

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Левков Сергей Андреевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2024 16:15:11
Уникальный программный ключ:
0ec96352bebea6f8385fb9c27c7d4c35a083708b

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

М.Р. Плотницкая

ПЕДАГОГИКА

Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Петропавловск-Камчатский,

2016

Плотницкая Марина Руслановна

Педагогика. Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 15 с.

Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа курса и методические указания к изучению дисциплины «Педагогика» рассмотрены на заседании НТС (протокол № 1 от 14.09.2016 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Цель и задачи дисциплины	4
Методика преподавания дисциплины	4
Требования к знаниям, умениям и навыкам	8
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
1 Содержание лекционных занятий	9
1.1 Педагогическая наука как наука система научного знания	9
1.2 Дидактика в высшей школе.....	9
1.3 Цели и содержание высшего профессионального образования	9
1.4 Сущность и содержание процесса воспитания	10
1.5 Технология педагогического взаимодействия	10
1.6 Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания.....	10
2 Практические занятия.....	10
2.1 Педагогическая наука как наука система научного знания	11
2.2 Дидактика в высшей школе.....	11
2.3 Цели и содержание высшего профессионального образования	11
2.4 Сущность и содержание процесса воспитания	12
2.5 Технология педагогического взаимодействия	12
2.6 Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания.....	12
3 Задания для самостоятельной работы.....	13
3. 1 Педагогическая наука как наука система научного знания	13
3.2 Дидактика в высшей школе.....	13
3.3 Цели и содержание высшего профессионального образования	13
3.4 Сущность и содержание процесса воспитания	13
3.5 Технология педагогического взаимодействия	14
3.6 Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания.....	14
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ).....	14
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	15
Основная литература	15
Дополнительная литература	15
РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» 	15

Введение

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является развитие у аспирантов базиса знаний в области педагогики, формирование необходимых компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в контексте высшего образования.

Задачами изучения дисциплины «Педагогика» являются:

- формирование системы представлений о педагогике как науке о воспитании и обучении;
- содействие усвоению основ педагогических знаний;
- формирование у обучающихся педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки

Методика преподавания дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины «Педагогика» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- самостоятельной работы,
- а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Значительная часть материала выносится на самостоятельное изучение студента. Формами контроля самостоятельной работы являются устные и письменные опросы, выполнение предусмотренных настоящей программой и методическими указаниями к изучению дисциплины самостоятельных работ. Кроме того, преподавание дисциплины предполагает использование интерактивных средств и методов обучения.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к вопросам для обсуждения, просмотр рекомендуемой литературы.

Практические (семинарские) занятия преследуют цель более углубленного изучения конкретных вопросов соответствующей темы. Для этого необходимо:

- использовать учебный материал при ответах на занятиях;
- приобрести навыки применения полученных знаний в своей будущей практической деятельности.

Каждая тема практического (семинарского) занятия начинается с обсуждения теоретических вопросов, т. е. с выяснения знания обучающимся основных понятий и категорий данной учебной дисциплины, полученными ими на лекциях и в ходе самостоятельного изучения курса.

В процессе проведения практического (семинарского) занятия преподаватель может использовать различные формы их проведения, такие как: обсуждение вопросов в группе, индивидуальные собеседования со студентами, выполнение письменных работ, решение практических задач, заслушивание докладов и сообщений и др.

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и при проведении промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

Выполнение заданий в тестовой форме. Проводится при завершении изучения дисциплины. Каждому обучающемуся отводится на тестирование по 1 минуте на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится преподавателем, результат выдается немедленно по окончании теста, преподаватель комментирует правильные ответы. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Выполнение эссе. Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные

категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Объем эссе составляет от трех до семи страниц.

Структура эссе.

Титульный лист, на котором указывается тема эссе и автор

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе

элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Выполнение презентации. Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов. Презентация предполагает непосредственное воздействие на слушателей через различные каналы коммуникации: визуальный, слуховой. Презентация предполагает элементы дискуссии, диалогическую форму обсуждения, моделирование локальных ситуаций.

Алгоритм подготовки презентаций:

- изучите необходимый материал, связанный с темой;
- познакомьтесь с различными точками зрения на проблему;
- продумайте возможный план представления материала;
- будьте готовы к обсуждению проблемных ситуаций по теме;
- будьте готовы провести итоговое закрепление материала выступающих.

Максимально используйте возможности программы PowerPoint для донесения до слушателей содержания сообщения.

Рекомендуемое время презентации - 5 минут

Выполнение реферата. Реферат представляет собой критический обзор научной литературы по заданной теме исследования. Объём реферата определяется его темой и может составлять от десяти до двадцати пяти печатных страниц. Преподавателем оценивается способность (возможность) обучающегося критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других, способность понимания сути исследуемых проблем и вопросов, установления связи между ключевыми моментами любых проблем, использование аналитического подхода при их рассмотрении, умение дифференцировать и ранжировать (что является более, а что менее важным).

Обучающийся получает оценку не просто за согласие с точкой зрения авторов учебников или научных изданий — оценивается собственная аргументированная позиция автора реферата.

Самодиагностика. Представляет собой процедуру изучения личностью самой себя с использованием специальных методик. Этими методиками могут быть — тестирование, плановое самонаблюдение, рефлексия, изучение продуктов своей деятельности, сбор мнений и отзывов и т.д. Самодиагностика позволяет держать под самоконтролем состояние мышления, памяти, внимания, воображения, свою нервную систему, отношения с окружающими и т.д. Она также объективирует самооценку человека и его положение в обществе, в системе профессиональных отношений. Самодиагностика есть составная часть самопознания, она дает информацию для развития самосознания. Без самодиагностики, или хотя бы ее элементов, невозможен самоконтроль и самовоспитание.

Зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию промежуточной аттестации. Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущего контроля знаний и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях, при условии успешного выполнения предусмотренных видов работ. Фамилии обучающихся, получивших зачет автоматически, объявляются в день проведения зачета до начала промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки («зачтено»/«не зачтено») служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой.

В случае неудовлетворительного результата испытания назначается день и время повторного (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением декана факультета.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих

Требования к знаниям, умениям и навыкам

По итогам изучения дисциплины «Педагогика» *обучающийся должен:*

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- технологии профессионально-ориентированного обучения.

Уметь:

- психологически оценивать ситуацию взаимодействия в группе обучающихся и управлять ее мотивацией к обучению;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

Владеть:

- навыками использования оптимальных методов преподавания;
- образовательными и воспитательными технологиями по программам высшего образования в области профессиональной деятельности.

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной по выбору вариативной части в структуре образовательной программы, непосредственно связана с дисциплинами «Психология и педагогика высшей школы», «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения», «Технологии профессионально-ориентированного обучения», «Психология человека». Кроме того, изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (специалитет, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации обучающихся в проблемах теоретических основ современной психологии и педагогики в части реализации образовательного процесса в высшей школе, а также в процессе собственной профессионализации.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины необходимы для осуществления преподавательской деятельности в высшей школе.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Содержание лекционных занятий

Формируемые знания:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- технологии профессионально-ориентированного обучения.

1.1 Педагогическая наука как система педагогического знания

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Современные взгляды на педагогику как область научного знания, ее объект, предмет, статус в системе наук, понятийно-терминологический аппарат педагогики. Структура педагогики как науки. Отрасли педагогического знания. Взаимосвязи педагогики с другими науками. Современные образовательные парадигмы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятийно-терминологический аппарат педагогики.
2. Отрасли педагогического знания.
3. Современные образовательные парадигмы.

1.2 Дидактика в высшей школе

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Педагогика высшей школы, её специфика и категории. Принципы обучения. Технологии обучения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы.
2. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.
3. Принципы обучения.
4. Стандарты и технологии обучения

1.3 Цели и содержание высшего профессионального образования

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Содержание образования в вузе: история, современное состояние, тенденции модернизации. Характеристика основных документов, регламентирующих содержание профессионального образования в вузе: ФГОС, основные образовательные программы. Требования к содержанию образования в высшей школе

Роль высшего образования в современной цивилизации. Образование как многоаспектный феномен. Становление и развитие системы профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация образования. Учебные исследования. Реформирование высшего образования в России. Качество образования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Требования к содержанию образования в высшей школе.

2. Характеристика основных документов, регламентирующих содержание профессионального образования в вузе.

1.4 Сущность и содержание процесса воспитания

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Воспитание как социокультурный феномен. Принципы воспитания в вузе, основные направления воспитания в профессиональном образовании. Методы и формы воспитания. Студенческое самоуправление как механизм реализации целей и задач воспитания в вузе. Роль куратора учебной группы – преподавателя высшей школы в реализации целей воспитания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Воспитание как социокультурный феномен.
2. Принципы воспитания в вузе, основные направления воспитания в профессиональном образовании.

1.5 Технология педагогического взаимодействия

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога.

Вопросы для самоконтроля:

1. Педагогическое общение.
2. Стили педагогического общения.

1.6 Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Функции преподавателя высшей школы. Требования к преподавателю высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Развитие личности преподавателя высшей школы в системе педагогического образования. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы. Аттестация преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя. Деформация профессиональная. Синдром эмоционального выгорания и способы его профилактики.

2. Практические занятия

Формируемые умения:

- психологически оценивать ситуацию взаимодействия в группе обучающихся и управлять ее мотивацией к обучению;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

Формируемые навыки:

- навыками использования оптимальных методов преподавания;
- образовательными и воспитательными технологиями по программам высшего образования в области профессиональной деятельности.

2.1 Педагогическая наука как система педагогического знания

Вопросы для обсуждения:

1. Современные взгляды на педагогику как область научного знания
2. Структура педагогики как науки.
3. Отрасли педагогического знания.
4. Взаимосвязи педагогики с другими науками.
5. Современные образовательные парадигмы.

Практическое задание:

1. Подготовить эссе по теме:
- Современные тенденции развития педагогического знания.

2.2 Дидактика высшей школы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы.
2. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.
3. Принципы обучения.
4. Стандарты и технологии обучения.

Практическое задание:

Подготовить реферат по одной из тем самостоятельного изучения

1. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы.
2. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения.
3. Движущие силы процесса обучения.
4. Закономерности процесса обучения.
5. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.

2.3 Цели и содержание высшего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Образование как многоаспектный феномен.
3. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация образования.
4. Учебные исследования.
5. Реформирование высшего образования в России.
6. Качество образования.

Практическое задание:

Подготовить презентацию по одной из тем:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Образование как многоаспектный феномен.
3. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация образования.

4. Учебные исследования.
5. Реформирование высшего образования в России.
6. Качество образования.

2.4 Сущность и содержание процесса воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как социокультурный феномен.
2. Принципы воспитания в вузе, основные направления воспитания в профессиональном образовании.
3. Методы и формы воспитания.
4. Студенческое самоуправление как механизм реализации целей и задач воспитания в вузе.
5. Роль куратора учебной группы – преподавателя высшей школы в реализации целей воспитания.

Практическое задание:

Подготовить презентацию по одной из тем, вынесенных на самостоятельное обучение.

Приоритетные вопросы научных исследований в сфере педагогики высшей школы:

- исследования проблем системной организации учебного процесса;
- оптимизации информационного обеспечения;
- концептуально-проблемная деятельность;
- углубления связи учебной и научной работы;
- повышение эффективности воспитания в вузе.

2.5 Условия, факторы и механизмы профессионального развития

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и функции педагогического общения.
2. Психологические барьеры педагогического общения.
3. Конфликт как форма взаимодействия. Приемы разрешения конфликта.
4. Развитие культуры общения и конструктивного взаимодействия в педагогической практике.
5. Толерантность в общении и межличностных отношениях.
6. Лидерство и руководство студенческой группой.

Практическое задание:

Подготовить презентацию по одной из тем, представленных в вопросах для обсуждения

1. Средства и функции педагогического общения.
2. Психологические барьеры педагогического общения.
3. Конфликт как форма взаимодействия. Приемы разрешения конфликта.
4. Развитие культуры общения и конструктивного взаимодействия в педагогической практике.
5. Толерантность в общении и межличностных отношениях.
6. Лидерство и руководство студенческой группой.

2.6 Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие личности преподавателя высшей школы в системе педагогического образования.
2. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.
3. Аттестация преподавателя высшей школы.
4. Профессиональная компетентность преподавателя.
5. Синдром эмоционального выгорания и способы его профилактики.
6. Профессиональная и личностная деформации преподавателя.

Практическое задание:

Провести самодиагностику на предмет профессионально важных качеств в своей (обучающегося) профессиональной деятельности. Поиск методик осуществляется самостоятельно, согласовывается с преподавателем.

3. Вопросы для самостоятельного изучения

3.1 Педагогическая наука как система педагогического знания

Вопросы по теме:

1. Образовательный процесс как единство решения задач образования, воспитания, обучения и развития и формирования у выпускников высокого профессионализма.
2. Цели, задачи, содержание, организация и методика обучения и прогнозируемое развитие науки, техники и экономики общества.
3. Современные требования к профессионалам, их стремления к непрерывному самосовершенствованию и активному, творческому участию в прогрессе российского общества.

3.2 Дидактика высшей школы

Вопросы по теме:

1. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы.
2. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения.
3. Движущие силы процесса обучения.
4. Закономерности процесса обучения.
5. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.

3.3 Цели и содержание высшего профессионального образования

Вопросы по теме:

1. Становление и развитие системы профессионального образования.
2. Система непрерывного профессионального образования.
3. Учебные исследования.

3.4 Сущность и содержание процесса воспитания

Вопросы по теме:

Приоритетные вопросы научных исследований в сфере педагогики высшей школы:

- исследования проблем системной организации учебного процесса;
- оптимизации информационного обеспечения;
- концептуально-проблемная деятельность;
- углубления связи учебной и научной работы;
- повышение эффективности воспитания в вузе.

3.5 Технология педагогического взаимодействия

Вопросы по теме:

1. Социальный статус преподавательской деятельности.
2. Своеобразие и функции педагогической деятельности.
3. Основные виды деятельности преподавателя вуза.
4. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.

Квалификационная характеристика преподавателя вуза.

5. Понятие и структура педагогического общения.
6. Стили педагогического общения и стили руководства.

3.6 Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания

Вопросы по теме:

1. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
2. Развитие личности преподавателя высшей школы в системе педагогического образования.
3. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ)

1. История педагогики: периодизация и особенности.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
3. Педагогика как наука. Области современной педагогики.
4. Система образования в Российской Федерации.
5. Цели и задачи педагогики.
6. Типы педагогов, стили педагогической деятельности.
7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
8. Принципы и методы обучения.
9. Знания, умения и навыки как элементы системы педагогической деятельности.
10. Развитие личности преподавателя высшей школы в системе педагогического образования.
11. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.
12. Воспитание как социокультурный феномен.
13. Принципы воспитания в вузе, основные направления воспитания в профессиональном образовании.
14. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы.
15. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения.
16. Движущие силы процесса обучения.
17. Закономерности процесса обучения.
18. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кроль В.М. Психология и педагогика: учебное пособие для техн. вузов. – М.: Высшая школа, 2006. – 432 с.

Дополнительная литература

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций: 4-е изд. испр. – М.: Омега-Л, 2006. – 368 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учебник для технических вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 512 с.
4. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2004. – 432 с.
5. Арестова Л.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Л.В Арестова, О.М. Позднакова. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2008. – 140 с.
6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб: Питер, 2013. – 624 с.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. 0 400 с.
8. Григорович Л.А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2005. – 480 с.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Киберленинка»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>