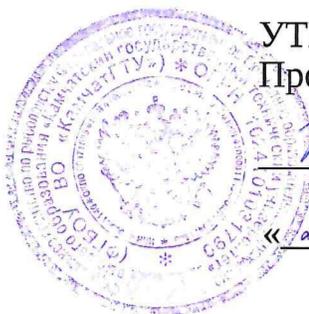


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР

Handwritten signature

Т.А. Клочкова

«28» 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Акмеология»

направление подготовки
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование
в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) «Промышленное рыболовство»

Петропавловск-Камчатский,
2020

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Акмеология» является изучение теоретических основ акмеологии, научной отрасли, изучающей феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости, изменения, происходящие в структуре личности, в мотивационной и когнитивной сферах, в профессиональной деятельности и общении.

В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие **задачи**:

- изучить когнитивные, личностные и мотивационные особенности человека в зрелом возрасте;
- показать динамику развития и профессионального становления человека в период зрелости;
- раскрыть основные проблемы современной акмеологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК - 4	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: – методологические основы акмеологии в контексте готовности к профессиональной деятельности, в том числе преподавательской	З(ОПК-4)1
		Уметь: – использовать понимание категорий акмеологии в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе преподавательской	У(ОПК-4)1
		Владеть: – навыками использования акмеологических закономерностей в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе преподавательской	В(ОПК-4)1
ПК-3	готовностью к использованию технологий профессионально-ориентированного	Знать: – акмеологические концепции для успешной организации профессиональной деятельности, в том числе преподавательской	З(ПК-3)1

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
	обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области промышленного рыболовства	Уметь: – осуществлять отбор материала, с опорой на акмеологические концепции, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	У(ПК-3)1
		Владеть: – акмеологическим подходом к образовательным технологиям по программам высшего образования в области промышленного рыболовства	В(ПК-3)1

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Акмеология» является дисциплиной по выбору вариативной части в структуре образовательной программы, непосредственно связана с дисциплинами "Психология и педагогика высшей школы", "Педагогика", "Технологии профессионально-ориентированного обучения", "Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения", "Психология человека". Кроме того, изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (специалитет, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации обучающихся в проблемах теоретических основ современной психологии и педагогики в части реализации образовательного процесса в высшей школе, а также в процессе собственной профессионализации.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины необходимы для осуществления преподавательской деятельности в высшей школе.

Дисциплина изучается на 2 учебном году (курсе), в 4 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа; в том числе на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) 36 часов, на внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося (далее внеаудиторная СРС) 36 часов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия			
Раздел 1 Акмеология как область научного знания	44	20	10	10	24		
Тема 1: Акмеология в системе наук	10	4	2	2	6	Опрос Эссе	
Тема 2: Смысл жизни как духовное измерение акме.	10	4	2	2	6	Опрос Презентация	
Тема 3: Развитие как базовая категория акмеологии	12	6	2	4	6	Опрос Реферат	
Тема 4: Социализация и жизненный путь человека в контексте акме	12	6	4	2	6	Опрос Презентация	
Раздел 2 Акме в профессиональной деятельности	28	16	8	8	12		
Тема 5: Условия, факторы и механизмы профессионального развития	14	8	4	4	6	Опрос Акмеограмма	
Тема 6: Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности	14	8	4	4	6	Опрос Самодиагностика	
Зачет							+
Всего	72	36	18	18	36		

4.2 Распределение учебных часов по разделам дисциплины

Распределение учебных часов по разделам дисциплины представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение учебных часов по разделам дисциплины.

Наименование вида учебной нагрузки	Раздел 1	Раздел 2
Лекционные занятия	10	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	10	8
Самостоятельная работа студентов	24	12
Всего	44	28

4.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Акмеология как область научного знания

Тема 1: Акмеология в системе наук

Лекция

Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Этапы развития. Предмет и задачи акмеологии. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Связь психологии с другими научными направлениями: с общей психологией, с науками об образовательном процессе, науками о человеке, возрастной психологией, разрабатывающей теории взрослости и зрелости.

Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев). Понимание акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика-акмеология-геронтология». Систематическая теория взрослости и зрелости-акмеология.

Основные понятия темы: акмеология, профессиональное мастерство, личностная зрелость.

Вопросы для самоконтроля:

1. Акмеология как область научного знания
2. Человек как предмет познания
3. Теория взрослости-зрелости в акмеологии

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Категориальный аппарат акмеологии: акме, профессионализм личности и деятельности, личностно-профессиональное развитие, профессионал, акмеологические инварианты, условия и факторы
2. Виды акме: физическое, социальное, психологическое (духовное); микро- и макроакме. Модели акме. Критерии акме: объективные и субъективные, социальные и психологические.
3. Понятие акмеологической закономерности. Акмические закономерности. Акметатические закономерности. Акметические закономерности. Акмеологические парадоксы.
4. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся

Практическое задание:

1. Приготовить эссе по одной из тем:
 - Акме и возраст
 - Групповое акме: вершины в развитии групп различного уровня (от малых групп до народов)
 - Человек на вершине развития

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Индивидуальная картина зрелости.
2. Мастерство профессиональной деятельности, профессионализм с точки зрения акмеологии.
3. Способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни овладения.
4. Факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма.
5. Акмеологический профессионализм.

Литература: [1]; [2]; [3]; [7].

Тема 2: Смысл жизни как духовное измерение акме

Лекция

Понятие смысла жизни. Основные характеристики смысла жизни. Смысл и цель жизни. Осмысленность жизни как условие акме. Виды жизненных смыслов.

Основные понятия темы: смысложизненные ориентации, смысл жизни, жизненный путь, жизненный сценарий

Вопросы для самоконтроля:

1. Смысложизненные ориентации
2. Смысл жизни
3. Жизненный путь
4. Жизненный сценарий

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Феномены смысла жизни и акме и их взаимодействие
2. Смысловые аспекты понятия смысла
3. Психологические факторы, способствующие повышению значимости профессиональной деятельности до уровня смысла жизни.
4. Системные механизмы реализации личностного потенциала на пути достижения акме.
5. Смысложизненные проблемы в контексте духовного развития личности.
6. Смысл жизни, счастье и субъективное благополучие личности.
7. Возрастные аспекты смысла жизни.
8. Профессиональные аспекты смысла жизни.
9. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся.

Практическое задание:

1. Подготовить презентацию по одному из вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Концепция жизненного цикла человека по Ш. Бюлер
2. Проблемы жизненного пути в отечественной психологии по С.Л. Рубинштейну и Б.Г. Ананьеву
3. Стиль жизни по А. Адлеру
4. Жизненные сценарии по Э. Берну
5. Навязанная судьба по Л. Зонди
6. Самоактуализация (А. Маслоу) и жизненный путь личности
7. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона
8. Проблема бытия в концепции Х. Томе
9. и пр. - на самостоятельное усмотрение обучающегося.

Литература: [1]; [5].

Тема 3: Развитие как базовая категория акмеологии

Лекция

Понятие развития в психологии и акмеологии. Виды и формы развития. Психическое, интеллектуальное, духовное развитие, личностное развитие. Прогресс и регресс в развитии. Факторы и механизмы развития. Стадиальность развития.

Основные понятия темы: Психическое, интеллектуальное, духовное развитие, личностное развитие

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие развития в психологии и акмеологии
2. Прогресс и регресс в развитии
3. Стадиальность развития

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие развития в психологии и акмеологии.
2. Прогресс и регресс в развитии.
3. Стадиальность развития.
4. Психическое и интеллектуальное развитие взрослого человека в различных фазах его жизнедеятельности.
5. Личностное развитие взрослого человека в различных фазах его жизнедеятельности.
6. Профессиональное развитие взрослого человека в различных фазах его жизнедеятельности
7. Кризисы взрослости и развитие личности.
8. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся.

Практическое задание:

1. Подготовить реферат по одной из тем:
 - Феномен гетерохронности личностно-профессионального развития.
 - Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
2. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека.
3. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития.
4. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека.

Литература: [1]; [3].

Тема 4: Социализация и жизненный путь человека в контексте акме

Лекция

Социализация, ее этапы. Акме на различных стадиях социализации. Макрофакторы как условия социализации личности. Микрофакторы, в которых происходит социализация больших или меньших групп людей, выделяемых по различным признакам. Семья как главный микрофактор. Причины неудовлетворительного воспитания детей. Стили семейных отношений. Влияние воспитания в детском возрасте на формирование зрелой личности. Средства коммуникации как макрофактор. Личность как субъект жизненного пути

Основные понятия темы: социализация, жизненный путь личности

Вопросы для самоконтроля:

1. Социализация, ее этапы
- 2 Акме на различных стадиях социализации

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Акмеологический подход к социализации личности
2. Макро- и микрофакторы социализации личности
3. Субъективное благополучие личности и удовлетворенность жизнью
4. Саморазвитие и самосовершенствование личности
5. "Личностная зрелость": структура и сущность. Пути достижения уровня личностной зрелости
6. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся

Практическое задание:

1. Приготовить презентацию по теме:
– Проблема достижения личностной зрелости в контексте акмеологии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социологические критерии выделения зрелого возраста
Психологические критерии выделения зрелого возраста
2. Социально-психологические проявления зрелого возраста
Личность как субъект жизненного пути
3. Личностная зрелость в контексте возрастных особенностей взрослого человека

Литература: [1]; [5].

Раздел 2. Акме в профессиональной деятельности

Тема 5: Условия, факторы и механизмы профессионального развития

Лекция

Понятие профессионального развития, его этапы. Мастерство и профессионализм. Условия и факторы профессионального развития. Акмеологическая концепция развития профессионала.

Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.

Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма. Практика разработки акмеограмм.

Основные понятия темы: профессиональное развитие личности, профессиональное выгорание (деформация), акмеограмма.

Вопросы для самоконтроля:

1. Профессиональное развитие
2. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма
3. Понятие "акмеограмма"

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессионального развития, его этапы.
2. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.
3. Мастерство и профессионализм.
4. Акмеологическая концепция развития профессионала.
5. Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.

6. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация, пути профилактики.
7. Понятие об акмеологическом и акмеографическом методах. Особенности акмеографического описания.
8. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся

Практическое задание:

1. Разработать акмеограмму специалиста в рамках своей (обучающегося) профессиональной направленности (образец приведен в методических указаниях).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Акмеология карьеры

Литература: [1];[2];[3]

Тема 6: Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности

Лекция

Критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблем, возникающих перед личностью в течение всей ее жизни.

Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.

Мотивация к профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки как условие успешной профессиональной деятельности. Личностные особенности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) профессиональной деятельности. Способности в структуре субъекта профессиональной деятельности. Проектирование профессиональной деятельности. Рефлексивная психология и ее место в профессиональной деятельности.

Основные понятия темы: профессиональное самоопределение личности, продуктивность профессионального становления личности

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение
2. Развитие личности профессионала
3. Мотивация к профессиональной деятельности
4. Личностный смысл в профессиональном труде
5. Проектирование профессиональной деятельности
6. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся

Практическое задание:

1. Провести самодиагностику на предмет профессионально важных качеств в своей (обучающегося) профессиональной деятельности. Поиск методик осуществляется самостоятельно, согласовывается с преподавателем.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) профессиональной деятельности.
2. Способности в структуре субъекта профессиональной деятельности.
3. Рефлексивная психология и ее место в профессиональной деятельности

Литература: [1];[2];[6]

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- самостоятельное изучение вопросов;
- подготовка к текущему контролю знаний по дисциплине и промежуточной аттестации.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Акмеология» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии
2. Специфика акмеологического изучения человека.
3. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека
4. Феномены смысла жизни и акме и их взаимодействие
5. Кризисы взрослости и развитие личности
6. Акмеологический подход к социализации личности
7. Критерии осознания значимости профессионального становления личности.
8. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно про-

ектировать, творить свою профессиональную жизнь.

9. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы, возникающий перед личностью в течение всей ее жизни.

10. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.

11. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компоненту жизни человека в профессии.

12. Мотивация профессиональной деятельности.

13. Зрелая личность, акме, «взросление» взрослого человека.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Яковлева, Т. П. Личностно-ориентированное образование: теория и практика: учеб. пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2006. – 198 с. – 5 экз.

2. Немов, Р. С. Психология: учебник. – М. : Владос, 2001. – 688 с. – 10 экз.

7.2 Дополнительная литература

3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. – 400 с. – 5 экз.

4. Королев, Л. М. Психология управления : учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2010. – 188 с. – 20 экз.

5. Пряжников, Н. С. Психология труда : учеб. пособие [5-е изд., стер.] / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2009. – 5 экз.

6. Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие [5-е изд., стер.] / под. ред. Е. А. Климова. – М.: Академия, 2009. – 384 с. – 20 экз.

7. Плотницкая, М. Р. Стратегии самореализации мужчин и женщин : монография / ФГБОУ ВПО КамчатГТУ. – Петропавловск-Камчатский : [КамчатГТУ], 2015. – 157 с. – 23 с.

8. Григорович Л.А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2005. – 480 с. – 7 экз.

7.3 Методические указания

9. Плотницкая М. Р. Акмеология: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / М. Р. Плотницкая. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2018. – 23 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 4 – Ресурсы сети «Интернет»

<i>№ п/п</i>	<i>Web-ресурс</i>	<i>Режим доступа</i>
1	Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»	http://lkkamchatgtu.ru:8080
2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com

3	Электронно-библиотечная система elibrary (периодические издания)	http://elibrary.ru
4	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru
5	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению проблемных вопросов развития высшей школы, психологическим аспектам процесса образования в высшей школе. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации взаимодействия между субъектами образовательного процесса, применение образовательных технологий и пр.; проводится тестирование, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

10.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

10.2 Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

Таблица 5 – Перечень лицензионного программного обеспечения

<i>Наименование программного обеспечения</i>	<i>Назначение</i>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
FoxitReader	Программа для просмотра электронных документов

Google Chrome	Браузер
Kaspersky Antivirus	Средство антивирусной защиты
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office	Программное обеспечение для работы с электронными документами
Антиплагиат	Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников
7-zip	Архиватор
Microsoft Open License Academic	Операционные системы

10.3 Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

Таблица 6 – Профессиональные базы данных

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Адрес сайта</i>
Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science	http://apps.webofknowledge.com
Международная реферативная база данных научных изданий Scopus	www.Scopus.com
Международная реферативная база данных научных изданий ASFA	www.fao.org
Международная система библиографических ссылок CrossRef	www.crossref.org

10.4 Перечень информационно-справочных систем

Таблица 7 - Информационно-справочные системы

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Адрес сайта</i>
Справочно-правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/online
Справочно-правовая система Гарант	http://www.garant.ru/online

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации учебная аудитория УК 7-221 с комплектом учебной мебели на 54 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитории 6-314, 6-214, оборудованные рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и комплектом учебной мебели;
- технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).