

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Левков Сергей Андреевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2024 16:15:11
Уникальный программный идентификатор:
0ec96352bebea6f8385fb9c27c7d4c35a083708b

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

М.Р.Плотницкая

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Петропавловск-Камчатский,

2016

Плотницкая Марина Руслановна

Технологии профессионально-ориентированного обучения. Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 13 с.

Программа курса и методические указания к изучению дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа курса и методические указания к изучению дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» рассмотрены и утверждены на заседании НТС (протокол № 1 от 14.09.2016 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Цели и задачи дисциплины.....	4
Методика преподавания дисциплины	4
Требования к знаниям, умениям и навыкам	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
1 Содержание лекционных занятий.....	7
1.1 Сущность, принципы реализации и классификации технологий профессионально-ориентированного обучения	7
1.2 Формы теоретической, практической профессионально-ориентированной подготовки и самостоятельных внеаудиторных занятий	8
1.3 Активные методы профессионально-ориентированного обучения	8
1.4 Технологии воспитательной деятельности в современных образовательных учреждениях	8
1.5 Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	9
2 Практические занятия.....	9
2.1 Сущность, принципы реализации и классификации технологий профессионально-ориентированного обучения	9
2.2 Формы теоретической, практической профессионально-ориентированной подготовки и самостоятельных внеаудиторных занятий	10
2.3 Активные методы профессионально-ориентированного обучения	10
2.4 Технологии воспитательной деятельности в современных образовательных учреждениях	11
2.5 Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	11
3 Задания для самостоятельной работы.....	11
3.1 Сущность, принципы реализации и классификации технологий профессионально-ориентированного обучения	11
3.2 Формы теоретической, практической профессионально-ориентированной подготовки и самостоятельных внеаудиторных занятий	12
3.3 Активные методы профессионально-ориентированного обучения	12
3.4 Технологии воспитательной деятельности в современных образовательных учреждениях	12
3.5 Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	12
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	12
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	12
Основная литература	12
Дополнительная литература	12
РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	13

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является формирование профессионально компетентного в области образовательных технологий преподавателя посредством освоения приемов разработки и применения на практике инновационных образовательных технологий в системе высшего профессионального образования.

Задачи освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения»:

- формировать понятие о принципах технологического обучения и подходах к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения;
- способствовать формированию у обучающихся умения проектирования образовательного процесса с применением конкретной технологии профессионально-ориентированного обучения.

Методика преподавания дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- самостоятельной работы,
- а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Значительная часть материала выносится на самостоятельное изучение студента. Формами контроля самостоятельной работы являются устные и письменные опросы, выполнение предусмотренных настоящей программой и методическими указаниями к изучению дисциплины самостоятельных работ. Кроме того, преподавание дисциплины предполагает использование интерактивных средств и методов обучения.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к вопросам для обсуждения, просмотр

рекомендуемой литературы.

Практические (семинарские) занятия преследуют цель более углубленного изучения конкретных вопросов соответствующей темы. Для этого необходимо:

- использовать учебный материал при ответах на занятиях;
- приобрести навыки применения полученных знаний в своей будущей практической деятельности.

Каждая тема практического (семинарского) занятия начинается с обсуждения теоретических вопросов, т. е. с выяснения знания обучающимся основных понятий и категорий данной учебной дисциплины, полученными ими на лекциях и в ходе самостоятельного изучения курса.

В процессе проведения практического (семинарского) занятия преподаватель может использовать различные формы их проведения, такие как: обсуждение вопросов в группе, индивидуальные собеседования со студентами, выполнение письменных работ, решение практических задач, заслушивание докладов и сообщений и др.

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Выполнение заданий в тестовой форме. Проводится при завершении изучения дисциплины. Каждому обучающемуся отводится на тестирование по 1 минуте на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Выполнение презентации. Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов. Презентация предполагает непосредственное воздействие на слушателей через различные каналы коммуникации: визуальный, слуховой. Презентация предполагает элементы дискуссии, диалогическую форму обсуждения, моделирование локальных ситуаций.

Алгоритм подготовки презентаций:

- изучите необходимый материал, связанный с темой;
- познакомьтесь с различными точками зрения на проблему;
- продумайте возможный план представления материала;
- будьте готовы к обсуждению проблемных ситуаций по теме;
- будьте готовы провести итоговое закрепление материала выступающих.

Максимально используйте возможности программы Power Point для донесения до слушателей содержания сообщения.

Рекомендуемое время презентации - 5 минут

Выполнение реферата. Реферат представляет собой критический обзор научной литературы по заданной теме исследования. Объем реферата определяется его темой и может составлять от десяти до двадцати пяти печатных страниц. Преподавателем оценивается способность (возможность) обучающегося критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других, способность понимания сути исследуемых проблем и вопросов, установления связи между ключевыми моментами любых проблем, использование аналитического подхода при их рассмотрении, умение дифференцировать и ранжировать (что является более, а что менее важным).

Обучающийся получает оценку не просто за согласие с точкой зрения авторов учебников или научных изданий — оценивается собственная аргументированная позиция автора реферата.

Зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию промежуточной аттестации. Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущего контроля знаний и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях, при условии успешного выполнения предусмотренных видов работ. Фамилии обучающихся, получивших зачет автоматически, объявляются в день проведения зачета до начала промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки («зачтено»/«не зачтено») служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой.

В случае неудовлетворительного результата испытания назначается день и время повторного (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением декана факультета.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих

Требования к знаниям, умениям и навыкам

По итогам изучения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» *обучающийся должен:*

Знать:

- методологические основы технологий профессионально-ориентированного обучения;
- технологии профессионально-ориентированного обучения.

Уметь:

- использовать в преподавательской деятельности адекватные целям формы и методы обучения;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

Владеть:

- навыками оптимального использования методов преподавания;

– навыками оптимального использования технологий профессионально-ориентированного обучения в реализации образовательных программ высшего образования в области экологии.

Учебная дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является обязательной дисциплиной вариативной части в структуре образовательной программы, непосредственно связана с дисциплинами «Психология и педагогика высшей школы», «Педагогика», «Тренинг профессионально-ориентированных риториков, дискуссии и общения», «Психология человека». Кроме того, изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (специалитет, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации обучающихся в проблемах теоретических основ современной психологии и педагогики в части реализации образовательного процесса в высшей школе.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Содержание лекционных занятий

Формируемые знания:

- методологические основы технологий профессионально-ориентированного обучения;
- технологии профессионально-ориентированного обучения.

1.1 Сущность, принципы реализации и классификации технологий профессионально-ориентированного обучения

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение». Функции процесса обучения. Структура процесса обучения. Методологические подходы к организации профессионально-ориентированного процесса обучения в ВУЗе, ССУЗе (личностно-ориентированный, социокультурный, деятельностный, компетентностный, контекстный).

Характеристика понятий «технология» и «технология профессионально-ориентированного обучения». Методологические требования педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Структурные составляющие технологии обучения.

Соотношение понятий «технология обучения» и «метод обучения». Классификация методов обучения.

Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.

Выбор, проектирование и реализация технологий обучения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте историю возникновения понятия «технология», охарактеризуйте сферу его применимости.
2. В чем сущность понятия «социальная технология»?
3. Раскройте сущность и содержание понятия «педагогическая технология».
4. Раскройте сущность и содержание понятий «технология обучения» и «технология профессионально-ориентированного обучения».
5. Назовите и охарактеризуйте основные группы методов обучения.

1.2 Формы теоретической, практической, профессионально-ориентированной подготовки и самостоятельных внеаудиторных занятий

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Лекция, ее структура, методы и технологии проведения. Активные формы профессионально-ориентированного обучения (семинар, консультация, учебная конференция, учебная экскурсия). Формы практической профессионально-ориентированной подготовки (лабораторное занятие, курсовое проектирование, дипломное проектирование, производственная практика). Самостоятельные внеаудиторные учебные профессионально-ориентированные занятия.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность понятия «активные формы профессионально-ориентированного обучения»? Приведите конкретные примеры активных формы организации профессионально-ориентированного обучения и раскройте содержательно-методические особенности каждой из них.

2. Раскройте сущность и содержание понятий «курсовое проектирование», «дипломное проектирование». Приведите характеристику основных этапов работы преподавателя со студентами, которые выполняют курсовую и дипломную работу.

3. Раскройте сущность и содержание различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов.

4. Назовите и охарактеризуйте основные группы методов обучения технологиям исследовательской деятельности.

5. Раскройте сущность и содержание подготовки к прохождению производственной (учебной, преддипломной) практике.

1.3 Активные методы профессионально-ориентированного обучения

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Диагностические технологии (психологическая диагностика, социальная диагностика, педагогическая диагностика, мониторинг как вид диагностики).

Технологии учебного диалога. Технологии витагенного обучения.

Игровые технологии (учебно-ролевая профессионально-имитационная игра, анализ конкретных (конфликтных) ситуаций (КС), методы имитации коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, метод «мозговой атаки», или «мозгового штурма», игровое проектирование (конструирование), деловые игры, социально-психологический профессионально-ориентированный тренинг). Методика разработки, организации и проведения профессионально-образовательных игр.

Проектные технологии (информационно-аналитические проекты, имитационно-игровые проекты, специализированные практико-ориентированные проекты).

Эвристические технологии обучения. Кейс-технологии. Технологии контекстного обучения. Технология модерации. Технологии контрольно-оценочной деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

Специфика активных методов профессионально-ориентированного обучения

1.4 Технологии воспитательной деятельности в современных образовательных учреждениях

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Технологии воспитательной деятельности в современных образовательных учреждениях Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности в системе образовательных учреждениях. Особенности воспитательной деятельности субъектов образования: администрации, кураторов, воспитателей общежитий, преподавателей, родителей.

Вопросы для самоконтроля:

Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности в системе образовательных учреждениях

1.5 Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н.Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф.Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П.Щетинина.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность.

2. Практические занятия

Формируемые умения:

- использовать в преподавательской деятельности адекватные целям формы и методы обучения;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

Формируемые навыки:

- навыками оптимального использования методов преподавания;
- навыками оптимального использования технологий профессионально-ориентированного обучения в реализации образовательных программ высшего образования в области профессиональной деятельности.

2.1 Сущность, принципы реализации и классификации технологий профессионально-ориентированного обучения

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Методологические требования педагогической технологии.
2. Принципы обучения (природосообразности, индивидуального подхода, гуманизма, взаимосвязи профессионализма и результативности обучающей деятельности педагога).
3. Классификация методов обучения.
4. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.

Практическое задание:

Подготовить реферат по одной из тем:

- Эволюция понятия «педагогическая технология».
- Сущность понятия «педагогическая технология» - современные подходы к трактовке понятия.
- Профессионально-технологическая компетенция преподавателя вуза.

2.2 Формы теоретической, практической профессионально-ориентированной подготовки и самостоятельных внеаудиторных занятий

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Лекция как форма взаимодействия преподавателя и обучающихся: виды лекций, задачи, характерные особенности с точки зрения учебной деятельности обучающихся, структура лекции, дидактическое общение. Нетрадиционные лекции на основе принципа проблемности. Критерии оценки эффективности вузовской лекции.

2. Формы организации практических занятий: аудиторные и внеаудиторные. Цели практических занятий, функции. Виды семинаров. Лабораторные работы как вид практических занятий, их специфика. Проблемы совершенствования практических занятий.

3. Самостоятельная работа студентов на практических занятиях. Уровни самостоятельной работы студентов: уровень-знакомство, уровень-воспроизведение, уровень-умений и навыков, уровень-творчество.

Практическое задание:

Разработать задания к самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности обучающихся, по конкретной учебной дисциплине.

2.3 Активные методы профессионально-ориентированного обучения

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Диагностические технологии.
2. Технологии учебного диалога.
3. Технологии витагенного обучения.
4. Игровые технологии. Методика разработки, организации и проведения профессионально-образовательных игр.
5. Проектные технологии.
6. Эвристические технологии обучения.
7. Кейс-технологии.
8. Технологии контекстного обучения.
9. Технология модерации.
10. Технологии контрольно-оценочной деятельности.

Практическое задание:

Подготовить реферат по одной из тем:

1. Диагностические технологии.
2. Технологии учебного диалога.
3. Технологии витагенного обучения.
4. Игровые технологии.
5. Методика разработки, организации и проведения профессионально-образовательных игр.
6. Проектные технологии.
7. Эвристические технологии обучения.
8. Кейс-технологии.
9. Технологии контекстного обучения.

10. Технология модерации.
11. Технологии контрольно-оценочной деятельности.
12. Дидактическая эвристика.
13. Синектический метод.
14. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.
15. Системы и методы дистанционного обучения.

2.4 Технологии воспитательной деятельности в современных образовательных учреждениях

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Технологии воспитательной деятельности в современных образовательных учреждениях.
2. Сущность и особенности воспитательной работы, технологий ее организации в современных условиях.
3. Гуманистические, личностно-ориентированные, деятельностные и др. системы воспитания.

Практическое задание:

Подготовить презентацию по теме:

Технологии воспитательной деятельности в современных образовательных учреждениях

2.5 Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Школа Р.Штайнера.
2. Отечественные авторские школы.
3. Адаптивная школа С.Н.Ямбурга.
4. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
5. Технология обучения В.Ф.Шаталова.
6. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П.Щетинина.

Практическое задание:

Подготовить презентацию по теме:

Авторская школа (вариант школы и технологии выбирает обучающийся, выходя за границы перечня вопросов темы)

3. Вопросы для самостоятельного изучения

3.1 Сущность, принципы реализации и классификации технологий профессионально-ориентированного обучения

Вопросы по теме:

1. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения (научности, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, развивающего характера обучения, сознательности, творческой активности и самостоятельности, наглядности, доступности, прочности, связи обучения с жизнью, рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы, опережающего обучения, визуальной опоры, обучения на высшем

уровне трудностей, конгруэнтности, ситуативности, прогностичности).

2. Выбор, проектирование и реализация технологий обучения.

3.2 Формы теоретической, практической профессионально-ориентированной подготовки и самостоятельных внеаудиторных занятий

Вопросы по теме:

1. Понятие о методах и приемах обучения.
2. Методы обучения в вузе.
3. Различные подходы к классификации методов обучения.
4. Критерии выбора метода обучения.
5. Классификация традиционных форм организации учебного процесса(теоретических и практических) и форм контроля.

3.3 Активные методы профессионально-ориентированного обучения

Вопросы по теме:

1. Дидактическая эвристика.
2. Синектический метод.
3. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.
4. Системы и методы дистанционного обучения.

3.4 Технологии воспитательной деятельности в современных образовательных учреждениях

Вопросы по теме:

Технологии воспитательной деятельности в современных образовательных учреждениях

3.5 Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения

Вопросы по теме:

1. Изучение методик и идеи опережения С.Н. Лысенковой.
2. Изучение идеи школы «Диалога культур» (по М. Библеру).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ)

1. Сущность и принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения
2. Классификации технологий профессионально-ориентированного обучения
3. Формы теоретического профессионально-ориентированного обучения
4. Формы практического профессионально-ориентированного обучения
5. Специфика организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся
6. Активные методы профессионально-ориентированного обучения
7. Технологии воспитательной деятельности
8. Специфика выбора, проектирования и реализации технологий обучения
9. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Яковлева Т.П. Личностно-ориентированное образование: теория и практика: учеб.пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2006. – 198 с.
2. Немов Р.С. Психология: учебник. – М. :Владос, 2001. – 688 с.

Дополнительная литература

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб.пособие. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
4. Королев Л.М. Психология управления: учеб.пособие. – М.: Дашков и К, 2010. – 188 с.
5. Пряхников Н.С. Психология труда: учеб.пособие [5-е изд., стер.] / Н.С. Пряхников, Е.Ю. Пряхникова. – М.: Академия, 2009.
6. Носкова О.Г. Психология труда : учеб.пособие [5-е изд., стер.] / под. ред. Е.А. Климова. – М.: Академия, 2009. – 384 с.
7. Плотницкая М. Р. Стратегии самореализации мужчин и женщин: монография / ФГБОУ ВПО КамчатГТУ. – Петропавловск-Камчатский: [КамчатГТУ], 2015. – 157 с. – 23 с.
8. Григорович Л.А. Педагогика и психология : учеб.пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2005. – 480 с.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Киберленинка»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>