Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР
_____ Т.А. Клочкова
«28» 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) «Промышленное рыболовство»

Петропавловск-Камчатский,
2020

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является развитие у обучающихся базиса знаний в области психологии и педагогики высшей школы, формирование необходимых компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в контексте высшего образования.

Задачами изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются:

- формирование системы представлений о психологии и педагогике как взаимосвязанных науках;
- содействие усвоению основ психологических и педагогических знаний;
- формирование у обучающихся научно-исследовательской компетентности как составной части их профессиональной подготовки

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины

Код компетенции	**Планируемые результаты освоения образовательной программы**	**Планируемый результат обучения по дисциплине**	**Код показателя освоения**
ОПК - 4	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знать:** - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	**З(ОПК-4)1**
		Уметь: - психологически оценивать ситуацию взаимодействия в группе обучающихся и управлять ее мотивацией к обучению	**У(ОПК-4)1**
		Владеть: - навыками использования оптимальных методов преподавания	**В(ОПК-4)1**
ПК-3	готовностью к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области в области промышленного рыболовства	**Знать:** - технологии профессионально-ориентированного обучения	**З(ПК-3)1**
		Уметь: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	**У(ПК-3)1**
		Владеть: - образовательными и воспитательными технологиями по программам высшего образования в области промышленного рыболовства	**В(ПК-3)1**

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части в структуре образовательной программы, непосредственно связана с дисциплинами «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения», «Технологии профессионально-ориентированного обучения», «Акмеология», «Педагогика», «Психология человека». Кроме того, изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (специалитет, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации обучающихся в проблемах теоретических основ современной психологии и педагогики в части реализации образовательного процесса в высшей школе.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины необходимы для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также осуществления преподавательской деятельности в высшей школе.

Дисциплина изучается на 2 учебном году (курсе), в 4 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа; в том числе на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) 36 часов, на внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося (далее внеаудиторная СРС) 36 часов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	**Всего часов**	**Аудиторные занятия**	**Контактная работа по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля**	**Промежуточная аттестация**
			лекции	**практические занятия**			
Раздел 1 Педагогика высшей школы	**34**	**16**	**8**	**8**	**18**	**Тест**	
Тема 1: Педагогика ввысшей школы: предмет и место в системе наук об образовании	4	2	2	2	2	Опрос Практическое задание	
Тема 2: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура	8	4	2	2	4	Опрос Практическое задание	
Тема 3: Формы	10	4	2	2	6	Опрос	

организации учебной деятельности в высшей школе						Практическое задание	
Тема 4: Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом	12	6	2	2	6	Опрос Практическое задание	
Раздел 2 Психология высшей школы	**38**	**20**	**10**	**10**	**18**	**Тест**	
Тема 5: Психологические особенности развития личности студента высшей школы	12	6	4	2	6	Опрос Практическое задание	
Тема 6: Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания	12	6	2	4	6	Опрос Практическое задание	
Тема 7: Особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе	14	8	4	4	6	Опрос Практическое задание	
Зачет							+
Всего	**72**	**36**	**18**	**18**	**36**		

4.2 Распределение учебных часов по разделам дисциплины

Распределение учебных часов по разделам дисциплины представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение учебных часов по разделам дисциплины

Наименование вида учебной нагрузки	Раздел 1	Раздел 2
Лекционные занятия	8	10
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	8	10
Самостоятельная работа	18	18
Всего	**34**	**38**

4.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогика высшей школы

Тема 1: Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании

Лекция

Категории и понятия педагогики высшей школы. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей

школы. Современная система высшей школы и методы определения уровня подготовки будущих специалистов, контроль их знаний, умений и оценка индивидуальных особенностей. Определение уровня профессиональной подготовки преподавателей высшей школы. Оценка эффективности деятельности высшей школы. Значимость профессионализма в деятельности высшей школы. Особенности подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы.

Основные понятия темы: воспитание, обучение, образование.

Вопросы для самоконтроля:
1. Категории и понятия педагогики высшей школы
2. Задачи и функции педагогики высшей школы
3. Оценка эффективности деятельности высшей школы

Практическое занятие
Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами
Вопросы для обсуждения:
1. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет педагогики высшей школы.
2. Задачи и функции педагогики высшей школы.
3. Современная система высшей школы и методы определения уровня подготовки будущих специалистов, контроль их знаний, умений и оценка индивидуальных особенностей.
4. Определение уровня профессиональной подготовки преподавателей высшей школы.
5. Оценка эффективности деятельности высшей школы.
6. Особенности подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы.

Практическое задание:
1. Приготовить эссе по теме:
- Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.

Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Современная система высшей школы
2. Проектирование процесса обучения и воспитания

Литература: [1]; [2]; [3]; [7].

Тема 2: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура

Лекция

Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования». Стандарт – это минимум содержания образования и минимально допустимый уровень подготовки специалиста в высшем учебном заведении. ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Структура основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. О результатах освоения основных образовательных программ. Функции ФГОС ВО.
ФГОС ВО предназначен для обеспечения:

1. качества высшего и послевузовского образования;
2. единства образовательного пространства РФ;
3. основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования;
4. признания и установления эквивалентности документов иностранных граждан о высшем и послевузовском образовании.

Выполнение минимальных требований к содержанию образования и уровню подготовки специалиста. Стандарт и творчество преподавателей, уникальный процесс саморазвития личности. Стандарты и технологии обучения.

Основные понятия темы: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, основная образовательная программа высшего образования.

Вопросы для самоконтроля:
1. Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования»
2. Структура основных образовательных программ высшего образования
3. Условия реализации основных образовательных программ
4. Стандарты и технологии обучения

Практическое занятие
Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами
Вопросы для обсуждения:
1.ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
2. Формирование образовательной программы, ее структурные компоненты и содержание.
3. Стандарты и технологии обучения.

Практическое задание:
1. Соотнести образовательную программу, размещенную на сайте вуза, избранного направления подготовки с требованиями соответствующего ФГОС;
2. Разработать рабочую программу одной дисциплины из перечня ОП ВО.

Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Выполнение минимальных требований к содержанию образования и уровню подготовки специалиста.
2. Стандарт и творчество преподавателей, уникальный процесс саморазвития личности.
3. Стандарты и технологии обучения.

Литература: [1]; [5].

Тема 3: Формы организации учебной деятельности в высшей школе

Лекция

Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы и др. Проведение chat-консультаций. Особенности консультаций в on-line и off-line режиме. Педагогический контроль качества знаний. Текущий контроль: устный опрос, контрольные задания, проверка данных самоконтроля. Тематический контроль: тесты, контрольная работа, рефераты, коллоквиумы и др. Рубежный и итоговый контроль: тесты, рефераты, творческие работы, решение задач, итоговый зачет, экзамен и др.Самостоятельная работа. Уровни самостоятельной деятельности: репродуктивный (тренировочный)- решение определенных задач,

составление компьютерных таблиц, схем, кроссвордов; реконструктивный - компьютерное моделирование; творческий (поисковый) – подготовка.

Основные понятия темы: формы организации учебного процесса в высшей школе
Вопросы для самоконтроля:
1. Лекции (формы, типы). Преимущества и недостатки
2. Лабораторные занятия. Взаимосвязь между теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками
3. Семинарские (практические) занятия. Семинары с использованием информационных технологий. Особенности сетевых семинаров
4. Консультации
5. Самостоятельная работа
6. Педагогический контроль качества знаний

Практическое занятие
Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами
Вопросы для обсуждения:
Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития
2. Проблемы современной дидактики высшей школы
3. Виды организационных форм обучения в высшей школе
4. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе
5. Самостоятельная работа: формы и виды контроля
6. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.
7. Формы и методы контроля уровня знаний студентов

Практическое задание:
1. Разработать, на выбор обучающегося, одно лекционное, семинарское (практическое), лабораторное занятие и продемонстрировать его фрагмент на занятии.

Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Лекции (формы, типы). Преимущества и недостатки.
2. Лабораторные занятия. Взаимосвязь между теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками.
3. Семинарские (практические) занятия. Семинары с использованием информационных технологий. Особенности сетевых семинаров.
4. Консультации.
5. Самостоятельная работа.
6. Педагогический контроль качества знаний.

Литература: [1]; [3].

Тема 4: Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом
Лекция

Роль высшего образования в современной цивилизации. Образование как многоаспектный феномен. Становление и развитие системы профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация образования. Учебные исследования. Реформирование высшего образования в России. Качество образования.

Основные понятия темы: система профессионального образования, инновационность образования, процессы глобализации образования, реформирование образования

Вопросы для самоконтроля:
1.Непрерывность саморазвития личности в контексте образования
2. Реформирование высшего образования
3. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация образования

Практическое занятие
Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность, значение и роль высшего профессионального образования в современной цивилизации.
2. Современные стратегии обновления и развития высшего профессионального образования в России и за рубежом.
3. Основные направления и проблемы развития высшего профессионального образования в современном мире.

Практическое задание:
Подготовить эссе по одной из тем:
1. Плюсы и минусы реформирования современного образования.
2. Высшее образование в современной Росси и за рубежом: проблема качества.

Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Образование как многоаспектный феномен.
2. Становление и развитие системы профессионального образования.

Литература: [1]; [5].

Раздел 2. Психология высшей школы

Тема 5: Психологические особенности развития личности студента высшей школы

Лекция

Понятие «личность». Типологии личности. Характеристика структуры личности. Личность как проблема теоретической и прикладной психологии. Характерные особенности личности студентов. Психологические закономерности развития в юношеском возрасте. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Иерархическая структура мотивов: основные виды мотивации – мотивы-тенденции – мотивы-способы – мотивы-средства – мотивы-действия. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

Основные понятия темы: личность, типология личности, мотивация обучения и саморазвития

Вопросы для самоконтроля:
1. Понятие «личность»
2. Психологические закономерности развития в юношеском возрасте
3. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства

4. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности

Практическое занятие
Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами
Вопросы для обсуждения:
1. Специфика социально-психологической адаптации студента к процессу обучения в высшей школе.
2. Влияние нервно-психической устойчивости на успешность адаптации к образовательной среде высшей школы.
3. Стрессовые переживания и технологии совладания с травмирующими ситуациями.
4. Формирование социальной и профессиональной идентичности.
5. Психологические механизмы профессиональной подготовки студентов (А.Г. Асмолов, Е.А. Климов).
6. Особенности современной студенческой группы и ее роль в формировании личности студента.
7. Оптимизация функционирования учебной студенческой группы.
8. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.

Практическое задание:
1. Подготовить презентацию по одной из тем, представленных в вопросах для обсуждения.

Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства.
2. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования.
3. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов.
4. Иерархическая структура мотивов: основные виды мотивации – мотивы-тенденции – мотивы-способы – мотивы-средства – мотивы-действия.
5. Типология личности студентов: характеристика и динамика.

Литература: [1];[2];[3]

Тема 6: Личностные особенности преподавателя высшей школы, стили преподавания

Лекция

Функции преподавателя высшей школы.Требования к преподавателю высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Развитие личности преподавателя высшей школы в системе педагогического образования. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы. Аттестация преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя. Деформация профессиональная. Синдром эмоционального выгорания и способы его профилактики.

*Основные понятия темы:*профессиональная компетентность, профессиональное выгорание, профессиональные и личностные деформации преподавателя

Вопросы для самоконтроля:

1. Функции преподавателя высшей школы.
2. Требования к преподавателю высшей школы.
3. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Практическое занятие
Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами
Вопросы для обсуждения:
1. Развитие личности преподавателя высшей школы в системе педагогического образования.
2. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.
3. Аттестация преподавателя высшей школы.
4. Профессиональная компетентность преподавателя.
5. Синдром эмоционального выгорания и способы его профилактики.
6. Профессиональная и личностная деформации преподавателя.

Практическое задание:
1. Провести самодиагностику на предмет профессионально важных качеств в деятельности преподавателя. Поиск методик осуществляется самостоятельно, согласовывается с преподавателем.

Вопросы для самоконтроля:
1. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
2. Развитие личности преподавателя высшей школы в системе педагогического образования.
3. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.

Литература: [1];[2];[6]

Тема 7: Особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе

Лекция

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стили и модели педагогического общения. Техника педагогического общения.

Основные понятия темы: педагогическое общение, психологические аспекты взаимодействия

Вопросы для самоконтроля:
1. Сущность, цель и виды педагогического общения.
2. Особенности педагогического общения.
3. Структура педагогического общения.

Практическое занятие
Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами
Вопросы для обсуждения:
1. Средства и функции общения.
2. Психологические барьеры общения.
3. Конфликт как форма взаимодействия. Приемы разрешения конфликта.
4. Развитие культуры общения и конструктивного взаимодействия.
5. Толерантность в общении и межличностных отношениях.
6. Лидерство и руководство студенческой группой.

Практическое задание:
1. Подготовить презентацию по одной из тем, представленных в вопросах для обсуждения

Вопросы для самоконтроля:

1. Стили и модели педагогического общения.
2. Техника педагогического общения.

Литература: [1];[3];[4]

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

– проработка (изучение) материалов лекций;
– чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
– подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
– поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
– выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, докладов;
– подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
– подготовка к текущему контролю знаний по дисциплине и промежуточной аттестации.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
– типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.
2. Актуальные вопросы современного высшего образования. Стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Основные задачи высшей школы в соответствии с ФГОС.
4. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.
5. Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития.
6. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
7. Психологические особенности воображения и его связь с другими психическими познавательными процессами.
8. Развитие личности студента как субъекта образовательного процесса в высшей школе.
9. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.

10. Факторы социально-психологической адаптации студента к учебной деятельности. Идентификация с требованиями учебно-профессиональной деятельности.
11. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.
12. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.
13. Психологические особенности студенческой группы и ее структура.
14. Взаимодействие и взаимоотношения в студенческой группе.
15. Компетентность в педагогической деятельности.
16. Лидерство и руководство группой обучающихся.
17. Основные детерминанты профессионального развития.
18. Стилевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».
19. Причины возникновения конфликтов. Конфликтная ситуация и модели поведения.
20. Синдром эмоционального выгорания и способы профилактики.
21. Профессиональная деформация и способы ее коррекции.
22. Толерантность как стабилизирующий фактор, препятствующий возникновению конфликтов.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Кроль В.М. Психология и педагогика: учебное пособие для техн. вузов. – М.: Высшая школа, 2006. – 432 с. - 48 экз.

7.2 Дополнительная литература

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций: 4-е изд. Испр. – М.: Омега-Л, 2006. – 368 с. - 26 экз.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учебник для технических вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 512 с. - 10 экз.
4. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2004. – 432 с. - 252 экз.
5. Арестова Л.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Л.В Арестова, О.М. Позднакова. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2008. – 140 с. - 69 экз.
6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб: Питер, 2013. – 624 с. - 4 экз.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб.пособие. – М.: Академия, 2005. 0 400 с. - 5 экз.
8. Григорович Л.А. Педагогика и психология : учеб.пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2005. – 480 с.- 7 экз.

7.3 Методические указания

9. Плотницкая М.Р. Психология и педагогика высшей школы: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / М.Р. Плотницкая. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 17 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	*Web-ресурс*	*Режим доступа*
1	Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»	http://lkkamchatgtu.ru:8080
2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
3	Электронно-библиотечная система elibrary (периодические издания)	http://elibrary.ru
4	Электронно-библиотечная система«Юрайт»	http://www.biblio-online.ru
5	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению проблемных вопросов развития высшей школы, психологическим аспектам процесса образования в высшей школе. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации взаимодействия между субъектами образовательного процесса, применение образовательных технологий и пр.; проводится тестирование, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

10.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

10.2 Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

Наименование программного обеспечения	***Назначение***
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
FoxitReader	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome	Браузер
Kaspersky Antivirus	Средство антивирусной защиты
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office	Программное обеспечение для работы с электронными документами
Антиплагиат	Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников
7-zip	Архиватор
Microsoft Open License Academic	Операционные системы

10.3 Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

Наименование электронного ресурса	***Адрес сайта***
Международная реферативная база данных научных изданий WebofScience	http://apps.webofknowledge.com
Международная реферативная база данных научных изданий Scopus	www.Scopus.com
Международная реферативная база данных научных изданийASFA	www.fao.org
Международная система библиографических ссылок CrossRef	www.crossref.org

10.4 Перечень информационно-справочных систем

Наименование электронного ресурса	Адрес сайта
Справочно-правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/online
Справочно-правовая система Гарант	http://www.garant.ru/online

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации учебная аудитория УК 7-221 с комплектом учебной мебели на 54 посадочных места;
– для самостоятельной работы обучающихся – аудитории 6-314, 6-214, оборудованные рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и комплектом учебной мебели;
– технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).