПК-3).

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускник должен:

**знать:**

- требования Высшей аттестационной комиссии к диссертационным работам, представляемым на соискание ученой степени кандидата наук;

- теоретические принципы, методы и методические подходы к организации и планированию работы по подготовке кандидатской диссертации;

- основы планирования и организации работы по подготовке кандидатской диссертации;

- сущность и основные этапы представления диссертационной работы в Совет по защита диссертаций, ее предварительного рассмотрения и защиты;

- технологию проведения исследований и научно-исследовательскую форму представления результатов;

- главные требования к научному тексту и технологию его написания;

- основные направления и проблемы развития высшего профессионального образования в современном мире;

- цели и содержание профессионального образования и обучения;

- факторы, способствующие личностному росту преподавателя и студента;

- сущность современных методов и принципов определения основных показателей надежности;

- основы математической теории надежности технических систем, законы распределения случайных величин;

- сущность теории оценки долговечности изделий в судостроении;

- теоретические принципы, инженерные методы расчета безотказности, количественных показателей надежности двигателей на этапе проектирования.

**уметь:**

- разрабатывать план подготовки диссертационной работы;
- представлять результаты исследования и знать формы реализации данного процесса;
- разрабатывать структуру научного текста;
- выполнять интерпретацию и обобщение результатов исследования;
- использовать разнообразные методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания;
- организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучающихся;
- применять методы определения параметров потока отказов методами математической статистики;
- анализировать и объективно оценивать современные методы диагностики технических систем;
- прогнозировать методы безразборной диагностики с целью применения в системе технического обслуживания.

**владеть:**

- навыками применения методов организации и планирования работы по подготовке кандидатской диссертации;
- навыками разработки методологических схем проводимых исследований;
- навыками применения методов и современных технологий для работы над диссертацией.
- навыками применения методов и современных технологий по представлению результатов исследования;
- навыками применения современных методов обучения в высшей школе;
- навыками внедрения инновационных процессов в профессиональном образовании;
- методами определения основных показателей надежности;
- методами «выжигания дефектных элементов» для определения параметра;
- методами обеспечения и повышения безотказности судовых энергетических установок в эксплуатации.

**должен быть подготовлен к решению профессиональных задач, связанных:**

- с научно-исследовательской деятельностью в области судовых энергетических установок и их элементов;
- с преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования.

### **3. Программа государственного экзамена**

#### ***3.1 Форма проведения государственного экзамена***

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по билетам, утвержденным председателем государственной экзаменационной комиссии. Ответы на вопросы экзаменационного билета аспиранты записывают в экзаменационных листах, которые после экзамена хранятся в личном деле. Государственный экзамен проводится по 5 дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

#### ***3.2 Структура и содержание подготовки к государственному экзамену***

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается проректором по научной работе и международной деятельности. Для проверки и оценки степени подготовки аспирантов 2 раза в год проводится процедура аттестации: в середине учебного года – промежуточная, в конце учебного года – ежегодная. Обязательным в подготовке является посещение предэкзаменационных консультаций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

#### ***3.3 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен***

##### **«Организация и планирование работ при проведении научных исследований»**

1. Требования, предъявляемые к кандидатским диссертациям.
2. Типовое структурное построение диссертационной работы.
3. Состав нормативной части диссертационной работы.
4. Краткая характеристика и содержание подразделов введения.
5. Оформление диссертации.
6. Составление автореферата диссертации.
7. Представление работы в диссертационный совет и ее предварительное рассмотрение в совете.
8. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий.
9. Структурная композиция диссертационной работы.
10. Процедура защиты диссертации.

##### **«Представление результатов научных исследований»**

1. Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение).

2. Требования к оформлению научной публикации.
3. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.
4. Требования к научному тексту. Структура и содержание научной статьи.
5. Виды патентов, правила формирования заявок.
6. Правила получения патента на изобретение, полезную модель, авторских свидетельств.
7. Процедура патентного поиска.
8. Описание изобретения, полезной модели, промышленного образца.
9. Процедура рассмотрения заявки на оформление патента. Критерии определения действительности патентного права.
10. Научные журналы ВАК России. Система Web of Science. Индекс Хирша.

### **«Психология и педагогика высшей школы»**

1. Психология и педагогика высшего образования: задачи, функции, структура.
2. Актуальность психолого-педагогического знания в системе повышения квалификации преподавателя.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.
4. Сущность, значение и роль высшего профессионального образования в современной цивилизации.
5. Основные направления и проблемы развития высшего профессионального образования в современном мире.
6. Психологические барьеры по отношению к нововведениям и их преодоление.
7. Цели и содержание профессионального образования и обучения. Методы обучения в высшей школе.
8. Профессиональное развитие преподавателя высшей школы.
9. Социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
10. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе.

### **«Надежность и диагностика технических систем»**

1. Надежность – временная категория.
2. Основы математической теории надежности.
3. Законы распределения случайных величин.
4. Функция распределения, плотность распределения случайных величин.
5. Характеристики случайных величин.
6. Основные законы теории надежности.
7. Методы определения основных показателей надежности.
8. Понятие отказов.
9. Определение параметров потока отказа методами математической статистики.

10. Определение параметров потока отказа по усредненным статистическим данным.
11. Основные задачи теории надежности.
12. Понятие и виды резервирования, формула большого резерва.
13. Количественные показатели долговечности.
14. Количественные показатели безотказности.
15. Значение и виды испытаний на надежность.
16. Определение вида закона распределения.
17. Оценка остаточного ресурса двигателя.
18. Показатели безотказности.
19. Показатели долговечности.
20. Показатели ремонтпригодности.
21. Показатели сохраняемости.
22. Показатели работоспособности.
23. Расчет безотказности.
24. Интегральные системы диагностирования.
25. Признаки и критерии отказа.

### **«Судовые энергетические системы»**

1. Конструктивное устройство двигателей внутреннего сгорания.
2. Потери и коэффициент полезного действия двигателей внутреннего сгорания.
3. Мощность двигателей внутреннего сгорания.
4. Теория рабочих процессов в двигателях внутреннего сгорания.
5. Поршневые двигатели внутреннего сгорания новых схем и конструкций.
6. Методы расчета парогенераторов, турбин, зубчатых передач и конденсаторов.
7. Теория паровых циклов.
8. Цикл Ренкина с учетом необратимых потерь.
9. Регенеративный цикл.
10. Бинарные циклы паротурбинных установок.
11. Рабочие процессы и тепловые схемы паротурбинных установок.
12. Методы расчета двигателей.
13. Цикл газотурбинных двигателей.
14. Устройство, принцип действия и основные положения методов расчета газовых турбин, компрессоров, регенераторов и воздухоохладителей.
15. Газотурбинные двигатели замкнутого цикла.
16. Судовые ядерные энергетические установки.
17. Атомные установки с жидкокристаллическим теплоносителем.
18. Принцип действия и устройство энергетических реакторов с водой под давлением и кипящих реакторов.
19. Судовые ядерные энергетические установки с реакторами, охлаждаемыми водой.
20. Ядерные энергетические установки с реакторами, в которых используется

газообразный и жидкометаллический теплоноситель.

21. Цикл термоэлектрической установки.
22. Термоэлектрические генераторы.
23. Термоэмиссионные генераторы.
24. Электрохимические генераторы.
25. Цикл магнитогидродинамической установки.
26. Судовые системы электродвижения.
27. Принципиальные схемы, состав и характеристики элементов систем электродвижения.
28. Системы электродвижения судов с различными типами двигателей для различных систем электродвижения.
29. Методы анализа эффективности циклов
30. Методы сравнения термических коэффициентов полезного действия обратимых циклов.
31. Методы сравнения коэффициентов полезного действия в необратимых циклах.

#### **«Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные)»**

1. Основные массогабаритные и экономические показатели установок, главных агрегатов двигателей. Методы расчета двигателей.
2. Переход от ламинарного к турбулентному режиму течения. Отрыв пограничного слоя.
3. Частотный анализ вибрации и шума. Нормирование вибрации и шума.
4. Теория и основные положения методов расчета парогенераторов, турбин, зубчатых передач и конденсаторов.
5. Потеря устойчивости. Критические силы и методы их определения.
6. Долговечность, основные показатели. Основные факторы, влияющие на долговечность оборудования.
7. Теплоотдача при пузырьковом кипении. Пузырьковое кипение в большом объеме жидкости при свободной конвекции.
8. Принцип действия и возможные пути прямого преобразования тепловой энергии в электрическую. Термоэлектрические генераторы.
9. Активная и пассивная защита. Виброизоляция, вибропоглощение и виброгашение.
10. Цикл газотурбинных двигателей. Устройство, принцип действия и основные положения методов расчета газовых турбин, компрессоров, регенераторов и воздухоохладителей.
11. Ускорение газового потока. Сверхзвуковое сопло.
12. Свободные и вынужденные колебания систем с одной степенью свободы.
13. Цикл термоэлектрической установки. Термоэмиссионные генераторы.
14. Приближенные способы определения основной части свободных колебаний упругой системы.

15. Методика выбора оптимального режима работы. Особенности режимов работы установок судов с электродвижением, гидропередачей, на подводных крыльях и воздушной подушке.
16. Состав, основные характеристики и область применения судовых ЯЭУ.
17. Система основных уравнений теплообмена в потоке сжимаемого газа. Интегральные уравнения плоского стационарного пограничного слоя на непроницаемой поверхности.
18. Термины и понятия (ремонтпригодность, долговечность, безотказность), показатели надежности.
19. Характеристики судовых ЯЭУ с реакторами, охлаждаемыми водой. ЯЭУ с реакторами, в которых используется газообразный и жидкометаллический теплоноситель.
20. Уравнение переноса энергии в поглощающей среде. Уравнения излучения в поглощающей среде.
21. Техническая диагностика СЭУ. Основные термины. Понятия, цели и задачи диагностирования.
22. Состав дизельных установок, их характеристики и область применения.
23. Устойчивость рам. Устойчивость кругового кольца и цилиндрической оболочки.
24. Звукоизолирующие и звукопоглощающие материалы и конструкции. Глушение шума при всасывании воздуха в воздушных каналах и в газоотводных системах.
25. Принципиальные схемы, состав и характеристики элементов систем электродвижения и рабочие процессы в них.
26. Конструкции амортизаторов, их характеристики. Требования к расположению амортизаторов.
27. Принципы исследования энергетического оборудования как объекта диагностики.
28. Адиабатное течение газа с трением. Течение в трубе постоянного сечения. Давление подогреваемого газа в трубе.
29. Устойчивость подкрепленной цилиндрической оболочки. Устойчивость круглой пластины и шарнирно-опорной прямоугольной пластины.
30. Техническое использование, техническое обслуживание и организация технической эксплуатации СЭУ.
31. Топливо и масла, применяемые в дизельных установках. Классификация судовых дизельных установок. Конструктивное устройство дизельных установок.
32. Цикл установки с термоэмиссионным генератором. Электрохимические генераторы.
33. Размещение, выбор типа и компоновка энергетических установок. Масштабные показатели энергетических установок.
34. Методы сравнения термических КПД обратимых циклов. Методы сравнения КПД в необратимых циклах.

35. Общие условия перехода дозвукового течения к сверхзвуковому и обратно.
36. Нагрузка судна по разделу «машинная установка». Управление и амортизация СЭУ.
37. Принцип действия и устройство энергетических реакторов с водой под давлением (ВВРД) и кипящих реакторов (ВВПК).
38. Основные уравнения теплообмена при пленочной конденсации насыщенного пара.
39. Методы анализа и расчета аварийных, переходных и установившихся режимов работы судовых комплексов корпус судна – винты – движители.
40. Условия работы и основные показатели паропроизводящих установок в режиме естественной циркуляции.
41. Распределение касательных напряжений скоростей, плотности теплового потока и температуры в плоском пограничном слое.
42. Основные понятия теории надежности. Краткие сведения о статических методах в строительной механике машин.
43. Основные методы прогнозирования и подтверждения показателей долговечности на стадии разработки и испытаний.
44. Поперечные, продольные и крутильные колебания. Порядок динамического расчета системы.
45. Энтропийный метод расчета потерь работоспособности в необратимых циклах.
46. Теория паровых циклов. Анализ цикла Ренкина с учетом необратимых потерь.
47. Энергетический метод расчета потерь работоспособности.
48. Гидродинамическая природа кризисов в механизме кипения жидкости. Критерий устойчивости двухфазного граничного слоя при свободной конвекции в большом объеме жидкости (первый кризис режима кипения).
49. Эффективность различных методов технического диагностирования оборудования СЭУ.
50. Система технического обслуживания СЭУ: виды, периодичность, технология и организация работ. Принципы формирования системы технического обслуживания.
51. Типы теплообменных аппаратов. Основные положения теплового расчета теплообменных аппаратов поверхностного типа.
52. Сложный теплообмен и теплопередача. Теплопередача через стенку
53. Акустические требования к расположению механизмов.
54. Оценка надежности при переменных напряжениях. Накопление усталостных повреждений при нестационарном режиме.
55. Удельные характеристики энергетических установок с электрохимическими генераторами.
56. Теплообменные смесительные аппараты. Гидромеханический расчет теплообменных аппаратов.

57. Виды отказов, методы расчетного и статистического определения показателей надежности.
58. Особенности энергетических установок со сверхпроводниковым криогенным оборудованием.
59. Интенсификация процессов теплопередачи. Тепловая изоляция.
60. Циклы эксплуатации. Характер изменения мощности в период непрерывной работы СЭУ.

### **3.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

#### **«Организация и планирование работ при проведении научных исследований»**

##### *Основная литература:*

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М.: Академический Проект, 2008. – 194 с.
2. Захаров А. Как написать и защитить диссертацию/А. Захарова, Т. Захарова. – СПб.: Питер, 2003. – 157с.
3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 7-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2005. – 224с.
4. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 460с.

##### *Дополнительная литература:*

5. Порядок присуждения ученых степеней, утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2013 г. № 842.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19.11.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (ред. от 05.04.2016).
7. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 400 с.
8. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства. – СПб.: Изд-во «Лань», 2013. – 224 с.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 185с.
11. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.

*Электронные ресурсы:*

12. <http://vak.ed.gov.ru> – официальный сайт Высшей аттестационной комиссии.
13. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
14. <https://moluch.ru> – сайт журнала «Молодой ученый».

**«Представление результатов научных исследований»***Основная литература:*

1. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 7-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2005. – 224 с.
2. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 460с.

*Дополнительная литература:*

3. Роспатент, нормативно-правовые акты. [http:// www. Rupto.ru / rupto / portal / 883567fd-fbd2-11e0-e807-8e000200001f](http://www.Rupto.ru/rupto/portal/883567fd-fbd2-11e0-e807-8e000200001f)
4. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
5. Серова Г.А. Компьютер-помощник в оформлении диссертации: Практ. руководство. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 352 с.
6. Коломийцев Ф.И. Кандидатская диссертация: методика написания и правила оформления: Практич. пособие для аспирантов и соискателей по спец. 080005 «ЭиУ». – Петропавловск-Камчатский: КГТУ, 2001. – 26 с.
7. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 352 с.
8. Батько Б.М. Соискателю ученой степени. Практические рекомендации (от диссертации до аттестационного дела). – 5-е изд., переработанное, дополненное. – СПб.: МОП АНО «НТЦ им. Л.Т. Тучкова», 2008. – 351с.

**«Психология и педагогика высшей школы»***Основная литература:*

1. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. – СПб.: Лань, 2013. – 580 с.
2. Денисова О.П. Психология и педагогика. – М.: Флинта, 2013. – 240 с.

*Дополнительная литература:*

3. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 110 с.
4. Дмитриева И.С. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов, осваивающих образовательные программы магистратуры и аспирантуры / И.С. Дмитриева, В.И. Козлов, С.И. Копылов, С.А. Кормилин, Н.А. Кустова, И.В. Охременко, С.В. Прокопов, А.В. Сопит, Т.П. Сопит, И.В. Шаркевич, Н.Е. Шевелева. – Волгоград, 2016.

5. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 182 с.
6. Солнцева Н.В. Динамика изменений мотивационной структуры педагога в процессе профессионализации. – М.: Флинта, 2012. – 144 с.
7. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. – М.: Флинта, 2011. – 320 с.

### **«Надежность и диагностика технических систем»**

#### *Основная литература*

1. Горелик Г.Б. Основы надежности судовых энергетических установок: учебное пособие. – Хабаровск: ТОГУ, 2007. – 137 с. (2 экз.)

#### *Дополнительная литература*

2. Лудченко Е.Ф. Обеспечение надежности судовых электронavigационных приборов. – М.: Транспорт, 1979. – 64с. (1экз.)
3. Безопасность и надежность технических систем / Л.Н. Александровская и др. – М.: Логос, 2008. – 376 с. (1 экз.)
4. Пюкке Г.А. К вопросу об использовании матричных преобразований при разработке методов диагностирования технических систем. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2017. – 127 с. (23 экз.)
5. Смирнов О.Р. Надежность судовых энергетических установок. – Л.: Судостроение, 1974. – 279 с. (1 экз.)
6. Скильский О.П. Основы технологии ремонта корабельных энергетических установок: учеб. пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2001. – 136 с. (1 экз.)
7. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Высшее образование, 2008. – 479 с. (1 экз.)
8. Захаров В.Г. Техническая эксплуатация судовых дизельных установок: учебник. – М.: ТрансЛит, 2009. – 256 с. (1 экз.)
9. Вартон А.Д. Дизельные двигатели (на англ. Яз.). – Great Britain: Tyne&Wear. – 108 с. (12 экз.)
10. Малафеев С.И., Копейкин А.И. Надежность технических систем. Примеры и задачи, 2-е изд., 2016 г. [электронный ресурс]: СПб. – Изд-во Лань, ЭБС ЛАНЬ. (Электронный ресурс).

### **«Судовые энергетические системы»**

#### *Основная литература*

1. Сизых В.А. Судовые энергетические установки: учебник. – М.: РКонсульт, 2003. – 264 с. (13 экз.)

#### *Дополнительная литература*

2. Прохоренков А.М. Системы управления судовыми энергетическими процессами: учебник. – М.: Моркнига, 2017. – 443 с. (120 экз.)

3. Дейнего Ю.Г. Эксплуатация судовых энергетических установок, механизмов и систем. Практические советы и рекомендации. – М.: Моркнига, 2011. – 340 с. (1 экз.)

4. Вибростойкость и конструирование упругих судовых энергетических установок: автореф. дисс....д-ра техн. наук 05.08.05 Судовые энергетические установки (главные и вспомогательные) / Худяков С.А. – Владивосток : ФГБОУ ВПО ГМК им. Адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2015. – 47 с. (1 экз.)

5. Техническая эксплуатация судовых энергетических установок: материалы науч.-техн. конф. / отв. Ред. В.а. Ткаченко .С.В. Гаврилов. – Петропавловск-Камчатский : КамчатГТУ, 2008. (6 экз.)

6. Корнилов Э.В. Приборы и аппаратура контроля автоматических систем судовых энергетических установок. – Одесса : Экспресс Реклама, 2009. – 332 с. (3 экз.)

7. Дейнего Ю.Г. Эксплуатация судовых механизмов и систем. – М.: Моркнига, 2009. – 280 с. (9 экз.)

8. Емельянов П.С. Судовые энергетические установки: учеб. пособие. – СПб.: ГМА им. Адмирала С.О. Макарова, 2008. – 172 с. (6 экз.)

### **«Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные)»**

#### *Основная литература*

1. Сизых В.А. Судовые энергетические установки: учебник. – М.: РКонсульт, 2003. – 264 с. (13 экз.)

#### *Дополнительная литература*

2. Горелик Г.Б. Основы надежности судовых энергетических установок: учебное пособие. – Хабаровск: ТОГУ, 2007. – 137 с. (2 экз.)

3. Предотвращение загрязнения окружающей среды с судов : учеб. пособие / А.П. Пимошенко и др. – М.: Мир, 2004. – 320 с. (16 экз.)

4. Дейнего Ю.Г. Эксплуатация судовых энергетических установок, механизмов и систем. Практические советы и рекомендации. – М.: Моркнига, 2011. – 340 с. (1 экз.)

5. Дейнего Ю.Г. Эксплуатация судовых механизмов и систем. – М.: Моркнига, 2009. – 280 с. (9 экз.)

6. Емельянов П.С. Судовые энергетические установки: учеб. пособие. – СПб.: ГМА им. Адмирала С.О. Макарова, 2008. – 172 с. (6 экз.)

7. Конкс Г.А., Лашко В.А. Современное мировое судовое дизелестроение. Концепции конструирования, анализ международного опыта. – М.: Машиностроение, 2005. – 512 с. (30 экз.)

8. Пахомов Ю.А. Судовые энергетические установки с двигателями внутреннего сгорания : учебник. – М.: ТрансЛит, 2007. – 528 с. (7 экз.)

9. Захаров В.Г. Техническая эксплуатация судовых дизельных установок : учебник. – М.: Транс Лит, 2009. – 256 с. (1 экз.)

10. Возницкий И.В. Судовые двигатели внутреннего сгорания: учебник. – М.: Моркнига. 2010. – 260 с. (6 экз.)

11. Возницкий И.В. Судовые двигатели внутреннего сгорания: учебник [2-е изд., перераб. и доп.] . – М.: Моркнига, 2010. – 382 с. (4 экз.)

12. Перельман Р.С. Судовые энергетические установки – Одесса: Феникс, 2006. – 92 с. (7 экз.)

### **3.5 Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«Отлично»	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их со своей точки зрения. Показывает высокий уровень теоретических знаний экзаменационного билета. Профессионально, грамотно, последовательно и четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Глубоко и полно отвечает на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень сформированности компетенций, знаний и практику их применения. Уверенно и профессионально излагает ответы на вопросы экзаменационного билета. Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. Ответ построен логично, грамотно излагается материал. При этом в ответе обучающийся допускает несущественные ошибки или у него возникают сложности при ответе на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, при этом в ответе не всегда присутствует логика, отсутствуют связь между анализом, аргументацией и выводами. На дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«Неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, не аргументировано. Ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям ФГОС ВО в части формируемых компетенций, а также дополнительных компетенций, установленных Университетом. Затрудняется с ответами или неправильно отвечает на поставленные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

## **4. Требования к научно-квалификационной работе**

Подготовка НКР является обязательной составной частью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура подготовки НКР включает в себя все этапы, связанные с выбором темы, назначением руководителя и последующей подготовкой научно-квалификационной работы.

Содержание НКР должно быть связано с решением задач того вида деятельности, к которому готовится аспирант в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

– научно-исследовательской деятельностью в сфере кораблестроения и водного транспорта;

– преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования.

НКР выполняется аспирантом на основе глубокого и всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных, и включает в себя в качестве обязательного компонента обобщение собственных результатов и наблюдений.

НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее 2). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

– обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

### **Требования к структуре НКР**

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

### **Требования к оформлению НКР**

НКР оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Полностью подготовленная НКР в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре представляется научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта.

К диссертации аспирант прикладывает справку о результатах проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат». Процент оригинального (авторского) текста должен составлять не менее 75, некорректные заимствования текста должны быть исключены.

К научно-квалификационной работе может быть приложен акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы.

Научный руководитель подготавливает отзыв, отражающий работу аспиранта над научно-квалификационной работой и его индивидуальные качества, в государственную экзаменационную комиссию.

Научно-квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию. Рецензентом НКР обучающегося назначается доктор или кандидат наук, ведущий научно-исследовательскую деятельность по профилю программы аспирантуры и имеющий научные публикации в рецензируемых российских и/или зарубежных изданиях в рамках направления подготовки (профиля) аспиранта.

## **5. Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления**

### ***5.1 Требования к структуре и содержанию научного доклада***

Научный доклад является кратким изложением автором своего научного исследования – НКР (диссертации). Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой диссертации обучающегося, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности обучающегося к защите диссертации в специализированном диссертационном совете.

Структура научного доклада:

1. Общая характеристика работы.
2. Основное содержание работы.
3. Заключение.
4. Список работ, в которых опубликованы основные положения научно-квалификационной работы (диссертации).

В разделе 1 «Общая характеристика работы» отражаются следующие позиции:

- актуальность исследования;
- степень научной разработанности проблемы;
- цель и задачи исследования;
- научная новизна
- теоретическая и практическая значимость работы;
- методология и методы исследования;
- Положения, выносимые на защиту;
- результаты исследования;
- степень достоверности и апробация результатов;
- объем и структура работы.

В разделе 2 «Основное содержание работы» кратко раскрывается содержание глав (разделов) диссертации.

В разделе 3 «Заключение» должна содержаться краткая, но вместе с тем достаточно исчерпывающая информация об итоговых результатах НКР (диссертации). При этом необходимо показать и раскрыть, как поставленные в исследовании цели были достигнуты, а задачи решены. Выводы, сделанные по результатам научного исследования, должны принадлежать его автору.

НКР, научный доклад, презентация, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

### ***5.2 Критерии оценивания научного доклада по результатам научно-квалификационной работы***

ГЭК присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку представленному научному докладу и в целом научно-квалификационной работе (диссертации) по результатам выступления претендента. ГЭК оценивает

представление научного доклада в соответствии с критериями оценки, а также грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов, уровень знаний претендента.

При выставлении итоговой оценки качества работы и представления научного доклада, в отличие от руководителя и рецензента, ГЭК более жестко регламентирована по времени. В соответствии с этим, критерии ГЭК при выставлении итоговой оценки должны быть более формализованы и согласованы с оценками руководителя работы и рецензента.

По итогам представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранту присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 26.06.01 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта».

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
«хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но, вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и тео-

	ретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
<b>«удовлетворительно»</b>	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

## 6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на подачу апелляции.

Аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично аспирантом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттеста-

ционного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо защиты научного доклада, отзыв и рецензию (для рассмотрения апелляции по проведению защиты научного доклада).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления аспиранта, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА аспиранта не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА аспиранта подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Аспиранту предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта в аспирантуре Университета. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**Приложение А. Форма апелляционного заявления о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания**

Председателю апелляционной комиссии  
ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

\_\_\_\_\_ обучающегося по направлению подготов-  
ки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Фамилия)

\_\_\_\_\_ (Имя)

\_\_\_\_\_ (Отчество)

документ, удостоверяющий личность

\_\_\_\_\_ (серия, номер)

**Заявление**

Прошу комиссию рассмотреть мою апелляцию по процедуре проведения

Краткое содержание претензии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Указанный выше факт существенно затруднил для меня выполнение экзаменационных заданий (*процесс ответа на заданные вопросы*), что привело к необъективной оценке моих знаний.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись заявителя) (расшифровка подписи)

Заполняется секретарем/удостоверяющим лицом апелляционной комиссии

Дата объявления результатов ГИА: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата подачи(принятия) заявления: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заявление принял: \_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

**Приложение Б. Форма апелляционного заявления о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания**

Председателю апелляционной комиссии  
ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

\_\_\_\_\_ обучающегося по направлению подготов-  
ки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Фамилия)

\_\_\_\_\_ (Имя)

\_\_\_\_\_ (Отчество)

документ, удостоверяющий личность

\_\_\_\_\_ (серия, номер)

**Заявление**

Прошу пересмотреть, в моем присутствии, выставленные мне результаты по

\_\_\_\_\_ так как, по моему мнению, данные мною ответы были оценены не верно.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись заявителя) (расшифровка подписи)

Заполняется секретарем/удостоверяющим лицом апелляционной комиссии

Дата объявления результатов ГИА: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата подачи(принятия) заявления: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заявление принял: \_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

**Приложение В. Форма протокола о рассмотрении апелляции о нарушении проведения процедуры государственной итоговой аттестации**

**Протокол рассмотрения апелляции о нарушении проведения процедуры государственной итоговой аттестации**

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Сведения об участнике ГИА

ФИО полностью \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ АПЕЛЛЯЦИИ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Председатель апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_

Члены апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**РЕШЕНИЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ:**

Рассмотрев претензии, изложенные в поданной апелляции, в присутствии председателя ГЭК, апелляционная комиссия приняла решение:

- отклонить апелляцию, виду \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- удовлетворить апелляцию, признав \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*подпись    расшифровка подписи*

Члены апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Секретарь комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата принятия решения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

С решением апелляционной комиссии ознакомлен:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*подпись    расшифровка подписи*

**Приложение Г. Форма протокола о рассмотрении апелляции по результатам  
государственной итоговой аттестации**

**Протокол рассмотрения апелляции по результатам государственной итоговой  
аттестации**

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Сведения об участнике ГИА

ФИО полностью \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ АПЕЛЛЯЦИИ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Председатель апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_

Члены апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**РЕШЕНИЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ:**

Рассмотрев апелляцию о несогласии с выставленной оценкой, в присутствии председателя ГЭК, апелляционная комиссия приняла решение:

- отклонить апелляцию и сохранить результаты государственного экзамена, виду

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- удовлетворить апелляцию, признав \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*подпись    расшифровка подписи*

Члены апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Секретарь комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата принятия решения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

С решением апелляционной комиссии ознакомлен:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*подпись    расшифровка подписи*