

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)**

КАФЕДРА «Системы управления»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УР

Н.С. Салтанова



(подпись)

« 06 » 06 20 22 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

*Направление подготовки:* **09.04.01 «Информатика и  
вычислительная техника»**

*Направленность (профиль):* **Программное обеспечение  
автоматизированных систем  
(в рыбохозяйственном комплексе)**

*Уровень высшего образования:* **Магистратура**

*Программа подготовки:* **Академическая магистратура**

г. Петропавловск-Камчатский

2022

Программа итоговой аттестации составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника».

**Составитель(и) программы итоговой аттестации:**

Доцент, к.т.н.

Должность, степень, звание

  
подпись

Марченко А.А.

ФИО

**Эксперт программы от работодателей:**

Главный инженер ООО ВайдЗОН

Должность

  
подпись

Жюрило Д.С.

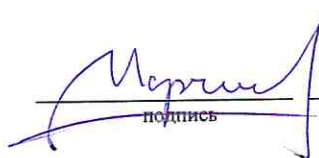
ФИО

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника» и рассмотрена на заседании кафедры «28» января 2022, протокол № 08, одобрена на заседании учебно-методического совета «02» 02. 2022, протокол № 6.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в единой информационной образовательной среде университета.

Заведующий кафедрой

«28» 01

  
подпись

Марченко А.А.

ФИО

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Общие положения.....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи итоговой аттестации.....   | 4  |
| 1.2 Требования к результатам итоговой аттестации.....  | 4  |
| 1.3 Виды и трудоемкость государственной итоговой аттестации.....   | 12 |
| 2. Выпускная квалификационная работа .....   | 12 |
| 2.1 Требования к объему и структуре выпускной квалификационной работы .....                                    | 12 |
| 2.2 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.....   | 18 |
| 2.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....  | 30 |
| 2.4. Выбор темы выпускной квалификационной работы.....   | 30 |
| 2.5. Защита выпускных квалификационных работ.....  | 30 |
| 2.6. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.....   | 32 |
| 3. Список рекомендуемой литературы.....  | 34 |
| 4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки<br>государственной итоговой аттестации..... | 34 |
| 5. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации.....  | 34 |
| 6. Организация итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными<br>возможностями здоровья.....          | 34 |

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа ГИА по направлению подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника» составлена на основании:

- Закона РФ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа № 636 от 29 июня 2015 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации №301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования (ВО) – магистратура по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 918;
- Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, рассмотренного и одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», протокол № 10 от 10 июня 2020 г. и введенного в действие приказом ректора №147 от 11 июня 2020 г.

### 1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка:

- качества освоения обучающимися образовательной программы;
- уровня сформированности компетенций выпускника и его готовности к профессиональной деятельности;
- соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника».
- Задачи итоговой аттестации состоят в оценке готовности обучающихся **к проектной деятельности**, в том числе:
  - выполнение проектов по созданию программ, баз данных и комплексов программ автоматизированных информационных систем;
  - разработка и реализация проектов по интеграции информационных систем в соответствии с методиками и стандартами информационной поддержки изделий, включая методики и стандарты документооборота, интегрированной логической поддержки, оценки качества программ и баз данных, электронного бизнеса

### 1.2 Требования к результатам итоговой аттестации

В результате прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА) у выпускников по направлению подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника» направленность (профиль) «Программное обеспечение автоматизированных систем (в рыночнохозяйственном комплексе)» оценивается уровень сформированности

компетенций, т.е. способность применять в научной и практической деятельности знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В рамках проведения ГИА проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

- Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте (ОПК-1)

- Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач (ОПК-2)

-Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями (ОПК-3)

-Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований (ОПК-4)

-Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем (ОПК-5)

-Способен разрабатывать компоненты программно-аппаратных комплексов обработки информации и автоматизированного проектирования (ОПК-6)

-Способен адаптировать зарубежные комплексы обработки информации и автоматизированного проектирования к нуждам отечественных предприятий (ОПК-7)

- Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов (ОПК-8)

-Способен разрабатывать компоненты системы управления базами данных ПК-1

-Способен сопровождать созданную систему управления базами данных ПК-2

–Способен к написанию компонентов операционной системы ПК-3

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения   | Планируемый результат обучения по дисциплине  | Код показателя освоения компетенции |
|-----------------|--|--|---|-------------------------------------|
| УК-1.           | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   | ИД-1 <sub>УК-1</sub> : Владеет навыками анализа проблемной ситуации.<br>ИД-2 <sub>УК-1</sub> : Умеет разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.                  | <b>Уметь:</b><br>разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.                       | <b>У(УК-1)1</b>                     |
|                 |  |  | <b>Владеть:</b><br>навыками анализа проблемной ситуации.                                    | <b>В(УК-1)1</b>                     |
| УК-2.           | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | ИД-1 <sub>УК-2</sub> : Умеет разрабатывать концепцию проекта.<br>ИД-2 <sub>УК-2</sub> : Владеет навыками реализации проекта на всех этапах жизненного цикла.               | <b>Уметь:</b><br>разрабатывать концепцию проекта.   | <b>У(УК-2)1</b>                     |
|                 |  |  | <b>Владеть:</b><br>навыками реализации проекта на всех этапах жизненного цикла.             | <b>В(УК-2)1</b>                     |
| УК-3.           | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 <sub>УК-3</sub> : Умеет организовать и руководить работой команды.<br>ИД-2 <sub>УК-3</sub> : Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. | <b>Уметь:</b><br>организовать и руководить работой команды.                                 | <b>У(УК-3)1</b>                     |
|                 |  |  | <b>Уметь:</b><br>вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.         | <b>У(УК-3)2</b>                     |
| УК-4.           | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и    | ИД-1 <sub>УК-4</sub> : Знает иностранный язык на уровне, достаточном для решения профессиональных задач.   | <b>Знать:</b><br>иностраннй язык на уровне, достаточном для решения профессиональных задач. | <b>З(УК-4)1</b>                     |

|       |   |   |  |          |
|-------|---|---|--|----------|
|       | профессионального взаимодействия  |   |  |          |
| УК-5. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | ИД-1 <sub>УК-5</sub> : Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | <b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | У(УК-5)1 |
| УК-6. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД-1 <sub>УК-6</sub> : Оценивает свои ресурсы и их пределы, выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций | <b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы, выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций | У(УК-5)2 |

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения  | Планируемый результат обучения по дисциплине  | Код показателя освоения компетенции |
|-----------------|--|---|---|-------------------------------------|
| ОПК-1           | Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> : Знает основные методы решения нестандартных задач, связанных со своей профессиональной деятельностью.<br><br>ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> : Умеет применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения задач в новой или незнакомой среде.<br><br>ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> : Владеет навыками решения задач в междисциплинарном контексте. | <b>Знать:</b> основные методы решения нестандартных задач, связанных со своей профессиональной деятельностью.   | З(ОПК-1)1                           |
|                 |  |   | <b>Уметь:</b> применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения задач в новой или незнакомой среде. | У(ОПК-1)1                           |
|                 |  |   | <b>Владеть:</b> навыками решения задач в междисциплинарном контексте.   | В(ОПК-1)1                           |
| ОПК-2.          | Способен   | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> : Знает основы разработки программных   | <b>Знать:</b> основы разработки   | З(ОПК-2)1                           |

|        |  |  |  |   |
|--------|--|--|--|---|
|        | разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач                        | <p>средств.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-2</sub>: Умеет использовать современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-2</sub>: Обладает навыками разработки оригинальных алгоритмов и программных средства для решения базовых задач профессиональной деятельности.</p>   | <p>программных средств.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками разработки</p>  | <p><b>У(ОПК-2)1</b></p> <p><b>В(ОПК-2)1</b></p>                         |
| ОПК-3. | Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями | <p>ИД-1<sub>ОПК-3</sub>: Знает основные принципы анализа профессиональной информации.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-3</sub>: Умеет оформлять полученную информацию в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-3</sub>: Владеет навыками анализа и формирование рекомендаций к аналитическим обзорам и другим видам представляемой профессиональной информации</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные принципы анализа профессиональной информации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>оформлять полученную информацию в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками анализа и формирование рекомендаций к аналитическим обзорам и другим видам представляемой профессиональной информации</p> | <p><b>З(ОПК-3)1</b></p> <p><b>У(ОПК-3)1</b></p> <p><b>В(ОПК-3)1</b></p> |
| ОПК-4  | Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований  | <p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub>: Знает основы научных методов исследований.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-4</sub>: Умеет применять современные методики исследований.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-4</sub>: Владеет навыками использования</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>основы научных методов исследований.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять</p>   | <p><b>З(ОПК-4)1</b></p> <p><b>У(ОПК-4)1</b></p>                         |



|        |  |   |  |                  |
|--------|--|---|--|------------------|
|        |  | новых научных принципов в профессиональной деятельности.  | современные методики исследований.   |                  |
|        |  |   | <b>Владеть:</b><br>навыками использования новых научных принципов в профессиональной деятельности. | <b>В(ОПК-4)1</b> |
| ОПК-5. | Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем     | ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> : Знает основы разработки программного обеспечения для информационных систем.                         | <b>Знать:</b><br>основы разработки программного обеспечения для информационных систем.             | <b>З(ОПК-5)1</b> |
|        |  | ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> : Умеет проводить модернизацию информационных и автоматизированных систем.                            | <b>Уметь:</b><br>проводить модернизацию информационных и автоматизированных систем.                | <b>У(ОПК-5)1</b> |
|        |  | ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> : Владеет навыками программирования и разработки аппаратного обеспечения.                             | <b>Владеть:</b><br>навыками программирования и разработки аппаратного обеспечения.                 | <b>В(ОПК-5)1</b> |
| ОПК-6  | Способен разрабатывать компоненты программно-аппаратных комплексов обработки информации и автоматизированного проектирования | ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> : Знает структуру программно-аппаратных комплексов обработки информации.                              | <b>Знать:</b><br>структуру программно-аппаратных комплексов обработки информации.                  | <b>З(ОПК-6)1</b> |
|        |  | ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> : Умеет разрабатывать компоненты программно-аппаратных комплексов обработки информации.               | <b>Уметь:</b><br>разрабатывать компоненты программно-аппаратных комплексов обработки информации.   | <b>У(ОПК-6)1</b> |
|        |  | ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> : Владеет навыками разрабатывать компоненты аппаратных комплексов автоматизированного проектирования. |  |                  |

|        |   |  |   |                  |
|--------|---|--|---|------------------|
|        |   |  | <b>Владеть:</b><br><br>навыками разрабатывать компоненты аппаратных комплексов автоматизированного проектирования. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем | <b>В(ОПК-6)1</b> |
| ОПК-7. | Способен адаптировать зарубежные комплексы обработки информации и автоматизированного проектирования к нуждам отечественных предприятий | ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> : Знает основные принципы адаптации зарубежных комплексов обработки информации в условиях работы предприятия.<br><br>ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> : Умеет анализировать зарубежные технологии обработки информации и автоматизированного проектирования.<br><br>ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> : Владеет навыками использования систем автоматизированного проектирования. | <b>Знать:</b><br><br>основные принципы адаптации зарубежных комплексов обработки информации в условиях работы предприятия.  | <b>З(ОПК-7)1</b> |
|        |   |  | <b>Уметь:</b><br><br>умеет анализировать зарубежные технологии обработки информации и автоматизированного проектирования.   | <b>У(ОПК-7)1</b> |
|        |   |  | <b>Владеть:</b><br><br>навыками использования систем автоматизированного проектирования.  | <b>В(ОПК-7)1</b> |
| ОПК-8. | Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и  | ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> : Знает принципы эффективного управления разработкой программных комплексов.<br><br>ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> : Умеет осуществлять разработку программных средств и  | <b>Знать:</b><br><br>принципы эффективного управления разработкой программных комплексов.   | <b>З(ОПК-8)1</b> |

|  |          |   |   |                  |
|--|----------|---|---|------------------|
|  | проектов | проектов.<br>ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> : Владеет<br>навыками правильного<br>распределения задач в<br>условиях разработки<br>программных комплексов. | <b>Уметь:</b><br>осуществлять<br>разработку<br>программных<br>средств и проектов.   | <b>У(ОПК-8)1</b> |
|  |          |   | <b>Владеть:</b><br>навыками<br>правильного<br>распределения задач<br>в условиях<br>разработки<br>программных<br>комплексов. | <b>В(ОПК-8)1</b> |

**Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>                                    | <b>Код и наименование индикатора достижения</b>   | <b>Планируемый результат обучения по дисциплине</b>   | <b>Код показателя освоения компетенции</b> |
|------------------------|--|---|---|--|
| ПК-1                   | Способен разрабатывать компоненты системы управления базами данных | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> : Знает теорию баз данных  | <b>Знать:</b><br>теорию баз данных  | <b>З(ПК-1)1</b>                            |
|                        |  | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> : Умеет обнаруживать ошибки в работе системы управления базами данных  | <b>Уметь:</b><br>обнаруживать ошибки в работе системы управления базами данных  | <b>У(ПК-1)1</b>                            |
|                        |  | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> : Владеет навыками устранения ошибок в компонентах системы управления базами данных по данным эксплуатации   | <b>Владеть:</b><br>навыками устранения ошибок в компонентах системы управления базами данных по данным эксплуатации   | <b>В(ПК-1)1</b>                            |
| ПК-2.                  | Способен сопровождать созданную систему управления базами данных   | ИД-1 <sub>ПК-2</sub> : Знает механизмы мониторинга системы управления базами данных.  | <b>Знать:</b><br>механизмы мониторинга системы управления базами данных.  | <b>З(ПК-2)1</b>                            |
|                        |  | ИД-2 <sub>ПК-2</sub> : Умеет обнаруживать ошибки в работе системы управления базами данных.   | <b>Уметь:</b><br>обнаруживать ошибки в работе системы управления базами данных.   | <b>У(ПК-2)1</b>                            |
|                        |  | ИД-3 <sub>ПК-2</sub> : Владеет навыками консультирования по использованию системы управления базами данных в целом и ее компонентов, ее установке, параметризации, по диагностике сбоев операционной системы. | <b>Владеть:</b><br>навыками консультирования по использованию системы управления базами данных в целом и ее компонентов, ее установке, параметризации, по диагностике сбоев операционной системы.   | <b>В(ПК-2)1</b>                            |
| ПК-3.                  | Способен к написанию компонентов операционной системы              | ИД-1 <sub>ПК-3</sub> : Знает основные методы разработки программного обеспечения.   | <b>Знать:</b><br>основные методы разработки программного обеспечения.   | <b>З(ПК-3)1</b>                            |
|                        |  | ИД-2 <sub>ПК-3</sub> : Умеет применять языки программирования, определенные в техническом задании на разработку операционной системы, для   | <b>Уметь:</b><br>применять языки программирования, определенные в техническом задании на разработку операционной системы, для написания программного кодаИД-3 <sub>ПК-3</sub> : Владеет навыками разработки блок-схемы разрабатываемых компонентов операционной системы | <b>У(ПК-3)1</b>                            |

|      |   |  |   |                 |
|------|---|--|---|-----------------|
|      |   | написания программного кода ИД-3 <sub>ПК-3</sub> : Владеет навыками разработки блок-схемы разрабатываемых компонентов операционной системы   | <b>Владеть:</b> навыками разработки блок-схемы разрабатываемых компонентов операционной системы   |                 |
| ПК-4 | Способен производить отладку разрабатываемых компонентов операционной системы | ИД-1 <sub>ПК-4</sub> : Знает основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем<br><br>ИД-2 <sub>ПК-4</sub> : Умеет применять методы и приемы отладки программного кода<br><br>ИД-3 <sub>ПК-4</sub> : Владеет навыками Отладка исходного кода разрабатываемых компонентов операционных систем и системы в целом на языке программирования, определенном в техническом задании | <b>Знать:</b> основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем   | <b>З(ПК-4)1</b> |
|      |   |  | <b>Уметь:</b> применять методы и приемы отладки программного кода   | <b>У(ПК-2)1</b> |
|      |   |  | <b>Владеть:</b> навыками Отладка исходного кода разрабатываемых компонентов операционных систем и системы в целом на языке программирования, определенном в техническом задании | <b>В(ПК-2)1</b> |

### 1.3 Виды и трудоемкость государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускника состоит из обязательных аттестационных испытаний следующих видов:

- защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника» направленность (профиль) «Программное обеспечение автоматизированных систем (в рыбохозяйственном комплексе)» трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

## **2 ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

### **2.1 Требования к объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний.

Выпускная квалификационная работа призвана выявить способность студента самостоятельно решать конкретные научные и научно - практические задачи на основе полученных знаний.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тема ВКР должна соответствовать направленности (профилю) образовательной программы.

Основными целями подготовки ВКР являются:

1. Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний обучающихся по избранному направлению подготовки (с учетом направленности (профиля)).
2. Развитие навыков ведения самостоятельной научной работы и овладения методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в выпускной квалификационной работе.
3. Определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умения применять их для решения конкретных научных и научно - практических задач.

В соответствии с поставленными целями студент в процессе выполнения выпускной квалификационной работы должен решить следующие задачи:

1. Обосновать актуальность выбранной темы, увязав это с результатами прохождения преддипломной практики.
2. Изучить теоретические положения, нормативную документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме.
3. Собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного исследования.
4. Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме.
5. Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации.
6. Сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа.
7. Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.
8. Обосновать эффективность предлагаемых решений.
9. Выполнить все процедуры предзащитных мероприятий, успешно защитить выпускную квалификационную работу.

В выпускной квалификационной работе выпускник должен показать:

- достаточную теоретическую подготовку по направлению и способность проблемного изложения теоретического материала;
- умение изучать и обобщать нормативные правовые акты, литературные источники;
- способность решать практические задачи;

- навыки комплексного анализа ситуаций, расчетов, владения современной компьютерной техникой;
- умение применять методы оценки эффективности предлагаемых решений;
- умение логически выстраивать текст, формулировать выводы и предложения.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Обучающийся может самостоятельно выбрать тему ВКР. Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки направленности (профилю) образовательной программы, квалификации, получаемой выпускником. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры ВКР магистра:

#### Введение

1. Теоретические и методические основы изучения проблемы (теоретическая часть).
2. Анализ изучаемой проблемы (аналитическая часть).
3. Разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы (проектная часть).

#### Заключение

#### Список использованных источников

#### Приложения

Ниже представлено краткое содержание составных частей выпускной квалификационной работы магистра.

*Введение.* Это вступительная часть выпускной квалификационной работы, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи выпускной квалификационной работы, объект, предмет исследования, дается характеристика исходной информационной базы, использованных методов исследования и степень научной разработанности проблемы.

Объем введения не должен превышать 5% от общего объема ВКР.

При характеристике *актуальности темы* выпускной ВКР необходимо объяснить, почему выбранный аспект имеет значение для науки и практики и т.д. Освещение актуальности должно быть немногословным. Актуальность темы может подтверждаться ссылками на вновь принимаемые законы, указы, постановления касающиеся рассматриваемых в ВКР вопросов. Практическое значение разработки темы исследования подчеркивается ее важностью в решении общих проблем организации.

*Степень изученности проблемы* отражает то, чем представлена в научной, учебной, монографической, публицистической литературе тема исследования; какие ученые внесли свой вклад в развитие теории управления; какие основные модели и школы взяты автором ВКР для составления собственной гипотезы.

*Цель исследования* – конкретный результат, который автор намерен получить, выполнив исследование по теме ВКР. Результатом могут считаться модели, программы, стратегии, сценарии и др., но не могут быть процессы (анализ, изучение и пр.). Формулировка цели обязательно должна согласовываться с названием работы.

*Задачи исследования* – те последовательные действия, которые автор предпринимает для проведения исследования. Они должны корреспондировать с главами (разделами) и параграфами ВКР. Для достижения поставленной цели, как правило, формулируется 4-5 задач. Это обычно делается в форме перечисления, используя ряд стандартных начальных слов: раскрыть ..., уточнить..., описать..., проанализировать..., установить..., выявить..., сформулировать..., построить..., разработать..., обосновать..., предложить... и т.п.

*Объект исследования* – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, носитель рассматриваемой проблемы.

*Предмет исследования* более узок и конкретен. Благодаря его формулированию в работе из общей системы, представляющей объект исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющийся непосредственным предметом исследования.

Предмет исследования - это то, что находится в границах выбранного объекта исследования. Это предметная область, включающая в себя те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающиеся в ней противоречия) и подлежат изучению. Именно на предмет исследования направлено основное внимание студента, именно предмет определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

Обязательным элементом введения выпускной квалификационной работы является указание на *методы исследования*, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Обычно во введении отмечается, что *теоретической и методологической основой исследования* служат труды ведущих в данной области отечественных и зарубежных ученых (указываются наиболее авторитетные авторы), федеральное и региональное законодательство, а также указываются те или иные применяемые в работе методы исследования (системного, абстрактно-логического, сравнительного, экономического анализа и т.п.) и инструменты (метод экспертных оценок, математического моделирования, выбора приоритетов, «дерево целей» и т.п.).

Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят указание, на каком конкретном материале выполнена сама выпускная квалификационная работа (материалы производственной практики, архивные документы, статистические сборники, периодическая печать и т.п.).

*Структура выпускной квалификационной работы:* указываются элементы, из которых состоит работа, общее число страниц в работе, количество таблиц и рисунков, количество источников в списке использованных источников, количество приложений.

Стиль изложения введения – тезисный, форма изложения – постановочная.

Следует помнить, что по содержательности и качеству написания введения можно судить о степени компетентности автора, его знании освещаемой проблемы и во многом можно составить мнение о характере работы в целом.

*Основная часть работы* состоит из трех логически связанных и соподчиненных разделов, каждый из которых подразделяется на несколько частей (подразделов, параграфов)

*Теоретические и методические основы изучения проблемы (раздел 1).* Целесообразно начать с характеристики предмета исследования. Затем сделать небольшой исторический экскурс, по возможности оценить степень изученности исследуемой проблемы, рассмотреть вопросы, теоретически и практически решенные и дискуссионные, по-разному освещаемые в научной литературе, и обязательно высказать свою точку зрения. Затем следует осветить изменения изучаемой проблемы за более или менее длительный период с целью выявления основных тенденций и особенностей ее развития.



В разделе дается обзор литературы по проблеме, формируется концепция, обосновывается методика анализа проблемы. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу.

В данном разделе:

- описывается сущность и характеристика предмета и объекта исследования, содержание процесса их развития и современное состояние;

- оценивается место, занимаемое объектом исследования в рамках исследуемой предметной области;

- освещаются изменения изучаемого явления за последние годы с целью выявления основных тенденций и особенностей его развития;

- описывается (уточняется) система факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление, и исследуется механизм этого влияния;

- оценивается степень изученности исследуемой проблемы, называются теоретически и практически нерешенные и дискуссионные проблемы, по-разному освещенные в научной литературе с указанием личного мнения автора работы;

- проводится уточнение понятийно-категорийного аппарата;

- предлагаются собственные или уточняются существующие классификации (типологии) процессов, явлений, влияющих факторов, систем и пр., по определенным классификационным признакам.

В ходе изложения материала обязательно должна высказываться личная точка зрения автора. При этом используются следующие выражения: «по нашему мнению ...», «по мнению автора ...» и пр.

Теоретическая часть может занимать примерно 20% объема ВКР.

*Анализ изучаемой проблемы на предприятии (раздел 2).* Данный раздел целесообразно начать с характеристики объекта исследования.

Например, в соответствии с направлением подготовки «Управление в технических системах» основными объектами выполнения ВКР могут быть объекты системы автоматизации, управления, контроля, технического диагностирования и информационного обеспечения, методы и средства их проектирования, моделирования, экспериментального исследования, ввод в эксплуатацию на действующих объектах и технического обслуживания.

В разделе используются фактические материалы, характеризующие объект исследования, его техническую, социальную, экономическую и организационную стороны. Причем более подробная характеристика дается по тем аспектам деятельности объекта, которые непосредственно связаны с решением задач, поставленных в ВКР.

Характеристика объекта исследования независимо от специфики темы ВКР должна содержать:

- перечень целей, необходимость реализации которых обусловила создание и функционирование исследуемого объекта;

- описание его структуры с выделением основных составляющих и их роли в достижении поставленных целей;

- четкое определение места анализируемого объекта в системе более крупного масштаба;

- анализ функционирования исследуемого объекта за ряд предыдущих лет по степени достижения цели и решения основных задач деятельности.

Характеристика и анализ объекта исследования проводится от общего к частному с последующим углублением и расширением.

При изложении фактического материала основное внимание следует сосредоточить не столько на характеристике объекта (большинство фактических данных и общих иллюстраций может быть представлено в приложениях), сколько на выявлении и анализе положительных сторон и недостатков.

При оформлении этого раздела имеются большие возможности по использованию графических способов представления данных: схем, диаграмм, графиков и т.п.

Далее необходимо провести анализ исследуемого объектом и/или ее отдельных элементов и сторон.

Современные территориальные и эксплуатационные системы, как известно, относятся к классу больших и сложных систем. Провести анализ такой системы в рамках отдельно взятой ВКР проблематично. Поэтому целесообразно ограничиться анализом отдельных элементов.

В результате анализа должны быть выявлены проблемы, решение которых может служить основой для разработки мероприятий и рекомендаций.

Аналитическая часть выпускной квалификационной работы может занимать до 20% общего объема работы.

*Разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы (раздел 3).* В этом разделе описывается общая постановка задачи для разрабатываемого решения, содержание которой определяется составом проблем, выявленных во втором разделе. Исходя из уровня поставленной проблемы, имеющегося состава исходной информации проводится выбор метода разработки проектного решения. При этом следует максимально учитывать возможности использования современных методов математического моделирования, а также средств вычислительной техники.

Содержание данного раздела определяется как особенностями выбранной темы ВКР, так и спецификой конкретного объекта исследования. Но в любом случае в проектной части решаются следующие основные задачи:

- поиск мероприятий (вариантов решения) по устранению выявленных недостатков;
- обоснование выбора рациональных вариантов мероприятий и предложений, улучшающих фактическое положение дел в исследуемом объекте.

Объем проектной части может составлять до 25-28 страниц текста

*Заключение.* В заключении следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Это своего рода краткий экскурс по разделам ВКР.

Заключение должно отражать:

- достижения цели работы и решения поставленных в ней задач;
- обобщенное изложение рассмотренных в работе проблем (возможно по разделам);
- информацию о практической значимости работы;
- обобщенные данные о результатах расчетов экономической эффективности
- предлагаемых мероприятий;
- направления дальнейшего продолжения исследований данной темы и ее

важность для предприятия.

Объем заключения должен составлять 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

*Список использованных источников.* Список использованных источников информации принято помещать после заключения. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в любом из разделов выпускной квалификационной работы и на него должны быть ссылки в тексте.

Рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников с группировкой по следующим разделам:

- 1) нормативно-правовые акты;
- 2) литература;
- 3) другие источники (информационные агентства и сайты Internet).

При этом нормативные и правовые акты выстраиваются по юридическому значению (по убыванию уровня) и году принятия (по возрастанию), все остальные источники – в алфавитном порядке.

*Приложения.* В приложения выносятся все материалы вспомогательного или дополнительного характера, не являющиеся насущно важными для понимания решения задач ВКР.

Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отдельных материалов, планы и протоколы организаций, отдельные положения из инструкций и правил, анкеты, статистические данные, объемные таблицы (более одной страницы), формы документации, вспомогательные математические выкладки, вспомогательные и громоздкие графические иллюстрации.

## **2.2 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

### **2.2.1. Общие требования**

Текст документа выполняется на одной стороне белой (писчей) бумаги формата А4 (210х297мм) с использованием персонального компьютера.

При выполнении текста документа с помощью персонального компьютера следует соблюдать следующие требования:

– основной шрифт – ***GOST type B*** начиная со второго листа ПЗ (реферат), размер ***14 pt***;

– титульный лист ВКР, задание на ВКР, список исполнителей (титульный лист ПЗ) выполняются шрифтом ***TimesNewRoman***, размер – ***14 pt***;

– уравнения, формулы и символы выполняются с помощью редактора формул ***MikrosoftEquation***, размер шрифта ***14 pt***;

– цвет шрифта – черный;

– масштаб шрифта – 100%, межзнаковый интервал – обычный, смещение – «нет»;

– выравнивание текстовой полосы – «по ширине»;

– межстрочный интервал – 1,5;

– красная (первая) строка (абзацный отступ) – 15 мм;

– автоматический перенос слов.

***Каждый структурный элемент ПЗ нужно начинать с нового листа.***

**Объем** Пояснительной записки рекомендуется от 55 до 80 страниц печатного текста формата А4 (не включая приложения, при их наличии). Список использованных источников должен составлять не менее 40 пунктов.

Пояснительная записка, начиная со структурного элемента «Реферат», оформляется в **рамках**: «Реферат» выполняется **на листе с рамкой** и основной надписью по форме 2 ГОСТ 2.104, последующие листы ПЗ – по форме 2а ГОСТ 2.104.

**Поля.** От краев листа до рамки: левое -20 мм, верхнее, правое и нижнее-5 мм.

Расстояние от рамки до границ текста **сверху и снизу 10 мм, справа и слева от 3 до 5 мм.**

Начиная со структурного элемента «Реферат», **шрифт** дипломного проекта – **GOST type B** (включая надписи в рамке!).

**Абзацный** отступ (красная строка) 15 мм. Названия разделов, подразделов, пунктов основной части **выравниваются по абзацному отступу.**

Названия заголовков («Реферат», «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложения») выравнивают симметрично тексту (по центру), печатаются полужирным шрифтом.

**ИНТЕРВАЛЫ** между заголовками, разделами, подразделами, пунктами и текстом проставляются в соответствии с рисунком 1.

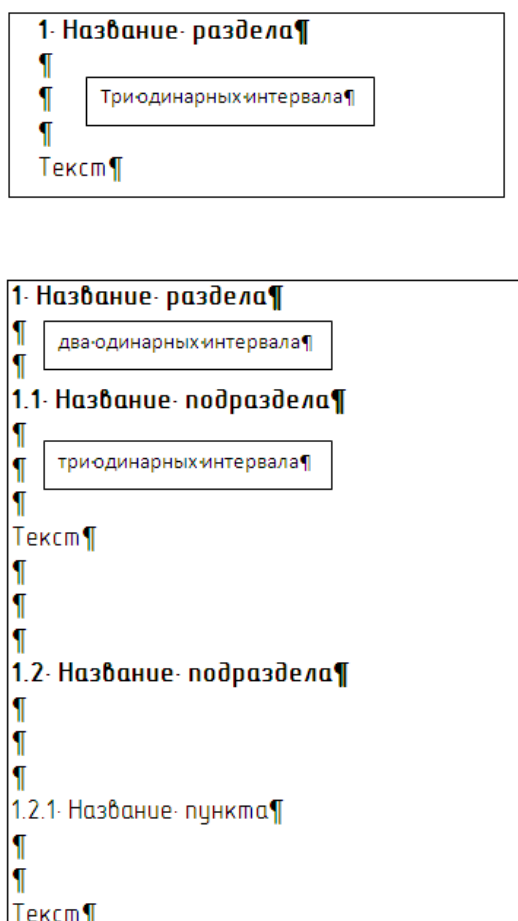


Рисунок 1–Межстрочные интервалы в заголовках

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на некоторых терминах, определениях, действиях, применяя *курсив* обычный и, в особо важных случаях - *полужирный курсив*.

Возможно использование курсива для создания, так называемых, «*скрытых заголовков*».

**Пример.**

«*Статистические характеристики* могут быть как линейными...».

«*Принцип работы ЦАП* состоит в суммировании аналоговых сигналов, пропорциональных...»

Недопустимо написание заголовка в конце листа, а последующего текста на следующем листе. Целесообразно, чтобы под заголовком было написано не менее двух – трех строк до перехода на следующий лист.

В тексте ПЗ не допускается:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования;
- применять индексы стандартов (ГОСТ, ГОСТ Р, ОСТ и т.п.), технических условий (ТУ) и других документов без регистрационного номера.

Фамилии, названия учреждений, организаций фирм, название изделий и другие имена собственные в ПЗ приводятся на языке оригинала. Допускается транслитеровать имена собственные и переводить названия организации на язык ПЗ с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

Все опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе оформления, допускается исправлять как на ПК, так и рукописным способом. На одной странице допускается не более двух исправлений.

#### 2.2.2. Нумерация страниц

Страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляют в рамке, начиная со структурного элемента «Реферат». Титульный лист ВКР и Задание на ВКР **не нумеруются и не учитываются** в общем количестве листов. Титульный лист *Пояснительной записки нумеруется*, но номер на нём не проставляется.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц документа.

Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают, как одну страницу.

#### 2.2.3. Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы документа.

Слово «**Содержание**» записывают в виде заголовка, симметрично тексту (по центру), строчными буквами, первая заглавная.

Слово «Раздел (глава)» не пишут, проставляется только его порядковый номер. Наименования разделов записывают строчными буквами, кроме первой прописной, полужирным шрифтом. Запись подразделов и пунктов выполняют с указанием номеров обычным шрифтом. Если заголовок раздела, подраздела состоит из нескольких строк, то следующая строка выполняется под первой буквой предыдущей строки.

Цифры, обозначающие номера листов, с которых начинается раздел (глава) или подраздел, следует располагать на расстоянии 10-15 мм от рамки, соблюдая разрядность цифр. Слово «лист» не пишется.

Пример оформления содержания представлен на рисунке 2.

| Содержание   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Введение</b>  |  |  |  |  |
| <b>1 Анализ алгоритмов реализации системы</b>  |  |  |  |  |
| 1.1 Описание работы объекта  |  |  |  |  |
| 1.2 Данные о производительности  |  |  |  |  |
| <b>2 Математическое описание системы автоматического управления и регулятора системы</b> |  |  |  |  |
| 2.1 Составление общего алгоритма работы системы управления                               |  |  |  |  |
| 2.2 Выбор типа регулятора  |  |  |  |  |
| 2.2.1 Выбор канала регулирования   |  |  |  |  |
| 2.2.2 Основные показатели качества регулирования   |  |  |  |  |
| <b>3 Технико-экономическое обоснование проекта</b>                                       |  |  |  |  |
| <b>4 Безопасность жизнедеятельности</b>  |  |  |  |  |
| <b>5 Экология</b>  |  |  |  |  |
| <b>Заключение</b>  |  |  |  |  |
| Список использованных источников   |  |  |  |  |
| Приложение А. Структурная схема  |  |  |  |  |
| Приложение Б. Функциональная схема   |  |  |  |  |

|      |      |             |      |      |                     |        |
|------|------|-------------|------|------|---------------------|--------|
|      |      |             |      |      | 22.02.2017 00:07:13 | Лист 5 |
| Иск. | Лист | И. В. Бонук | Лист | Дата |                     |        |

Рисунок 2 – Пример оформления структурного элемента «Содержание»

Для написания содержания предпочтительно воспользоваться таблицей из двух колонок. Заполнение (например, точки) не использовать.

#### 2.2.4. Построение документа

Структурными элементами документа являются:

1. титульный лист;

2. задание;
3. титульный лист пояснительной записки;
4. реферат;
5. содержание;
6. введение;
7. основная часть;
8. заключение;
9. список использованных источников;
10. приложения.

Структурные элементы документа 1,2 не нумеруются, а 3 нумеруются, но номер не проставляется.

Задание на ВКР выполняется в соответствии с требованиями методических указаний кафедры. Задание не имеет номера, брошюруется после титульного листа ВКР, *не включается* в общее количество листов документа.

В основной части ВКР приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы. Основную часть излагают в виде сочетания текста, иллюстраций и таблиц.

Основную часть и каждый раздел в ней начинают с нового листа.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки (пункты, как правило, заголовков не имеют).

Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзачного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и текстом равно 3 одинарных интервала. Расстояние между заголовком раздела и подраздела – 2 одинарных интервала (рисунок 2).

В тексте документа, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);

- применять без числовых значений математические знаки, например, > (больше), < (меньше), = (равно), ≥ (больше или равно), ≤ (меньше или равно), ≠ (не равно), а также знаки № (номер), % (процент);

- применять знак "Ø" для обозначения диаметра (следует писать слово "диаметр"); при указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак "Ø".

Наименования команд, режимов, сигналов и т.п. в тексте следует выделять кавычками (например, команда «Пуск», сигнал «Включено»).

В тексте документа числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами, а числа без обозначения физических величин и единиц счета от единицы до девяти – словами.

**Пример.**

1 Провести испытания пяти труб, каждая длиной 5 м.

2 Отобрать 15 труб для испытаний на давление.

Перед каждым перечислением следует ставить **дефис**.

**При этом обратите внимание:**

(-) **дефис**, (–) **тире**.

**Пример.**

Поражение электрическим током может произойти по следующим причинам:

- неисправность оборудования;
- накопление статического напряжения;
- несовершенство конструкции ЭВМ;
- нарушение правил техники безопасности.

При необходимости ссылки в тексте ВКР на одно из перечислений – *строчную букву* (кроме, ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится скобка.

**Пример.**

Поражение электрическим током может произойти по следующим причинам:

- неисправность оборудования;
- накопление статического напряжения;
- несовершенство конструкции ЭВМ;
- прикосновение к неизолированным токоведущим частям:

а) возможно при ремонтно-наладочных работах, при не отключенном питании и т.д.

Для дальнейшей детализации используют *арабские цифры*, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

**Пример.**

Поражение электрическим током может произойти по следующим причинам:

- неисправность оборудования;
- накопление статического напряжения;
- прикосновение к неизолированным токоведущим частям:

а) возможно при ремонтно-наладочных работах, при не отключенном питании и т.д.:

1) неисправность изоляции соединительных шнуров, вилок и др.;

б) при необученности персонала.

Перечисление *не может содержать несколько предложений*. Вся дополнительная информация записывается в скобках и перечисляется через «;». После закрытия скобок ставится соответствующий знак («;», «:», «.»).

В случае использования перечисления *списком* (например, этапы проектирования), каждый новый элемент списка записывается с абзацного отступа, нумеруется арабскими цифрами, после которых **точка не ставится**. Текст пункта списка начинается с прописной буквы. Один пункт может состоять из нескольких предложений. В конце пункта обязательно ставится точка.

Перед перечислением *списком* необходимо обозначить само перечисление. При этом, непосредственно перед перечислением списком **должна стоять точка**.

**Пример.**

Можно выделить три стадии.

1 Первая стадия.

1.1 Первый пункт первой стадии.

1.2 Второй пункт первой стадии.

2 Вторая стадия.

3 Третья стадия.



При использовании списков и перечислений **не допускается**:

- перед списком ставить двоеточие, также как и перед перечислением ставить точку;
- писать пункты перечислений с прописной буквы или пункты списка со строчной;
- вводить *обычное перечисление*, если порядок следования пунктов друг за другом важен;
- после обозначения *количества*, перечисляемого использовать обычное перечисление (в данном случае необходимо использовать перечисление списком).

#### 2.2.5. Иллюстрации

Все иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) именуются рисунками. Рисунки могут быть цветными.

Помещаемые в качестве иллюстраций чертежи и схемы должны соответствовать требованиям государственных стандартов единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Иллюстрации следует размещать так, чтобы их можно было рассматривать без поворота документа или с поворотом по часовой стрелке на  $90^0$ .

Все рисунки следует располагать непосредственно **после текста**, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте, предвещающие их. При этом следует писать, например «...в соответствии с рисунком 2».

Рисунки, за исключением рисунков приложений, следует нумеровать арабскими цифрами **сквозной** нумерацией, выравнивая **«по центру»**, например «Рисунок 1 – Детали прибора». Рисунки приложения обозначают отдельной нумерацией с добавлением перед цифрой обозначение приложения, например, “Рисунок А.3 – Название рисунка”.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь пояснительные данные (подрисуночный текст, детализация рисунка).

Слово "Рисунок" и наименование рисунка помещают после пояснительных данных (размер шрифта 14). *Шрифт подрисуночного текста на два пункта меньше основного.*

Если в тексте документа имеется иллюстрация, на которой изображены составные части изделия, то на этой иллюстрации должны быть указаны номера позиций этих составных частей в пределах данной иллюстрации, которые располагают в возрастающем порядке, за исключением повторяющихся позиций, а для электро- и радио- элементов – позиционные обозначения, установленные в схемах данного изделия.

На приводимых в документе электрических схемах около каждого элемента указывают его позиционное обозначение, установленное соответствующими стандартами (ГОСТ 2.710 – 81) и, при необходимости, номинальное значение величины, в соответствии с рисунком 3.

**Стандартные буквенные обозначения наиболее распространенных электрических элементов**

| Обозначение | Наименование группы видов элементов   |
|-------------|---|
| A           | Устройства (усилители, приборы телеуправления, лазеры и т. п.)  |
| B           | Преобразователи неэлектрических величин в электрические (кроме генераторов и источников питания) или, наоборот, аналоговые или многозарядные преобразователи или датчики для указания и измерения |
| C           | Конденсаторы  |
| D           | Схемы интегральные логические двоичные, микросборки   |
| E           | Элементы разные   |
| F           | Разрядники, предохранители, устройства защитные   |
| G           | Генераторы, источники питания, кварцевые осцилляторы  |
| H           | Устройства индикаторные и сигнальные  |
| K           | Реле, контакторы, пускатели   |
| L           | Катушки индуктивности, дроссели   |
| M           | Двигатели   |
| P           | Приборы, измерительное оборудование   |
| Q           | Выключатели и разъединители в силовых цепях   |
| R           | Резисторы   |
| S           | Устройства коммутационные в цепях управления, сигнализации и измерительных  |
| T           | Трансформаторы и автотрансформаторы   |
| U           | Преобразователи электрических величин в электрические   |
| V           | Приборы электровакуумные и полупроводниковые  |
| W           | Линии и элементы СВЧ, антенны   |
| X           | Соединения контактные   |
| Y           | Устройства механические с электромагнитным приводом   |
| Z           | Устройства оконечные, фильтры, ограничители   |

**Рисунок 3 – Стандартные буквенные обозначения**

При ссылке в тексте на отдельные элементы деталей (отверстия, пазы, канавки, буртики и др.) их обозначают прописными буквами русского алфавита.

Допускается помещать в ПЗ сканированные иллюстрации, предварительно подготовленные в соответствии с настоящими требованиями. В исключительном случае иллюстрация может быть помещена в текст ПЗ под видом рисунка, т.е. *обрамлена рамкой* с шириной линии 0,25 пт.

**Наклеивать** в текстовые документы иллюстрации, таблицы или фрагменты текста не допускается.

#### 2.2.6. Таблицы

Цифровой материал, помещаемый в ПЗ, рекомендуется оформлять в виде таблиц. При этом не допускается диагональное деление элементов таблицы, а также включение граф «№ п/п» – номер по порядку и «Единицы измерения». При необходимости эти сведения указывают в заголовках строк. Заголовки граф таблицы выполняют в единственном числе.

В случае, если таблица набирается не самостоятельно, а вставляется в ПЗ как изображение, она считается **рисунком** и должна быть подписана должным образом.

В таблицах допускается уменьшать размер шрифта до № 10 и применять одинарный интервал редактора WORD.

Название таблицы помещают над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

При **переносе части** таблицы название помещают только над первой частью таблицы, при этом нижнюю горизонтальную черту (соответственно верхнюю на следующем листе), ограничивающую таблицу, не проводят.

Таблицу располагают после текста, в котором она упоминается впервые. Таблицы, кроме таблиц приложений, нумеруют арабскими цифрами **сквозной** нумерацией. Таблицы

приложения нумеруют арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения (пример Таблица А.1 – Название таблицы).

В тексте *перед* всеми таблицами должны быть даны ссылки на них. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, математических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в таблице отсутствуют, то в соответствующей строчке ставят прочерк.

Таблицы следует размещать так, чтобы их можно было читать без поворота ПЗ. Если это невозможно, таблицы располагают так, чтобы для их чтения надо было повернуть ПЗ по часовой стрелке на 90°. Желательно не размещать таблицу перед следующим заголовком.

На рисунке 4 показана форма таблицы.

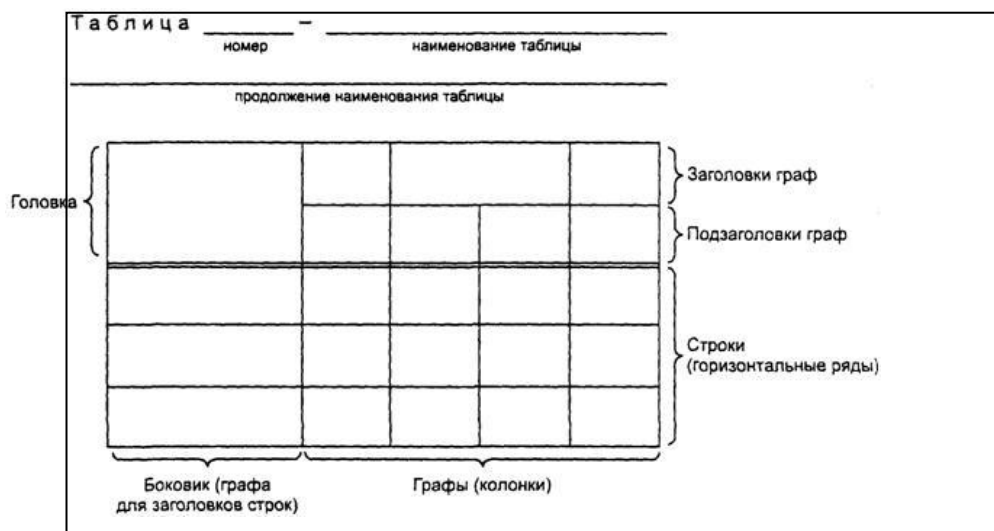


Рисунок 4– Пример формы таблицы

### 2.2.7. Формулы

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. *Перенос формулы* на следующую строку *допускается на знаках математических операций*, при этом математический знак в конце строки должен повторяться в начале следующей.

Формулы выполняются в редакторе формул Microsoft Equation.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той последовательности, в которой они даны в формуле. В этом случае после формулы ставится запятая. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Нумеровать можно не все формулы, а только те, к которым в дальнейшем необходимо будет обращаться.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например, ... в формуле (1).

**Пример** - Плотность каждого образца, кг/м<sup>3</sup>, вычисляют по формуле

$$\rho = m/V, \quad (1)$$

где  $m$  – масса образца, кг;

$V$  – объем образца, м<sup>3</sup>.

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (В.1).

#### *2.2.8. Примечания и сноски*

*Примечания и сноски* приводят в документах, если необходимы поясняющие или справочные данные к содержанию текста, таблиц, графического материала.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзаца и не подчеркивать.

Примечание следует помещать непосредственно после текста, графического материала или таблицы.

Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется.

Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки

При необходимости дополнительного пояснения в документе его допускается оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют надстрочно арабскими цифрами со скобкой. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками «\*». Применять более трех звездочек на странице не допускается.

Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Сноску к таблице располагают в конце таблицы под линией, обозначающей окончание таблицы.

#### *2.2.9. Ссылки*

В текстовом документе допускаются ссылки на данный документ, стандарты, документы (библиографические ссылки).

При ссылках на разделы, подразделы, пункты документа следует указывать их порядковый номер.

При ссылках на стандарт указывают только его обозначение.

При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 1». Если в тексте приводится только одна иллюстрация, одно приложение, то в ссылке указывается: «...в таблице», «...на рисунке», «...в приложении». При ссылках на приложения следует писать (см. приложение А, С. 64). При ссылках на таблицу в приложении следует писать (см. приложение А, таблица А. 1, С. 64).

Ссылки на использованные источники и документы следует указывать порядковым номером, под которым источник значится в списке источников и литературы, в квадратных скобках, в необходимых случаях с указанием страницы, например: [18] или [18, С. 76]. Ссылки на литературные источники приводятся в тексте согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления).

#### *2.2.10. Список использованных источников*

Список использованных источников – структурный элемент выпускной квалификационной работы, который приводится в конце текста ВКР (после заключения) и представляет собой список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при подготовке выпускной квалификационной работы. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-2003(Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления) и ГОСТ 7.82-2001(Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов).

При написании выпускных квалификационных работ рекомендуемая последовательность расположения источников в списке приведена ниже.

1. Нормативно-правовые акты.
2. Ведомственные методические указания, положения, инструкции, приказы.
3. Источники статистических данных.
4. Книги и статьи.
5. Неопубликованные документы:
  - отчеты о научно-исследовательских работах;
  - переводы;
  - диссертации.
6. Книги и статьи, опубликованные на иностранных языках.
7. Электронные ресурсы Internet.

При описании книг последовательно указывается фамилия и инициалы (инициалы после фамилии) автора (авторов, если их не более трех), название (заглавие) книги, место издания, издательство, год издания, объем в страницах.

**Пример.** Майоров С.А., Новиков Г. И. *Принципы организации цифровых машин.* – Л.: Машиностроение, 1974. – 432 с.

Примеры библиографических описаний документов приведены ниже.

**1. Описание книги одного автора:**

Семенов В.В. *Философия: итог тысячелетий. Философская психология* / В.В.Семенов. – Пушкино : ПНЦ РАН, 2000. – 64 с.

**2. Описание книги 2-х, 3-х авторов:**

Бочаров И.Н. *Кипренский* / Иван Бочаров, Юлия Глушакова. – М.: Молодая гвардия, 2001. – 390 с.

Агафонова Н.Н. *Гражданское право: учеб. пособие для вузов* / Н.Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова. – М. : Юристъ, 2002. – 542 с.

**3. Описание книги под заглавием:**

*История России: учеб. пособие* / В.Н.Быков [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

**4. Законодательные материалы:**

*Гражданский процессуальный кодекс РСФСР: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г.* / М-во юстиции Рос. Федерации. – М. : Маркетинг, 2001. – 159 с.

**5. Стандарты:**

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования: ГОСТ Р 517721-2001. – Введ. 2002-01-01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

#### **6. Патентные документы:**

Приемопередающее устройство: Пат. 2187888 Российская федерация, МПК<sup>7</sup> Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. / Чугаева В.И. - № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. №23 (II ч). – 3 с.

Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов: а.с. 1007970 СССР, МКИ<sup>3</sup> В 25 J 15/00. / В. С. Ваулин, В. Г. Кемайкин (СССР). - № 3360585/25-08; заявл. 23.11.81; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с.

#### **7. Статья из книги или другого разового издания:**

Марченко С.И. Основные принципы проведения проверки установки секций на стапеле / С.И.Марченко // Эксплуатация стапелей. – Николаев, 1983. – С. 39-40.

#### **8. Статья из журнала или сериального издания:**

Боголюбов А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением / А.Н.Боголюбов, А.Л.Делицин, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер.3, Физика. Астрономия. – 2001. - № 5. – С.23-25.

#### **9. Электронные ресурсы:**

8. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

##### **2.2.11. Приложения**

Материал, дополняющий ПЗ, допускается помещать в приложениях. В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть (например, большой объем ПЗ).

В приложения могут быть включены:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- инструкции, методики, программы, разработанные в процессе выполнения ВКР;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- **акты внедрения результатов ВКР.**

**Акт внедрения** (при его наличии) является заключительным приложением. Оформляется без рамки, номер страницы разрешается проставлять вручную.

Приложения оформляют как продолжение ПЗ на последующих её листах с рамкой и основной надписью по форме 2а.

Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные могут быть рекомендуемого или справочного характера.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение начинают с новой страницы с указанием наверху посередине страницы «Приложение» и его обозначения, а под ним в скобках для обязательного приложения пишут слово «обязательное», а для информационного – «рекомендуемое» или «справочное». Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, кроме Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой, *полужирным* шрифтом. В конце заголовка приложения точка не ставится.

**Пример.**

**Приложение А**  
(обязательное)  
**Чертеж общего вида**

*Если приложение имеет продолжение* на последующих листах, необходимо писать «Продолжение приложения А», а на последнем листе приложения «Окончание приложения А». Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруются в пределах каждого приложения (например, А 1.1 и т. д.).

Все приложения должны быть перечислены в содержании документа с указанием их номеров и заголовков (рисунок 4).

#### *2.2.12 Общие требования к оформлению графической части (ГЧ)*

Схемы, чертежи, алгоритмы, входящие в состав ГЧ, выполняется на листах формата А1 с использованием программ Visio, ACad, Proteus, Electronics WorkBench. Сдаются на электронном носителе (CD, CD-RW) в графическом формате (bmp, jpeg, png).

Чертежи и схемы должны иметь рамку и основную надпись (штамп), выполняемые в соответствии с формой 1 ГОСТа 2.104 ЕСКД. Шифр графического изображения необходимо проставлять в рамке в соответствии с файлом «Кодировка схем».

### **2.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Примерные темы ВКР по направлению подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника», направленность (профиль) программы «Программное обеспечение автоматизированных систем (в рыбохозяйственном комплексе)»:

1. Оптимизация процесса разделки рыбы в РХК
2. Оптимизация процесса быстрой заморозки рыбной продукции
3. Определение оптимальных условий (температуры, давления, влажности) в рыбообрабатывающих цехах
4. Оптимизация работы автоклава при производстве рыбных консервов (Оптимизация хранения рыбной продукции)

### **2.4 Выбор темы выпускной квалификационной работы**

При выборе темы ВКР следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения конкретных статистических данных, наличием специальной научной литературы, практической значимостью для региона, муниципального образования, органа управления и т.д. Тема выпускной квалификационной работы является индивидуальной и не может быть повторена другими студентами.

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе практических материалов предприятия или организации, где обучающийся проходил преддипломную практику, и содержит рекомендации по совершенствованию реальных процессов.

До утверждения темы выпускной квалификационной работы студент должен:

- убедиться в наличии теоретических исследований, статистических данных и материалов практического характера по теме;

- выявить проблемы теоретического и практического характера по данной теме;

- определить возможность сделать значимые практические предложения по итогам исследования.

## **2.5 Защита выпускных квалификационных работ**

Студент, получив положительный отзыв о ВКР от руководителя и решение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад (на 4-6 мин), в котором четко и кратко изложить основные положения ВКР, при этом для большей наглядности целесообразно подготовить иллюстрированный материал, согласованный с руководителем (презентация, выполненная в Power Point, раздаточный материал (при необходимости)).

В докладе следует отметить: что сделано лично автором; чем он руководствовался при исследовании темы; что является предметом изучения; какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы; какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы основные выводы. Такова общая схема доклада, более конкретно его содержание определяется обучающимся совместно с руководителем. Доклад должен быть подготовлен письменно.

Общая структура доклада студента должна соответствовать структуре представленных иллюстраций, так как они необходимы для доказательства или демонстрации того или иного подхода, результата или вывода.

Перед заседанием ГЭК по защите выпускных квалификационных работ, на выпускающей кафедре проводится предварительная защита работ обучающихся.

Предварительная защита ВКР проводится руководителем ВКР с целью определения готовности обучающегося к защите на государственной экзаменационной комиссии. Предварительная защита проводится в сроки, определенные утвержденным графиком. На предварительную защиту руководитель может пригласить других руководителей ВКР, преподавателей, а также обучающихся.

На предварительную защиту обучающийся представляет полностью завершенную и оформленную выпускную работу, а также демонстрационные материалы (презентация). Регламент предварительной защиты должен соответствовать регламенту работы государственной экзаменационной комиссии.

После предварительной защиты руководитель ВКР принимает решение о готовности работы и студента к защите на государственной экзаменационной комиссии.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии. В ее состав должны входить высококвалифицированные преподаватели, руководители и специалисты производства.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 25-30 мин, в том числе не более 4-6 мин предоставляется обучающемуся для представления доклада, остальное время для ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и замечания рецензента.



Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в следующей последовательности:

1. Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКР.
2. Заслушивается доклад обучающегося.
3. Члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы.
4. Обучающийся отвечает на вопросы.
5. Секретарем государственной экзаменационной комиссии зачитывается отзыв и рецензия (при наличии) на ВКР.
6. Заслушиваются ответы обучающегося на замечания, указанные в отзыве рецензента (рецензии).

Задачи государственной экзаменационной комиссии - выявление подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и принятие решения о том, можно ли выпускнику выдать диплом о высшем образовании с присвоением соответствующей квалификации.

По окончании доклада обучающемуся задают вопросы председатель и члены комиссии. При ответах на вопросы разрешается пользоваться выпускной квалификационной работой.

## 2.6 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

При определении оценки качества знаний, уровня сформированности компетенций выпускников государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

| Формы контроля | Шкала оценивания   |
|----------------|--|
| <b>ВКР</b>     | <p><b>Оценка «отлично»:</b> Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Использованы основные источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общих характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники. Оформление работы не соответствует требованиям.</p>  |
| <p><b>Отзыв<br/>руководителя<br/>ВКР</b></p>       | <p><b>«Положительный»:</b> В процессе выполнения ВКР обучающийся проявил такие личные качества, как высокая степень самостоятельности, умение работать с различными источниками информации; умение использовать теоретические знания для обоснования профессиональных задач; дисциплинированность, ответственность, исполнительность.</p> <p><b>«Отрицательный»:</b> В процессе выполнения ВКР обучающийся не проявил самостоятельности, умения работать с различными источниками информации; умение использовать теоретические знания для обоснования профессиональных задач; у обучающегося отсутствует дисциплинированность, ответственность, исполнительность.</p>  |
| <p><b>Защита<br/>ВКР</b></p>                       | <p><b>Оценка «отлично»:</b> Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</p> |
| <p><b>Ответы<br/>на вопросы<br/>членов ГЭК</b></p> | <p><b>Оценка «отлично»:</b> Ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания, соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> Допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.</p> |
|--|---|

### 3 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### *Основная литература:*

1. Космин В.В. Основы научных исследований / В.В. Космин. – М.: УМЦ ЖДТ, 2007 г. – 271 с. [Электронный ресурс]. – Электрон. Дан. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>. – ЭБС издательства «Лань».
2. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин.- М.: Ось-89, 2001. - 304 с

#### *Дополнительная литература:*

3. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2007. – 460 с.
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2009. – 244 с.

### 4 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЪ ПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса:*

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор *Microsoft Word*;
- пакет *Microsoft Office*
- электронные таблицы *Microsoft Excel*;
- презентационный редактор *Microsoft Power Point*;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».
- Программа компьютерного моделирования *Matlab*

### 5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническое обеспечение мероприятий итоговой аттестации включает: помещения и оборудование для подготовки и проведения итоговой аттестации: компьютерные классы, лаборатории, библиотеку, читальный зал, учебные кабинеты, лекционные аудитории для сбора, обработки информации, выполнения лабораторных исследований, самостоятельной работы выпускников, проведения собраний, предэкзаменационных консультаций, предзащиты выпускных квалификационных работ; полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая персональный компьютер, проектор, экран, носители цифровой информации, расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага, картриджи, ручки, и др.) для проведения предзащиты, защиты ВКР.

### 6 ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЪ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

Для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет располагает следующим оборудованием:

1. для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и ДЦП:

автоматизированное многофункциональное рабочее место (стол с микролифтом, встроенный настольный компьютер Pentium (IntelPentium), RAM 4GB, DD 500 GB, ОС Win8.1, встроенный монитор 022 дюйма Роллер Оптима Трекбол 2 выносимые кнопки для роллера Оптима);

2. *для обучающихся с нарушением слуха и слабослышащих:* автоматизированное многофункциональное рабочее место (стол с микролифтом на электроприводе, встроенный настольный компьютер, встроенный монитор, индукционная система ИП-2);

3. *для слабовидящих обучающихся:* автоматизированное многофункциональное рабочее место Стандарт (стол с микролифтом на электроприводе, моноблок встроенный с диагональю 21,5 дюймов, экранный увеличитель MMAGic 12.0 PRO, программное обеспечение экранного доступа JawsforWindows 15.0 PRO, кнопка активации ПБ+ модуль оповещения Око – Старт ЭРВУ Визор для создания снимков и синхронизации с компьютером);

4. принтер Брайля IndexEverest-D V5est-D.