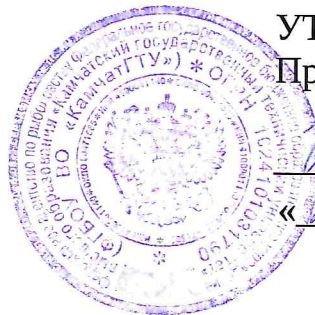
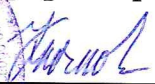


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Левков Сергей Андреевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2024 16:15:11
Уникальный программный ключ:
0ec96352bebea6f8385fb9c27c7d4c35a083708b

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР



« 18 » 04 2020 г. Т.А. Ключкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История и философия науки»

Направление подготовки
38.06.01 Экономика
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль)
Экономика и управление народным хозяйством

Петропавловск-Камчатский
2020

1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование целостного системного научного мировоззрения на основе знаний, умений и навыков об общей проблематике философии науки, философских проблем отдельных областей научного знания и истории науки.

Основные **задачи** курса:

– овладеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений;

– освоить умения и навыки генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в своей сфере научной деятельности, так и в междисциплинарных областях;

– на основе целостного системного научного мировоззрения овладеть способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать:	
		– современные достижения в сфере своей научной деятельности;	З(УК-1)1
		– общие проблемы философии науки и философские проблемы отдельных областей научного знания;	З(УК-1)2
		Уметь:	
		– критически анализировать и оценивать современные научные достижения;	У(УК-1)1
		– критически анализировать общие проблемы философии науки и философские проблемы отдельных областей научного знания;	У(УК-1)2
		Владеть:	
		– навыком генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в своей научной сфере, так и в междисциплинарных областях;	В(УК-1)1
		– навыком использования полученных знаний и умений при решении исследовательских и практических задач.	В(УК-1)3

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: – основные категории и концепции в области истории и философии науки;	З(УК-2)1
		Уметь: – применять полученные знания для формирования целостного системного научного мировоззрения;	У(УК-2)1
		Владеть: – навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;	В(УК-2)1
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: – основные этические нормы в сфере своей профессиональной деятельности;	З(УК-5)1
		Уметь: – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	У(УК-5)1
		Владеть: – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	В(УК-5)1
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: – основные методы и способы собственного профессионального и личностного развития;	З(УК-6)1
		Уметь: – планировать и решать задачи собственного и личностного развития;	У(УК-6)1
		Владеть: – навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;	В(УК-6)1

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История и философия науки» является базовой дисциплиной в структуре образовательной программы, непосредственно связана и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении гуманитарных дисциплин подготовки специалистов и магистров.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», необходимы при прохождении педагогической и профессиональной практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	62	54	36	18	–	8	Тест	
Тема №1: Предмет и основные концепции современной философии науки	9	8	6	2	–	1	Семинар	
Тема №2: Наука в культуре современной цивилизации	7	6	4	2	–	1	Семинар	
Тема №3: Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	9	8	6	2	–	1	Семинар	
Тема №4: Структура научного знания	13	12	6	6	–	1	Семинар	
Тема №5: Динамика науки как процесс порождения нового знания	11	10	4	6	–	1	Семинар	
Тема №6: Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	5	4	4	–	–	1	Опрос	
Тема №7: Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	5	4	4	–	–	1	Опрос	
Тема №8: Наука как социальный институт	3	2	2	–	–	1	Опрос	
Раздел 2. Философские проблемы областей научного знания (философские проблемы социально-гуманитарных наук)	24	22	16	6	–	2		
Тема №9: Общие проблемы социально-гуманитарных наук.	13	12	8	4	–	1	Опрос, семинар	
Тема №10: Эпистемологическое и аксиологическое измерение социально-гуманитарного познания	11	10	8	2	–	1	Опрос, семинар	
Раздел 3. История экономической науки	40	32	20	12	–	8	Тест	
Тема № 11. Религиозные и морально-философские истоки экономической мысли	3	2	2			1	Опрос	
Тема № 12. Накопление экономических знаний	5	4	2	2		1	Опрос, семинар	
Тема № 13. Системы политической экономики: классики и критики	7	6	4	2		1	Опрос, семинар	
Тема № 14. Концепции стадийных и циклических экономических изменений	7	6	4	2		1	Опрос, семинар	

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема № 15. Формирование современного микроэкономического и макроэкономического анализа	10	8	4	4		2	Опрос, семинар	
Тема № 16. Неолиберализм	5	4	2	2		1	Опрос, семинар	
Тема № 17. Новые основания экономической науки	3	2	2			1	Опрос	
экзамен	18						вопросы к экзамену, реферат	18
Всего	144	108	72	36	–	18		18

4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема № 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Вопросы рассматриваемые на лекциях

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертон, М.Малкея.

Основные понятия темы: философия, философия науки, логика, наука, эпистемология, методология, цивилизация, культура, культурология

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто ввел в научный оборот понятие «философия науки»?
2. Раскройте содержание понятия «методология».
3. Охарактеризуйте основные этапы развития науки.
4. В чем специфика понимания науки как социокультурного феномена?
5. В чем состоит различие между понятиями «гносеология» и «эпистемология»?

Практическое занятие: «Проблема истинности и рациональности в научном познании»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Проблема истины в научном познании
 - природа истины;
 - абсолютная и относительная истина;
 - конкретность истины и проблема релятивизма;

- критерии истины;
- корреспондентная, конвенциональная, когерентная и прагматистская концепции истины.
- 2. Проблема истинности и научные картины мира
- 3. Основные подходы к пониманию рациональности науки
 - понятие «научная рациональность»;
 - классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность;
- 4. Рациональность как деятельность. Критерии рациональности научного знания

Литература: [2]; [3]; [4]

Тема № 2. Наука в культуре современной цивилизации

Вопросы рассматриваемые на лекциях

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Основные понятия темы: наука, культура, искусство, мифология, религия, социальный институт, цивилизация

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные этапы становления и развития научного знания?
2. В чем особенности развития преднаучного знания на Древнем Востоке?
3. Можно ли сегодня говорить о сохранении пережитков преднаучного знания? Приведите примеры.
4. В какой исторический период происходит становление технических наук?
5. С чем связано относительно позднее формирование комплекса социально-гуманитарных наук?

Практическое занятие: «Нормы и ценности научного познания»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Нормы науки
 - обоснованность научного знания;
 - логическая последовательность;
 - рациональность;
 - практическая значимость.
2. Основы аксиологии
 - понятие ценности;
 - виды оценок;
 - структура оценки и нормы;
3. Ценности в науке
 - внешние и внутренние ценности научной теории;
 - особенности обоснования оценок и норм;
 - квазиэмпирическое обоснование оценок и норм;
 - целевое обоснование;
 - теоретическое обоснование;
 - контекстуальные аргументы.

Литература: [2]; [3]; [4]

Тема № 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Вопросы рассматриваемые на лекциях

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинано-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Основные понятия темы: наука, преднаука, протонаука, научная революция, философия, мифология, религия, социально-гуманитарные науки, естественные науки, точные науки, техника, технические науки

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные этапы становления и развития научного знания?
2. В чем особенности развития преднаучного знания на Древнем Востоке?
3. Можно ли сегодня говорить о сохранении пережитков преднаучного знания? Приведите примеры.
4. В какой исторический период происходит становление технических наук?
5. С чем связано относительно позднее формирование комплекса социально-гуманитарных наук?

Практическое занятие: «Естественные, точные и гуманитарные науки: проблема разграничения»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Г. Риккерт, В. Виндельбанд, В. Дильтей о единстве и различиях естествознания и наук о человеке и обществе
 - «науки о природе» и «науки о культуре»;
 - идеогрфический и номотетический методы;
 - критерии различения гуманитарного и естественнонаучного знания в неокантианстве и философии жизни.
2. Особенности социально-гуманитарных наук
 - природа – человек, общество, культура;
 - материальность – идеальность, устойчивость – изменчивость объекта;
 - генерализация – индивидуализация, метод номотетический – метод идеографический;
 - объяснение – понимание;
 - отношение к ценностям;
 - антропоцентризм и субъект-объектное отношение.
3. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарном познании
 - место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании;

- натуралистическая исследовательская программа и ее особенности;
- антинатуралистические исследовательские программы.

Литература: [2]; [3]; [4]

Тема № 4. Структура научного знания

Вопросы рассматриваемые на лекциях

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Основные понятия темы: структура научного знания, эмпирическое познание, теоретическое познание, эмпиризм, сенсуализм, рационализм

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте критерии структурированности науки?
2. Перечислите структурные элементы научного знания.
3. Какие основные элементы относятся к эмпирическому уровню научного знания?
4. Дайте характеристику основных компонентов теоретического знания.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь эмпирического и теоретического знания.

Практическое занятие 1: «Структура научного знания и его основные элементы»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основания структурирования научного знания
 - историко-культурное основание;
 - социологическое основание;
 - эпистемолого-методологическое основание;
 - праксеологическое основание.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
 - общая характеристика эмпирического и теоретического уровней научного знания;

- взаимосвязь эмпирического и теоретического знания с чувственным и рациональным познанием;
- 3. Различия между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания
 - различия в целях познания;
 - различия в средствах и методах познания;
 - различия в формах выражения результатов познания.
- 4. Единство и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания
- 5. Основания науки

Практическое занятие 2: «Эмпирические методы исследования»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Наблюдение как метод познания
 - специфика научного наблюдения;
 - функции наблюдения в эмпирическом познании;
2. Эксперимент как особый метод научного познания
 - отличие эксперимента от наблюдения;
 - структура эксперимента;
 - классификация экспериментов;
 - планирование и проведение эксперимента;
 - интерпретация полученных результатов;
 - функции эксперимента в научном исследовании;
3. Измерение
 - специфика измерения как эмпирического метода познания;
 - классификация измерений;
 - функции измерения в научном познании.

Практическое занятие 3: «Теоретические методы исследования»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Абстрагирование и идеализация
2. Научные факты и их обобщение
3. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез
 - специфика гипотезы как формы развития знания;
 - требования, предъявляемые к научным гипотезам;
 - эвристические принципы поиска гипотез;
 - проверка научных гипотез;
4. Научные законы, регулярность и случайность
 - универсальные и частные законы;
 - детерминистические и стохастические законы;
 - эмпирические и теоретические законы;
 - категории необходимости и случайности, порядка и беспорядка;
5. Методы анализа, классификации и построения теории
 - общая характеристика природы и структуры научной теории;
 - классификация научных теорий;
 - структура научной теории;
 - методологические и эвристические принципы построения теорий;
 - основные функции научной теории.

Литература: [2]; [3]; [4]

Тема № 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Вопросы рассматриваемые на лекциях и практических занятиях

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Основные понятия темы: динамика науки, позитивизм, постпозитивизм, научная картина мира, интернализм, экстернализм, кумулятивизм, антикумулятивизм

Вопросы для самоконтроля:

1. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания.
2. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и антикумулятивизм.
3. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
4. Как происходит разработка и обоснование системы абстрактных объектов теории (теоретической схемы)?
5. Что такое тезис Дюгема – Куайна и какие есть возражения против него?

Практическое занятие 1: «Динамика науки как процесс порождения нового знания»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Методологические подходы к пониманию динамики науки
 - кумулятивизм и антикумулятивизм;
 - экстернализм и интернализм;
 - верификационизм (джастификационизм) и фальсификационизм;
2. Основные позитивистские и постпозитивистские модели динамики (роста) научного знания
 - позитивистская модель динамики научного знания;
 - фальсификационизм К. Р. Поппера;
 - антикумулятивистская концепция динамики научного знания Т. Куна;
 - методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса в объяснении динамики науки;
 - методологический анархизм П. Фейерабенда;
 - концепция роста и движущих сил науки С. Тулмина;
 - подход М. Полани к объяснению роста научного знания.
3. Основные подходы, принятые в эпистемологии для объяснения динамики научного знания
 - классическая эпистемологическая традиция;
 - социальная эпистемология;
 - культурно-историческая эпистемология;
 - конструктивистская эпистемология.
4. Развитие научного знания и мировоззрение
5. Научные картины мира как результат научных революций
 - протонаука;
 - классическая научная рациональность;

- неклассическая научная рациональность;
- постнеклассическая научная рациональность.

Практическое занятие 2: «Основные модели обоснования в науке»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Индуктивная модель обоснования научного знания
 - индукция как форма рассуждения;
 - виды индуктивных (правдоподобных) рассуждений;
 - причины несостоятельности индукции в качестве модели обоснования научного знания.
2. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждения
 - дедукция как форма рассуждения;
 - виды дедуктивных рассуждений;
 - дедукция как метод построения научного знания;
3. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем
4. Гипотетико-дедуктивная модель науки
5. Абдукция и поиск объяснительных гипотез
 - специфика абдукции как способа построения знания;
 - Ч. С. Пирс об абдуктивных умозаключениях и развитие его идей в наше время.

Практическое занятие 3: «Методы и функции научного объяснения и понимания»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Типы и методы научного объяснения
2. Каузальные (причинные) объяснения
 - детерминизма как философская категория;
 - понятие причинно-следственной связи;
3. Дедуктивно-номологическая модель объяснения
 - логическая структура дедуктивно-номологической модели;
 - условия адекватности объяснения;
4. Альтернативные модели объяснения
 - интенциональные модели объяснения;
 - телеологическая модель объяснения;
 - функциональное объяснение;
 - нормативные модели объяснения.
5. Проблема понимания в герменевтике
6. Понимание как семантическая интерпретация
7. Понимание и диалог
8. Понимание как процесс развития познания

Литература: [2]; [3]; [4]

Тема № 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Вопросы рассматриваемые на лекциях

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потен-

циально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Основные понятия темы: традиция, авторитет, догма, конвенция, научная рациональность, научная революция, нелинейность, типы научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая)

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите и охарактеризуйте основные научные революции?
2. Каким образом взаимосвязаны наука и иные формы мировоззрения?
3. В чем различие между интерналистскими и экстерналистскими концепциями роста научного знания?
4. Дайте характеристику основных типов научной рациональности: классической, неклассической и постнеклассической.
5. В чем заключается сущность синергетического подхода к объяснению роста научного знания?

Литература: [2]; [3]; [4]

Тема № 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Вопросы рассматриваемые на лекциях

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Основные понятия темы: дифференциация наук, интеграция наук, синергетика, нелинейность, глобальные проблемы, глобальный кризис, этика науки, гуманитарная экспертиза, сциентизм, антисциентизм

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы отличительные черты постнеклассической научной рациональности?
2. Какое влияние оказывают на развитие науки кризисные явления в современных обществах?
3. Что такое «глобальные проблемы современности»? Перечислите и охарактеризуйте основные из них.
4. Приведите пример этических дилемм, с которыми может столкнуться ученый?

5. Какое влияние на развитие науки оказывает господство антисциентистских установок в современном обществе? Можно ли говорить о существовании какой-либо альтернативы у научной рациональности?

Литература: [2]; [3]; [4]

Тема № 8. Наука как социальный институт

Вопросы рассматриваемые на лекциях

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Основные понятия темы: социальный институт, научное сообщество, научная школа, государственное регулирование науки

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение науки как социального института?
2. В чем сущность компьютеризации науки?
3. Какие способы трансляции научных знаний Вам известны?
4. В чем опасность стремительной «прикладнизации» науки?
5. Каковы формы взаимодействия научного сообщества и государственной власти?

Литература: [2]; [3]; [4]

Раздел 2. Философские проблемы областей научного знания (философские проблемы социально-гуманитарных наук)

Тема № 9. Общие проблемы социально-гуманитарных наук

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

Общетеоретические подходы. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылоч-

ного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

Основные понятия: объект, предмет, субъект, познание

Вопросы для самопроверки:

1. В чем отличие социально-гуманитарного знания от естественных и технических наук?
2. Каково соотношение объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарных наук?
3. Определите сходство и различие научного и вненаучного социально-гуманитарного знания.
4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научность в социально-гуманитарных науках.
5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Практическое занятие 1: «Субъект социально-гуманитарного познания»

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Индивидуальный субъект, его форма существования.
2. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН.
3. Личностное неявное знание субъекта.
4. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
5. Коллективный субъект, его формы существования.
6. Научное сообщество как субъект познания.
7. Коммуникативная рациональность.
8. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Практическое занятие 2: «Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании»

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
2. Объективное и субъективное время.
3. Социальное и культурно-историческое время.
4. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М.Бахтин).
5. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.
6. Особенности «художественного хронотопа».

Литература: [2]; [3]; [4]

Тема № 10. Эпистемологическое и аксиологическое измерение социально-гуманитарного познания

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоэ наука о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Основные исследовательские программы СГН. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Основные понятия: знание, познание, вера, сомнение, достоверность, коммуникация, эпистемология, аксиология

Вопросы для самоконтроля:

1. Критерии разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.
2. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.
3. Жизнь как предмет изучения социально-гуманитарных наук.
4. Эмпирический субъект и категории жизни.
5. Вера и достоверность в познании.
6. Познание времени и время в познании.

Практическое занятие «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций»

Вопросы, рассматриваемые на лекции

1. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
2. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке.
3. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования.
4. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».
5. Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
6. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Литература: [2]; [3]; [4]

Раздел 3. История экономической науки

Тема № 11. Религиозные и морально-философские истоки экономической мысли

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

Экономическая мысль цивилизаций Плодородного Полумесяца. Осевое время. Экономические аспекты китайской государственной мудрости: конфуцианство и легизм. Индоевропейская триада. От политики к экономике: Ксенофонт и Аристотель. Экономическая мысль римских аграриев. Экономические нормы в Новом Завете. Экономическая мысль православия – русский «Домострой». От схоластики к Реформации: понятие о «справедливой цене» и отношение к ссудному проценту в западном христианстве. Ислам и экономическая мысль Арабского востока.

Основные понятия: централизация, расслоение, преемственность, общинно-чиновничье государство, сословно-кастовый строй, реализм и номинализм, гуманизм, протестантизм, экономические нормы шариата

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте различия между правилами египетских фараонов и Кодексом Хаммурапи в отношении к низшим (бедным) слоям населения.
2. Проследите эволюцию индоевропейской триады в индийском варновом строе, экономической утопии Платона и западной средневековой сословности.
3. Каковы элементы микроэкономики в экономических учениях Ксенофонта и римских аграриев?
4. Объясните происхождение термина «монополия» в контексте учения Аристотеля о хрематистике.
5. Сопоставьте отношение иудаизма, христианства и ислама к стяжанию прибыли и росту населения.
6. Покажите влияние гуманизма и протестантизма на оправдание стяжания прибыли и ссудного процента.
7. Каково значение налогообложения в династическом цикле по Ибн-Хальдуну?

Литература: [1]; [5]

Тема № 12. Накопление экономических знаний

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

Меркантилизм. «Европейское чудо» XVI—XVIII вв. и накопление экономических знаний. Первые элементы анализа обращения денег: «закон Грешема», Ж. Боден. Доктрина торгового баланса: проекты и практика. Меркантилизм и камералистика. Меркантилистские дилеммы. Роль государства и внутренний спрос. Западные влияния и проникновение идей меркантилизма в Россию. «Книга о скудости и богатстве» И. Посошкова. «Система Ло»: эксперимент и уроки. Меркантилизм в ретроспективе.

От нормативного к позитивному анализу. Политическая экономия как теория богатства и теория рынка: вклад У. Петти. Дж. Локк: предыстория экономического либерализма. Трудовая теория собственности. Мандевиль: апология частного интереса. П. де Буагильбер: laissez faire, пропорциональные цены и равновесие. Пересмотр доктрины торгового баланса. Теория торговли и денег Д. Юма. «Опыт о природе коммерции» Р. Кантильона: логика и основные идеи. Политическая экономия как отражение формирования капиталистической мир-системы

Основные понятия: меркантилизм, мануфактура, моно- и биметаллическая денежная система, демонетизация золота, количественная теория денег, денежный курс, торговый баланс, структурные сдвиги, трудовая теория ценности, дифференцированная рента, трудовая теория собственности, бюджет, «переложение» налогов, разделение труда

Вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте два закона денежного обращения в контексте объяснений резкого подорожания в Европе в XVI в.
2. Объясните деление А. Серра источников богатства на «естественные» и «искусственные» в контексте доктрин меркантилизма.
3. Каково происхождение термина «мануфактура» в контексте доктрин камералистики?
4. Как в меркантилистских правилах фон Хорника отразились противоречия между функциями денег?
5. Охарактеризуйте различия во взглядах И. Посошкова и П. Де Буагильбера на роль государства в экономике.
6. Почему финансовая пирамида Дж. Ло рассматривается как часть (новый этап) истории доктрин меркантилизма?

Практическое занятие.

Семинар. Вопросы выносимые на обсуждение

1. Проследите возникновение идеи «естественного порядка» в экономике у У. Петти, Дж. Локка и П. де Буагильбера.
2. Воспроизведите аргументы Д. Юма о бесполезности меркантилистской политики.
3. Раскройте понятие «нейтральность денег» в контексте эффекта «впрыскивания наличности» Р. Кантильона.
4. Прокомментируйте обоснование Кантильоном функции предпринимателя в экономике

Литература: [1]; [5]

Тема № 13. Системы политической экономии: классики и критики

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

Физиократы — первая школа экономистов. Ф. Кенэ и физиократическая теория богатства: понятие чистого продукта. «Экономическая таблица» Кенэ — рождение теории воспроизводства. Экономическая политика физиократов. Экономические доктрины и эталонные ареалы.

Адам Смит и формирование системы категорий классической политической экономии. Шотландское Просвещение и мировоззрение А. Смита. Истоки образа «невидимой руки». Факторы роста богатства; меновая ценность и естественная цена. Труд как источник и «действительная мера» богатства. Капитал: структура и возмещение. «Догма Смита». Полемика о производительном и

непроизводительном труде. Трансформация политэкономии после Смита. Узкая и широкая трактовка денег: доктрина «реальных векселей» Смита и денежная теория Г. Торнтона. «Косвенный механизм» влияния денежной массы

Классическая школа политической экономии. Либеральный оптимизм Ж.-Б. Сэя: «гармония» факторных доходов. Т. Мальтус: фатальный закон народонаселения. Теория «рабочего фонда» и прожиточного минимума. Д. Рикардо: классическая теория земельной ренты. Либеральный пессимизм Д. Рикардо: трудовая теория ценности и динамическая модель распределения доходов. Проблема реализации; «закон Сэя» и его критики — Мальтус и Сисмонди. С. де Сисмонди и раскол либерализма

Классическая политическая экономия и споры об экономической политике. Утилитаристы: И. Бентам и Дж. Ст. Милль. Цели экономической политики и направления реформирования. Фри-тредерство — манчестерская школа. Проблема экономических кризисов и спор денежной и банковской школ о механизмах регулирования денежного обращения. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа: критика классических оснований экономической политики и новое оправдание протекционизма. Российские эпигоны и критики либеральной политической экономии. Славянофильство и западничество: экономический аспект.

Критика политической экономии и доктрины социализма. Радикальные критики капитализма: Р. Оуэн и социалисты-рикардианцы. Сен-симонизм: доктрина индустриального общества и планирования. Фурьеризм: доктрина привлекательного труда и стадий ассоциации.

Концепция отчужденного труда и истоки критики политической экономии К. Марксом. Материалистическое понимание истории и понятие производственных отношений.

Политическая экономия Карла Маркса. Двойственный характер труда. Товар как вещное отношение; особый товар — рабочая сила. Теория прибавочной ценности и оценка исторических тенденций капиталистического накопления. Схемы воспроизводства. Основы теории кризисов и циклов. Перераспределение прибавочной ценности и закон тенденции средней нормы прибыли к понижению.

Социально-реформистские направления в политической экономии во второй половине XIX — начале XX вв. А. Корсак — зачинатель исторического направления в российской политэкономии. «Новая» историческая школа Г. Шмоллера: этическая экономия и катедер-социализм. Ш. Жид и французский солидаризм. Г. Джордж: проблема справедливости, богатства и прогресса. Российское народничество: В. Воронцов, Н. Даниельсон, А. Чупров. Ревизионизм в социал-демократии и этико-социальное направление.

Основные понятия: физиократизм, «чистый» продукт, теория воспроизводства, рента, политическая экономия, производительный труд, расточительство и бережливость, меновая ценность и естественная цена, накопление капитала, структура капитала, экономический либерализм, протекционизм, норма процента, норма прибыли, предпринимательская способность, конкуренция, «арифметика счастья», законы производства, законы распределения, фритредерство, золотой стандарт, прибавочная ценность, индустриальная система, материализм, производственные отношения, кругооборот и формы капитала, государственный социализм, потребительская кооперация, социальные расходы.

Вопросы для самопроверки:

1. Объясните понятие «бесплодный» («стерильный») класс в экономическом учении физиократов как реакцию на кольбертизм.
2. Каковы упрощающие предпосылки «Экономической таблицы» Ф. Кенэ?
3. Раскройте структуру годового продукта сельского хозяйства по «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
4. Почему для меркантилистов образцовой страной была Голландия, а для физиократов — Англия?
5. Проследите истоки доктрины «экономического человека» в Шотландском Просвещении.
6. Какие главные элементы основного и оборотного капиталов выделяет в своем учении А. Смит?

7. Раскройте двоякий смысл концепции «внутренних благ» Г. Шторха как полемики с учением А. Смита о производительном труде.
8. В чем Г. Торнтон видел слабый пункт доктрины реальных векселей А. Смита?
9. Назовите главные идеи, выделенные К. Марксом в английской и французской ветвях классической политической экономии.
10. Объясните теоретический вывод Д. Рикардо, что рента является следствием не щедрости, а скупости земли, в контексте различий понимания Смитом и Рикардо структуры естественной цены товара.
11. Каково влияние двух «законов» Мальтуса на пессимизм («мрачную науку») Д. Рикардо?
12. Сравните подход Д. Рикардо и С. Сисмонди к определению предмета политической экономии.
13. Какое различие существует в понимании Сисмонди и Мальтуса теории «третьих лиц»?
14. Раскройте влияние философии утилитаризма на обоснование модели «экономического человека» — гедониста-максимизатора.
15. Почему стали синонимами термины «экономический либерализм», «фритредерство» и «манчестерство»?
16. Охарактеризуйте противоположность классической школы и «национальной системы политической экономии» Ф. Листа в трактовке предмета и метода политэкономии.
17. Почему Ф. Лист назвал свою концепцию внешнеторговой политики «воспитательным протекционизмом»?
18. Как идеи А. Смита о различии секторов хозяйства и стран по глубине разделения труда были развиты Г. Шторхом в концепцию сравнительных преимуществ во внешней торговле?
19. Перечислите четыре принципа рационального налогообложения А. Смита, на основе которых Н. Тургенев развернул свою концепцию экономического либерализма.
20. Воспроизведите версию концепции «гармонии интересов», изложенную в «Опыте о народном богатстве» А. Бутовского.
21. Раскройте вклад А. Сен-Симона и его учеников в формирование формационной концепции экономического прогресса.
22. Каково влияние немецкой диалектической философии и великих открытий в естествознании на формирование экономического учения К. Маркса?
23. Что такое материалистическое понимание истории и экономический детерминизм?
24. Раскройте значение понятия «особый товар — рабочая сила» и деления капитала на постоянный и переменный в теории прибавочной ценности.
25. Как теория относительной прибавочной ценности используется К. Марксом для выделения стадий развития капиталистического способа производства?
26. Как всеобщая формула капитала конкретизируется К. Марксом в анализе трех фигур кругооборота капитала?
27. Что такое органическое строение капитала и как его динамика связана с законом тенденции средней нормы прибыли к понижению?
28. Охарактеризуйте отличие деления капитала на основной и оборотный от деления капитала на постоянный и переменный.
29. Охарактеризуйте роль стихийного обновления основного капитала в периодических промышленных кризисах согласно концепции К. Маркса.
30. Какие категории капиталистического способа производства К. Маркс определил как превращенные формы прибавочной ценности?
31. Что такое фиктивный капитал?
32. Раскройте сравнительное значение факторов качества и дешевизны изделий в стадийной эволюции западной и российской промышленности согласно концепции А. Корсака.
33. Каково значение эффекта масштаба для индустриальной революции согласно концепции А. Корсака?
34. Какие три основные группы хозяйственных мотивов выделены «старой» германской исторической школой в политэкономии (К. Книс)?

35. Охарактеризуйте концепцию «единого налога» Г. Джорджа.
36. Воспроизведите аргументы «капиталистического пессимизма» русских легальных народников.
37. Перечислите критические аргументы Э. Бернштейна против взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса на историческую роль рабочего класса и против «научного» социализма.
38. В чем заключался аграрный ревизионизм С. Булгакова?

Практическое занятие

Семинар. Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Составьте денежный баланс каждого из трех классов по «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
2. Раскройте структуру годового продукта сельского хозяйства по «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
3. Охарактеризуйте трудности, не решенные А. Смитом в его теории единого мерила ценности.
4. Сравните «политэкономия раздора» Д. Рикардо с либеральным оптимизмом («гармония интересов») Ж.-Б. Сэя.
5. Раскройте смысл предпринимательской способности в контексте концепции факторов производства и производительных услуг Ж.-Б. Сэя.
6. Сравните позиции денежной и банковской школ по вопросу о механизмах регулирования денежного обращения.
7. Каковы экономические аспекты различий между либеральным и революционным западничеством в России?
8. Раскройте вклад французских утопистов в обоснование идеи планомерно организованного (сен-симонисты) и привлекательного (Ш. Фурье) труда.
9. Охарактеризуйте идею «фаланстера» и приведите примеры ее практического воплощения.
10. Как Р. Оуэн и социалисты-рикардианцы пытались вывести право рабочего на полный продукт труда из теории ценности Д. Рикардо?
11. Покажите раскрытую К. Марксом связь между двойственным характером труда и различием потребительной и меновой ценности товаров.
12. Сформулируйте условия пропорциональности в распределении совокупного общественного продукта при простом и расширенном воспроизводстве.
13. Какую роль концепция «народного производства» отводила традиционным русским сельским институтам, какую — интеллигенции и какую — государственному управлению?
14. Назовите три основные причины возрастания государственных расходов, указанные германской школой «государственного социализма» (А. Вагнер).

Литература: [1]; [5]

Тема № 14. Концепции стадияльных и циклических экономических изменений

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

Стадияльные концепции капиталистического хозяйства. Проблема стадий в полемике о путях развития российской экономики между народниками и марксистами. Стадияльные концепции «новой» исторической школы. В. Зомбарт и М. Вебер о формировании капитализма. И. Кулишер — российский представитель «новой» исторической школы. Концепция финансового капитала Р. Гильфердинга. Учение В. Ульянова-Ленина об империализме как высшей стадии капитализма.

Образ будущего в экономической литературе начала XX века и экономические концепции переходного периода от капитализма к социализму. М. Туган-Барановский: социализм как кооперативный идеал. А. Богданов: социализм как организационная наука. В. Ульянов-Ленин: первенство политики над экономикой. Н. Бухарин и экономическая концепция переходного периода. Экономические дискуссии в период НЭПа: соотношение плана и рынка; «генетическое» и «телеологическое» направления в теории народнохозяйственного планирования.

Эволюционные концепции русских экономистов-аграрников. Организационно-производственная школа как эволюционное и социально-этическое направление экономической мысли (А. Челинцев, Н. Макаров). Теория семейно-трудового хозяйства и стадий кооперации А. Чаянова. Стадиальная теория экономического прогресса Н. П. Огановского.

Становление концепции длинноволновой экономической динамики. Состояние теории циклов и кризисов к началу XX в. и вклад в нее М. Туган-Барановского. Н. Кондратьев: понятия экономической динамики и конъюнктуры, теория больших циклов конъюнктуры.

Эволюционные концепции американского институционализма. Институциональный социал-дарвинизм Т. Веблена; дихотомия индустрии и бизнеса. Правовой институционализм Дж. Р. Коммонса: транзакции и стадии роста коллективных действий. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла: циклическая динамика денежного хозяйства. Проблема собственности и власти в экономике: А. Берли и Г. Минз. Институционалистские основы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта.

Основные понятия: экономическая система, стадии производства, рациональность, формы хозяйства и капитала, народное хозяйство, эффект излишка потребителя и производителя, финансовый капитал, корпоративные формы, империализм, экспорт капитала, теория стоимости, шкала потребностей, народнохозяйственное планирование, кооперация, дифференциация крестьянства, вертикальная концентрация, экономический цикл, кризис, «великая депрессия», институционализм, «группа давления»

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте стадиальный аспект (кустарная промышленность как разновидность мануфактуры) в полемике народников и марксистов о судьбах капитализма в России.
2. Назовите критерий стадий экономического развития, предложенный К. Бюхером, и этапы расширения влияния капитала на стадиях городского и народного хозяйства.
3. Проиллюстрируйте конкретными историческими примерами типологию предпринимательства В. Зомбарта.
4. Что такое сотериологические основы капитализма в контексте концепции протестантской этики М. Вебера?
5. Дайте определение финансового капитала по Р. Гильфердингу.
6. Прокомментируйте тезис Р. Гильфердинга «финансовый капитал хочет не свободы, а господства» в связи с протекционизмом и империализмом.
7. Каковы пять признаков империализма по Ульянову-Ленину?
8. Воспроизведите пятичленную формулу потребностей М. Туган-Барановского и сопоставьте ее с классификацией потребностей А. Маслоу.
9. Назовите философский источник противопоставления «генетики» и «телеологии» в российской экономической мысли.
10. В чем своеобразие организационной теории классов А. Богданова?
11. Охарактеризуйте значение, которое придавал А. Богданов организаторской интеллигенции на новой стадии капиталистического развития.
12. Раскройте преемственность между идеологией «военного коммунизма» и планом ГОЭЛРО («разверстка» производительных сил).
13. Приведите различные интерпретации тезиса В. Ульянова-Ленина о «коренной перемене всей нашей прежней точки зрения на социализм».
14. Каковы основные черты концепции НЭПа Н. Бухарина?
15. Что такое «закон первоначального социалистического накопления»?
16. Назовите основные экзогенные и эндогенные подходы к объяснению периодичности кризисов промышленного воспроизводства.
17. В чем состоит вклад М. Туган-Барановского и германской «новой» исторической школы в преобразование теории воспроизводства и кризисов в теорию конъюнктуры?
18. Воспроизведите классификацию Н. Кондратьева типов изменений в процессах экономи-

ческой динамики.

19. Перечислите четыре «эмпирические правильности», отмеченные Н. Кондратьевым в концепции больших циклов конъюнктуры.

20. Покажите преемственность инвестиционной теории цикла М. Туган-Барановского и гипотезы длинных волн его ученика Н. Кондратьева.

21. Охарактеризуйте тезис Т. Веблена об эволюции как «естественном отборе институтов» в контексте социал-дарвинизма.

22. В чем значение составительского аспекта потребления в «теории праздного класса» Т. Веблена?

23. Как под воздействием практики и идеологии научного менеджмента «дихотомия индустрии и бизнеса» трансформировалась в технократическую утопию Т. Веблена?

24. Перечислите основные типы трансакций по Дж. Коммонсу.

25. Раскройте значение государственной власти как института коллективных действий на стадии «административного капитализма», согласно концепции Дж. Коммонса.

26. Охарактеризуйте своеобразие критики У. К. Митчеллом модели гедониста-максимизатора.

27. Покажите воздействие сторонников институционализма на теорию и практику первого этапа «Нового курса» в США.

Практическое занятие

Семинар. Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Оцените роль тезиса о «государственно-монополистическом капитализме» для доктринерства Ульянова-Ленина о «материальных предпосылках социализма».

2. Раскройте противоположность «генетического» (Н. Кондратьев) и «телеологического» (С. Струмилин) подходов к планированию народного хозяйства.

3. Перечислите основные черты планового хозяйства как «системы подвижного равновесия» в «синтезной» концепции В. Базарова.

4. Раскройте причины замедления и попятных движений в аграрной эволюции России согласно концепции Н. Огановского.

5. Раскройте понятие основных капитальных благ и его значение для гипотезы Н. Кондратьева об эндогенном механизме больших циклов. Каковы основные направления академической и политизированной критики концепции Н. Кондратьева в СССР?

Литература: [1]; [5]

Тема № 15. Формирование современного микроэкономического и макроэкономического анализа

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

Маржиналистская революция: истоки и значение. Особенности австрийской экономической школы. Общая характеристика маржинализма как парадигмы экономического анализа: основные направления и методологические принципы. Предшественники теории предельной полезности. Законы Госсена. Маржиналистские школы и генезис неоклассической экономической теории. Основные представители и особенности австрийской школы; «спор о методах». Учение К. Менгера — О. Бем-Баверка о благах и обмене; позитивная теория капитала и процента. Эволюция теории предельной полезности: кардинализм и ординализм; понятия альтернативных издержек и вменения.

Неоклассика: лозаннская школа и «математическая экономия». Л. Вальрас и В. Парето как социальные философы и экономисты. Л. Вальрас — основоположник теории общего экономического равновесия. Дальнейшее развитие ТОЭР в концепции В. Парето. Оптимум Парето. Возникновение математической экономии в России: В. Дмитриев и Е. Слуцкий

Неоклассика: англо-американский маржинализм. «Механика полезности» У. С. Джевонса и развитие теории обмена Ф. Эджуортом. Теоретический синтез А. Маршалла: преемственность и

новаторство. Метод частичного равновесия и влияние фактора времени в концепции А. Маршалла. Проблема государственного вмешательства и утилитаристская концепция благосостояния А. Пигу. Маржиналистская теория распределения общественного продукта: концепция предельной производительности Дж. Б. Кларка. И. Фишер: понятие дисконтированного дохода и денежная теория.

Коррективы к неоклассике: теории несовершенной конкуренции и анализ предпринимательской функции. Развитие представлений о предпринимательской функции: теория риска и неопределенности (Р. Кантильон, И. Тюнен) и теория координации факторов производства (Ж.-Б. Сэй). Развитие представлений о монополии от А. О. Курно до А. Маршалла. Пересмотр маршаллианской теории конкуренции: П. Сраффа, Дж. Робинсон, Э. Чемберлин. Й. А. Шумпетер: предпринимательство как новаторство. Ф. Найт: предпринимательство как бремя риска и неопределенности.

Шведская школа: вклад в анализ проблем капитала, процента, денег и благосостояния. К. Виксsell: естественная и рыночная нормы процента в теории кумулятивных процессов. Э. Линдаль и Г. Мюрдаль: анализ величин «ex ante» и «ex post» и вклад в обоснование государства благосостояния.

Мейнард Кейнс и макроэкономическая революция. Нравственно-философская позиция Кейнса. «Общая теория» Кейнса: логика, основные понятия, значение. Неокейнсианство: «хиксианское» и американское. Полная занятость и кривая Филлипса. Раскол в кейнсианцах: А. Лейонхуфвуд и денежный аспект теории.

Дальнейшая формализация экономического анализа. Эконометрика и макроэкономика. Исчисление национального дохода и модель затраты — выпуск: С. Кузнец и В. Леонтьев. Вклад Дж. Р. Хикса и П. Самуэльсона в развитие теории общего экономического равновесия. Новая теория благосостояния. «Неоклассический синтез». Планирование и максимум общественного благосостояния: концепция рыночного социализма О. Ланге — А. Лернера. Влияние теории игр на развитие экономической теории. Теория ожидаемой полезности Дж. фон Неймана и О. Morgenштерна. Модель К. Эрроу — Ж. Дебре. Традиции российской экономико-математической школы в советский период.

Проблема динамизации экономической теории. Место проблемы роста в предшествующей истории экономической мысли. Неокейнсианские модели роста Р. Харрода — Е. Домара. Неоклассическая модель роста Солоу — Свана. Понятие современного экономического роста и «экономика развития».

За пределами мейнстрима: национальная специфика экономической науки и альтернативные течения. Левое кейнсианство и «спор двух Кембриджей» по теории капитала. «Золотой век» Дж. Робинсон. П. Сраффа — возрождение рикардианской традиции. Неомарксистские экономические концепции. Дж. К. Гэлбрейт и эволюция американского институционализма. Теория «нового индустриального общества». Ф. Перру и французский экономический дирижизм. Становление концепции «периферийного капитализма»

Основные понятия: экономическое и неэкономическое благо, комплементарность благ, ликвидность, меновая ценность, кривая безразличия, полезность и обмен, «ножницы» Маршалла, покупательная способность денег, общественные блага,

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите хронологические рамки маржиналистской революции и предпосылки (экономические и интеллектуальные) маржинализма как парадигмы экономического анализа
2. Сравните австрийскую и другие школы маржинализма по отношению к понятию равновесия и определению цены.
3. Приведите примеры робинзонад в аргументации австрийской школы.
4. В чем заключался «позитивный» характер теории капитала и процента австрийской школы?
5. Перечислите и поясните три основания процента в теории капитала О. Бем-Баверка.
6. Каковы различия между кардинализмом и ординализмом в эволюции теории предельной полезности?
7. Почему основная деятельность Л. Вальраса и В. Парето развернулась в Лозанне, а не в их

родных странах?

8. Сравните отношение Л. Вальраса и В. Парето к социалистическим доктринам.
9. Сопоставьте теорию рынков Л. Вальраса с концепцией производительных услуг Ж.-Б. Сэя.
10. Покажите связь теории предельной полезности У. С. Джевонса с философией утилитаризма (категория «антиполезности»).
11. В чем состоит значение метафоры «два лезвия ножниц» в теоретическом синтезе А. Маршалла?
12. Проследите развитие утилитаристской концепции благосостояния Кембриджской школы в теории налогов и субсидий А. Маршалла и теории национального дивиденда А. Пигу.
13. Почему теория предельной производительности Дж. Б. Кларка может считаться завершением маржиналистской революции?
14. Объясните определение И. Фишером капитала как дисконтированного дохода.
15. Сопоставьте различные концепции предпринимательского дохода по критерию «остаточный — факторный».
16. В чем состоит значение категории «монопсония» в теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон?
17. Каково значение теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина для формирования теории отраслевых рынков?
18. Перечислите пять главных типов инноваций, согласно теории экономической динамики Й. Шумпетера.
19. Охарактеризуйте психологические и социологические аспекты предпринимательства в теории экономической динамики Й. Шумпетера.
20. Раскройте значение агностицизма как философской предпосылки теории предпринимательской функции Ф. Найта.
21. Каковы основные организационные механизмы и способы преодоления неопределенности в теории предпринимательской функции Ф. Найта?
22. Каковы два главных признака общественных благ, указанные Э. Линдалем?
23. Охарактеризуйте значение понятия «межвременный равновесия» для обоснования денежно-кредитной политики в государстве благосостояния.
24. Раскройте роль величин «ex ante» и «ex post» в «периодоанализе» Г. Мюрдаля.
25. Назовите основные направления прикладного применения эконометрики в макроэкономической политике.
26. Сформулируйте и поясните первую и вторую теоремы благосостояния и критерий Калдора — Хикса.
27. Каков смысл определения «неоклассический синтез»?
28. В чем состоит вклад С. Кузнеця и В. Леонтьева в обеспечение статистической базы макроэкономического регулирования?
29. Что нового внесла теория игр в противопоставление кардиналистской и ординалистской полезности?
30. Почему модель экономического роста, предложенная неокейнсианцами Р. Солоу и Т. Сваном, называется неоклассической?
31. Сформулируйте «фундаментальное уравнение» Солоу.
32. В чем отличие теорий экономического роста от теорий экономики развития?
33. Раскройте критический смысл метафоры Дж. Робинсон «золотой век».
34. Почему экономическая теория П. Сраффа была воспринята как возрождение рикардianской традиции?
35. Приведите примеры влияний концепций Т. Веблена и Н. Кондратьева на неомарксистские экономические концепции.
36. Проследите развитие идей «старого» институционализма в концепциях К. Гэлбрейта.
37. В чем значение категорий «техноструктура» в теориях «нового индустриального общества» и «конвергенции» К. Гэлбрейта?

38. Раскройте значение модели гармонизированного экономического роста для обоснования французского экономического дирижизма.
39. Перечислите основные черты концепции «периферийного капитализма».

Практическое занятие

Семинар. Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Сформулируйте и поясните законы Госсена.
2. Покажите связь структуры издержек производства с периодами времени в концепции частичного равновесия А. Маршалла.
3. Проведите аналогию между теорией налогов и дотаций Пигу и эффектами Веблена в теории потребительского спроса.
4. Раскройте значение категории «ценовая дискриминация» в теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон и объясните, что такое «снятие сливок».
5. Проследите влияние «философии налогообложения» К. Викселля на обоснование фискальной политики в государстве благосостояния.
6. Назовите главные зависимости между макроэкономическими параметрами, статистически обнаруженные неокейнсианцами
7. Охарактеризуйте три основных вида макроэкономической политики как три взаимосвязанных способа восполнения недостатка эффективного спроса.
8. Изложите концепцию рыночного социализма О. Ланге — А. Лернера в контексте дискуссий об экономическом планировании.
9. Раскройте значение категории «двойственность инвестиций» в неокейнсианской модели экономического роста Е. Домара.
10. Раскройте значение различия между гарантированным и естественным темпом роста в неокейнсианской модели экономического роста Р. Харрода.
11. Охарактеризуйте особенности структурного, классового и динамического подходов в макроэкономической теории М. Калецкого.

Литература: [1]; [5]

Тема № 16. Неолиберализм

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

Истоки и эволюция неоавстрийской школы и немецкого ордолиберализма. Неоавстрийская школа и оформление неолиберализма. Основные положения социальной философии Ф. Хайека и их значение для экономической теории. Спор между Хайеком и Кейнсом о механизме экономического цикла и роли государства. «Эффект Рикардо». Каталлактика против смешанной экономики: неоавстрийская трактовка рынка и конкуренции. Теория арбитражных сделок И. Кирцнера. Немецкий ордолиберализм и доктрина социального рыночного хозяйства

Американский неолиберализм: монетаризм и экономика предложения. Консервативный вызов кейнсианству и «разводнение» мейнстрима. Монетаризм М. Фридмена: методология, общая характеристика концепции. Модель номинального дохода. Нейтральность денег и экономическая политика. Предпосылка рациональных ожиданий, модификация «кривой Филлипса» и проблема эмпирической достоверности монетаристских гипотез. Экономика предложения. Проблема соотношения между макро- и микроуровнями: новая классическая макроэкономика. Равновесная модель цикла Р. Лукаса.

«Экономический империализм» и неoinституционализм. Теория «человеческого капитала» Т. Шульца и Г. Беккера: образование — «великий уравниватель» или «великое сито»? Теория «человеческого капитала» как важнейший шаг к расширению предмета экономической теории. «Экономический империализм. Неoinституционализм Р. Коуза — О. Уильямсона: теория экономики с трансакционными издержками. Теорема Коуза и экономическая теория прав собственности. Неoinституционализм о политических рынках: «новая политическая экономия» Дж. Бьюкенена. Новая экономическая история Д. Норта

Основные понятия: интервенционизм, фидуциарные деньги, холизм, историцизм, сциентизм, добровольное и вынужденное сбережение, арбитражные сделки, дискреционная политика, монетарное правило, рациональные ожидания, адаптивные ожидания, естественная норма безработицы, человеческий капитал, трансакционные издержки,

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные экономические школы, принявшие участие в формировании неолитерального Общества «Мон-Пелерин».
2. В чем состоит значение категорий «фидуциарные деньги» и «нейтральность денег» в кредитно-денежной теории новоавстрийской школы?
3. Покажите связь между гносеологической концепцией рассеянного знания и концепцией «расширенного порядка человеческого сотрудничества» Ф. фон Хайека.
4. Перечислите основные черты «интервенционизма» в неолитеральной критике Л. фон Мизеса.
5. Охарактеризуйте «экономический империализм» как исследовательскую программу расширения предмета экономической теории на основе неоклассической предпосылки максимизирующего рационального поведения индивидов.
6. Приведите примеры «вторжения» теории «человеческого капитала» в области других наук.
7. Каковы виды трансакционных издержек?
8. Раскройте значение категории «провалы государства» для различных направлений неолитерационализма.
9. Проведите сопоставление рынка частных благ и политического рынка в контексте «новой политической экономики» Дж. Бьюкенена.
10. Что такое «фискальная иллюзия» избирателей?

Практическое занятие: «Субъект социально-гуманитарного познания»

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Охарактеризуйте монетаристскую интерпретацию количественной теории денег и монетаристскую интерпретацию структуры потребительского дохода.
2. Сопоставьте аргументы сторонников теории «человеческого капитала» и сторонников гипотезы скрининга в трактовке образования («великий уравниватель» или «великое сито»).

Литература: [1]; [5]

Тема № 17. Новые основания экономической науки

Вопросы, рассматриваемые на лекциях

Методологические споры в экономической науке. «Длинные волны» в экономической методологии. Рост научного знания и проблема оценки теории

Поведенческая экономика и информационная парадигма. Концепция ограниченной рациональности и поведенческая микроэкономика. Психология и поведенческая экономика. Информационная парадигма в экономической теории: К. Эрроу, Дж. Акерлоф, Дж. Стиглиц. Асимметричность информации и поведенческая макроэкономика.

Эволюционная экономика и поиски новой теории экономических изменений. Идеи эволюционизма в истории экономической мысли. Эволюционная теория Р. Нельсона и С. Уинтера: понятие «рутины». Проблема «частоты» и эволюционные стратегии фирм. Концепции технико-экономической эволюции. Зависимость от прошлой траектории развития

Вопросы для самопроверки:

1. Проследите формирование классического понимания предмета и метода политической экономики.
2. Охарактеризуйте своеобразие марксистского подхода к пониманию предмета и метода по-

литической экономии.

3. Проведите сопоставление позиций маржиналистов и исторической школы в «споре о методах».

4. Сформулируйте маржиналистский постулат экономически рационального поведения.

5. Что такое априоризм и ультраэмпиризм в методологии экономической науки?

6. Что такое инструментализм в методологии экономической науки?

7. Назовите основные черты кейнсианства как прогрессивной научно-исследовательской программы в макроэкономике.

8. Назовите основные элементы «жесткого ядра» неоклассической микроэкономики.

Литература: [1]; [5]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к кандидатскому экзамену;
- написание реферата;

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

5.2. Выполнение реферата

5.2.1 Целевое назначение и структура реферата

Общая характеристика реферата. По дисциплине обязательным является написание одного реферата по предложенной тематике. Реферат – это результат самостоятельного творческого подхода обучающегося к изученной проблеме. Цель выполнения работы состоит в углублении и закреплении знаний по отдельным аспектам изучаемых дисциплин, в овладении научными методами анализа. Самостоятельная работа над темой реферата призвана способствовать приобретению обучающимися знаний, умений и навыков и формированию соответствующих компетенций. Вопросы, вынесенные на рассмотрение в работе, должны быть раскрыты на основе анализа и изучения актуальных научных источников.

При выборе темы следует учитывать:

- актуальность, научное и практическое значение, уровень ее разработанности (исследованности) в учебной и научной литературе, наличие необходимых источников;
- предшествующий опыт практической работы обучающегося, его склонность и интерес к более углубленному изучению той или иной сферы;
- возможность использования результатов работы в дальнейшей исследовательской деятельности.

В процессе работы обучающийся должен:

- показать глубокие знания теории исследуемой проблемы;
- дать всестороннее описание, комплексный анализ состояния проблемы применительно к объекту.

5.2.2 Этапы работы по написанию реферата

1. *Формулировка темы.* Рекомендуются по возможности давать краткие формулировки темы реферата (из пяти – семи слов). При необходимости основная формулировка может быть расширена уточнением в скобках.

2. *Выбор объекта исследования.* Объект исследования – то, на что направлена (исследова-

тельская) познавательная деятельность обучающегося в рамках конкретной темы.

3. *Предмет исследования.* Предмет исследования – то, что изучается на объекте исследования (свойства, зависимости, стороны, отношения, процессы, функции, качество, особенности данного объекта, которые исследователь желает выявить, и выделяет для целенаправленного изучения).

4. *Определение главной цели реферата.* Цель исследования – конкретизация темы исследования, краткое изложение проблемы, решение которой предполагает получение результата исследования.

5. *Задачи исследования.* Задачи исследования – задачи, решение которых обеспечивает достижение поставленной в работе главной цели, т.е. декомпозиция цели.

6. *Выбор инструментария.* Инструментарий исследования – методология, методика и методы, применяемые в исследовании. Выбор подходящего инструментария в значительной мере определяет успех исследования. Поэтому ему следует уделить особое внимание. Однако совершенно очевидно, что выбор инструментария может быть уточнен при реализации исследования.

7. *Структура реферата.* Структура реферата определяется его содержанием. Структура в общем виде такова: введение, основная часть, заключение, список литературы (не менее 7-10 источников, в том числе ссылки на ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет и периодические издания).

Основная часть разбивается на главы или иные единицы деления (параграфы, разделы, пункты). Количество единиц деления определяется содержанием исследования.

5.2.3 Оформление реферата

1. Текст работы должен быть набран в текстовом процессоре (MicrosoftWord™ или LibreOfficeWriter™), сохранен в файле с расширением .doc, .docx или .odt. Формат страницы: А4 (210 x 297 мм). Каждая страница должна иметь поля: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу посередине. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится. Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman или Liberation Serif. При написании текста, составлении графиков и таблиц использование подчеркиваний и выделений текста не допускается. Текст выполненной работы распечатывается по одной странице на листе.

Все иллюстрации (схемы, графики, рисунки) именуются рисунками. Они нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами. Рисунок в тексте должен размещаться сразу после ссылки на него. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, подпись помещается под рисунком в одну строку с его номером по центру. Шрифт: размер (кегель) – 14.

Цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицы должны нумероваться единой сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей работы.

Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок. Подчеркивать заголовок таблицы не следует. Над верхним левым углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием ее номера, например: «Таблица 1». При наличии наименования слово «Таблица...» пишут на той же строке и отделяют его от наименования таблицы, написанного с первой прописной буквы, тире. Шрифт: размер (кегель) – 12.

Таблица должна размещаться сразу после ссылки на нее в тексте работы. При переносе таблицы на следующую страницу следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Эти страницы начинаются с надписи «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте по типу «... таблица 1», «согласно данным таблицы 2».

На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте, указываются источники. Источник проставляется сразу после приведения цитаты или примера в тексте в квадратных скобках или приводится внизу страницы. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой и помещают на уровне верхнего обреза шрифта.

Работа должна быть подписана обучающимся, с указанием даты выполнения. Подпись должна быть разборчивой. После проверки реферат визируется преподавателем.

Работа, выполненная обучающимся, должна быть представлена в Отдел подготовки кадров высшей квалификации в установленные сроки.

Каждый обучающийся должен выполнить реферат по отдельной теме.

5.2.4 Примерная тематика рефератов

1. Проблема генезиса социально-гуманитарного научного знания и его дисциплинарная структура.
2. Научное и вненаучное социальное знание.
3. Социально-гуманитарное знание в контексте деления классического, неклассического и постнеклассического типа научности.
4. Метод объяснения в социальных науках.
5. Проблема понимания в гуманитарных науках.
6. Натуралистическая программа: общенаучное значение и применение в социальных науках.
7. Антинатуралистическая исследовательская программа: общенаучное значение и применение в гуманитарных науках.
8. Эмпирический объект и категории жизни.
9. Язык философии познания как «опыт мира» и «горизонт онтологии».
10. Вера, достоверность и истинность в социально-гуманитарном понимании.
11. Социальные трансформации и изменение понятия «общество».
12. Парадигмы социологии.
13. Основные исследовательские направления в социологии.
14. Адам Смит о богатстве народов и их нравах.
15. Механизмы воздействия идей на экономику (М. Вебер).
16. Исследовательские программы в экономической науке (натуралистические программы).
17. Исследовательские программы в экономической науке (антинатуралистические программы).
18. Социальный порядок и экономика.
19. Индивидуализм и экономический порядок (Ф. Хайек).

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Раздел 1 Общие проблемы философии науки

1. Предмет философии науки и ее место среди философских дисциплин. Предмет методологии науки
2. Эпистемология: предмете, функции, место в системе философских наук
3. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и социально-культурный феномен
4. Методологические подходы к пониманию динамики науки. Основные позитивистские и постпозитивистские модели динамики (роста) научного знания
5. Развитие научного знания и мировоззрение. Научные картины мира как результат научных революций

6. Основания структурирования научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
7. Проблема истины в научном познании. Проблема истинности и научные картины мира
8. Основные подходы к пониманию рациональности науки. Рациональность как деятельность. Критерии рациональности научного знания
9. Г. Риккерт, В. Виндельбанд, В. Дильтей о единстве и различиях естествознания и наук о человеке и обществе
10. Особенности социально-гуманитарных наук. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарном познании
11. Аксиология науки: нормы и ценности научного исследования
12. Проблема классификации методов научного исследования
13. Научная проблема и проблемная ситуация. Решение проблемы и прогресс научного знания. Постановка и разработка научных проблем
14. Наблюдение как метод познания
15. Эксперимент как особый метод научного познания
16. Измерение как метод эмпирического познания
17. Абстрагирование и идеализация как основа теоретического познания
18. Научные факты и их обобщение
19. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез
20. Научные законы, регулярность и случайность
21. Методы анализа, классификации и построения теории
22. Индуктивная модель обоснования научного знания
23. Гипотетико-дедуктивная модель науки. Абдукция и поиск объяснительных гипотез
24. Типы и методы научного объяснения. Каузальные (причинные) объяснения. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели объяснения
25. Проблема понимания в герменевтике. Понимание как семантическая интерпретация. Понимание и диалог
26. Понимание как процесс развития познания

Раздел 2 Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук

1. Специфика социально-гуманитарного знания. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарных наук.
2. Социально-гуманитарное знание в контексте деления классического, неклассического и постнеклассического типа научности. Проблема истинности знания.
3. Метод объяснения в социальных науках.
4. Проблема понимания в гуманитарных науках.
5. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
6. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
7. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
8. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
9. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
10. Время как параметр физических событий и время как общее условие и мера становления человеческого бытия, осуществления жизни.
11. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
12. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
13. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

14. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
15. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
16. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).
17. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
18. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
19. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.
20. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.

Раздел 3 История экономической науки

1. **Религиозные и морально-философские истоки экономической мысли**
2. Меркантилизм и камералистика. Меркантилистские дилеммы.
3. Западные влияния и проникновение идей меркантилизма в Россию. «Книга о скудости и богатстве» И. Посошкова.
4. Политическая экономия как теория богатства и теория рынка: вклад У. Петти.
5. Трудовая теория собственности.
6. Теория торговли и денег Д. Юма.
7. Политическая экономия как отражение формирования капиталистической мир-системы
8. Ф. Кенэ и физиократическая теория богатства: понятие чистого продукта.
9. Адам Смит и формирование системы категорий классической политической экономии.
10. Либеральный оптимизм Ж.-Б. Сэя: «гармония» факторных доходов.
11. Т. Мальтус: фатальный закон народонаселения.
12. Теория «рабочего фонда» и прожиточного минимума.
13. Д. Рикардо: классическая теория земельной ренты, либеральный пессимизм
14. Проблема экономических кризисов и спор денежной и банковской школ о механизмах регулирования денежного обращения.
15. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа: критика классических оснований экономической политики и новое оправдание протекционизма.
16. Российские эпигоны и критики либеральной политической экономии.
17. Славянофильство и западничество: экономический аспект.
18. Радикальные критики капитализма: Р. Оуэн и социалисты-рикардианцы.
19. Сен-симонизм: доктрина индустриального общества и планирования.
20. Фурьеризм: доктрина привлекательного труда и стадий ассоциации.
21. Материалистическое понимание истории и понятие производственных отношений. Политическая экономия Карла Маркса.
22. Социально-реформистские направления в политической экономии во второй половине XIX — начале XX вв.
23. Стадиальные концепции капиталистического хозяйства.
24. В. Зомбарт и М. Вебер о формировании капитализма.
25. И. Кулишер — российский представитель «новой» исторической школы.
26. Концепция финансового капитала Р. Гильфердинга.
27. Учение В. Ульянова-Ленина об империализме как высшей стадии капитализма
28. Экономические дискуссии в период НЭПа: соотношение плана и рынка; «генетическое» и «телеологическое» направления в теории народнохозяйственного планирования.
29. Организационно-производственная школа как эволюционное и социально-этическое направление экономической мысли (А. Челинцев, Н. Макаров).
30. Теория семейно-трудового хозяйства и стадий кооперации А. Чаянова.
31. Стадиальная теория экономического прогресса Н. П. Огановского.
32. Становление концепции длинноволновой экономической динамики.

33. Эволюционные концепции американского институционализма.
34. Маржиналистская революция: истоки и значение. Особенности и основные представители австрийской экономической школы.
35. Неоклассика: лозаннская школа и «математическая экономия».
36. Неоклассика: англо-американский маржинализм.
37. Развитие представлений о предпринимательской функции: теория риска и неопределенности (Р. Кантильон, И. Тюнен) и теория координации факторов производства (Ж.-Б. Сэй).
38. Развитие представлений о монополии от А. О. Курно до А. Маршалла.
39. Й. А. Шумпетер: предпринимательство как новаторство.
40. Ф. Найт: предпринимательство как бремя риска и неопределенности.
41. Шведская школа: вклад в анализ проблем капитала, процента, денег и благосостояния.
42. Мейнард Кейнс и макроэкономическая революция. «Общая теория» Кейнса: логика, основные понятия, значение.
43. Планирование и максимум общественного благосостояния: концепция рыночного социализма О. Ланге — А. Лернера.
44. Влияние теории игр на развитие экономической теории.
45. Теория ожидаемой полезности Дж. фон Неймана и О. Моргенштерна.
46. Традиции российской экономико-математической школы в советский период.
47. Неокейнсианские модели роста Р. Харрода — Е. Домара.
48. Неоклассическая модель роста Солоу — Свана. Понятие современного экономического роста и «экономика развития».
49. Дж. К. Гэлбрейт и эволюция американского институционализма.
50. Основные положения социальной философии Ф. Хайека и их значение для экономической теории.
51. Американский неолиберализм: монетаризм и экономика предложения.
52. Теория «человеческого капитала» Т. Шульца и Г. Беккера
53. Поведенческая экономика и информационная парадигма.
54. Эволюционная экономика и поиски новой теории экономических изменений. Идеи эволюционизма в истории экономической мысли.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. История экономических учений: учебное пособие для вузов экон. спец. / В. С. Автономов, О. И. Ананьин, Н. А. Макашева. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 784 с. (16)
2. Философия науки. Общий курс: учеб. пособие для вузов/ под ред. С.А.Лебедева. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академический Проект, 2007. - 731с. (20 экз)

7.2 Дополнительная литература

3. Философия для аспирантов: учеб. пособие/ В.П. Кохановский [и др.]. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 448с. (1 экз)
4. Философия науки: общий курс: учеб. пособие/ под ред. С.А. Лебедева. - [Изд. 4-е, перераб. и доп.]. - Москва: Академический Проект, 2006. - 736с. (2 экз)
5. Ядгаров Я. С. История экономических учений: учеб. для вузов / Я.С. Ядгаров. - Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 479 с. (17).

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: [Электронный ресурс] / электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Гуманитарное образование [Электронный ресурс]: Информационный портал. –Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

3. Институт Философии Российской Академии Наук (ИФ РАН) [Электронный ресурс]: официальный сайт / ИФ РАН. – Режим доступа: <http://www.iph.ras.ru/>
4. Интернет-портал правовой информации: [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал опубликования правовых актов. – Режим доступа (URL): <http://www.pravo.gov.ru/>
5. Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Философия в России [Электронный ресурс]: философский портал. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические (семинарские) занятия. Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания обучающихся, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

– коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устно-

го экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

Реферат. Реферат представляет собой критический обзор научной литературы по заданной теме исследования. Объем реферата определяется его темой и может составлять от десяти до двадцати пяти печатных страниц. Преподавателем оценивается способность (возможность) обучающегося критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других, способность понимания сути исследуемых проблем и вопросов, установления связи между ключевыми моментами любых проблем, использование аналитического подхода при их рассмотрении, умение дифференцировать и ранжировать (что является более, а что менее важным). Обучающийся получает оценку не просто за согласие с точкой зрения авторов учебников или научных изданий – оценивается собственная аргументированная позиция автора реферата.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы MicrosoftWindows™;
- текстовый процессор MicrosoftWord™;
- программы работы с электронными таблицами MicrosoftExcel™;
- программные средства редактирования презентация MicrosoftPowerPoint™;
- программы просмотра файлов в формате PDF – AdobeAcrobatReader™;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы – учебная аудитория 7-221 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;

– для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

1) № 7-305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом

учебной мебели на 29 посадочных места;

2) № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 12 посадочных мест;

– технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);