

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КАМЧАТГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР

Т.А. Клочкова



2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки

26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль)

«Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные)»

Петропавловск-Камчатский,
2020

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология человека» является развитие у обучающихся базиса знаний в области психологии личности и социальной психологии, формирование необходимых компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в контексте высшего образования.

Задачами изучения дисциплины «Психология человека» являются:

- ознакомление обучающихся с основными методами и направлениями современной психологии;
- овладение обучающимися методологией научного познания в области психологии личности и социальной психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемый результат обучения по дисциплине | Код показателя освоения |
|-----------------|---|--|-------------------------|
| ОПК - 6 | готовностью к преподавательской деятельности в сфере кораблестроения и водного транспорта | Знать: – психологические особенности личности | З(ОПК-6)1 |
| | | Уметь: – психологически оценивать ситуацию взаимодействия в группе обучающихся и управлять ее мотивацией к обучению | У(ОПК-6)1 |
| | | Владеть: – технологией личностного подхода к обучающимся при построении учебного взаимодействия | В(ОПК-6)1 |
| ПК-3 | способностью к разработке способов улучшения судовых энергетических установок и их элементов, защите созданной при этом интеллектуальной собственности и готовности к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования | Знать: – психологические составляющие субъектов образовательного процесса | З(ПК-3)1 |
| | | Уметь: – применять знания психологических особенностей личности и группы, вовлеченных в образовательную деятельность | У(ПК-3)1 |
| | | Владеть: – технологиями саморазвития и самомотивации, в том числе в контексте образовательного процесса | В(ПК-3)1 |

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемый результат обучения по дисциплине | Код показателя освоения |
|-----------------|--|--|-------------------------|
| | в области судебных энергетических установок и их элементов | | |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология человека» является факультативной дисциплиной в структуре образовательной программы, непосредственно связана с дисциплинами "Психология и педагогика высшей школы", "Акмеология", "Педагогика", "Технологии профессионально-ориентированного обучения". Кроме того, изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (специалитет, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации обучающихся в проблематике психологии зрелой личности, в том числе в контексте реализации образовательного процесса в высшей школе.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины необходимы для осуществления преподавательской деятельности в высшей школе.

Дисциплина изучается на 2 учебном году (курсе), в 4 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов; в том числе на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) 18 часов, на внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося (далее внеаудиторная СРС) 18 часов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | Контактная работа по видам учебных занятий | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Промежуточная аттестация |
|---|-------------|--------------------|--|----------------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | | | |
| Раздел 1 Индивидуально-психологические особенности личности | 17 | 8 | 4 | 4 | 9 | Тест | |
| Тема 1: Личность в психологии | 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | Опрос Эссе | |
| Тема 2: Личностные и индивидуальные особенности в деятельности и самоосуществлении человека | 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | Опрос Реферат Самодиагностика | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------------------|---|
| Тема 3: "Я-концепция" и проблема идентичности личности | 3 | - | - | - | 3 | Опрос Реферат | |
| Раздел 2 Социальная психология поведения | 19 | 10 | 4 | 6 | 9 | Тест | |
| Тема 4: Психология поведения личности | 9 | 4 | 2 | 2 | 5 | Опрос Эссе | |
| Тема 5: Личностное и межличностное влияние | 8 | 4 | 2 | 4 | 4 | Опрос Презентация | |
| Зачет | | | | | | | + |
| Всего | 36 | 18 | 8 | 10 | 18 | | |

4.2 Распределение учебных часов по разделам дисциплины

Распределение учебных часов по разделам дисциплины представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение учебных часов по разделам дисциплины

| Наименование вида учебной нагрузки | Раздел 1 | Раздел 2 |
|------------------------------------|-----------|-----------|
| Лекционные занятия | 4 | 4 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Практические занятия | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа | 9 | 9 |
| Всего | 17 | 19 |

4.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Индивидуально-психологические особенности личности

Тема 1: Личность в психологии

Лекция

Общее понятие личности в психологии. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психической организации. Личность как социокультурная реальность. Личность и индивидуальность человека. Психические свойства личности. Структура личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Основные отечественные и зарубежные концепции личности.

Основные понятия темы: личность, индивидуальность, теории личности

Вопросы для самоконтроля:

1. Личность и индивидуальность
2. Структура личности
3. Психические свойства личности

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Психика и организм, основные функции психики.
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
4. Мозг и психика. Понятие о нервной системе и ее составляющих.
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Теории личности.
7. Познавательные процессы.

8. Эмоции и чувства.
9. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся.

Практическое задание:

1. Приготовить эссе по теме:
- Личность в современной психологии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Учение о человеке Б.Г. Ананьева. Характеристики человека как индивида, личности, индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева.
2. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
3. Подход к изучению личности В.Н. Мясищева.
4. Представление о структуре личности в К.К. Платонова.
5. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
6. Понятие и структура личности по С.Л. Рубинштейну.
7. Теории личности А.В. Петровского, В.В. Давыдова, Д.И. Эльконина. Основные подходы к их построению.
8. Основные компоненты личности и их особенности в теории З.Фрейда.
9. Основные положения теорий личности А. Маслоу, К. Роджерс.
10. Теории личности Э. Фромма, К. Хорни.

Литература: [1]; [2]; [3]; [7].

Тема 2: Личностные и индивидуальные особенности в деятельности и самоосуществлении человека

Лекция

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Мотивированное поведение как характеристика личности. Ценности, ценностные ориентации и смыслы как часть мотивационной системы.

История изучения темперамента. Типы и свойства темперамента. Влияние темперамента на поведение человека. Специфика характера. Свойства характера. Индивидуальные особенности характера. Акцентуация характера. Связь характера и темперамента. Характер и линия поведения.

Определение способностей, общая характеристика. Структура способностей. Условия формирования способностей. Задатки, склонности. Раскрытие задатков деятельности.

Основные понятия темы: направленность, темперамент, характер, способности

Вопросы для самоконтроля:

1. Направленность личности.
2. Связь характера и темперамента.
3. Способности как свойство личности.

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Потребности. Иерархия потребностей. Мотивы и цели. Мотивационные конфликты. Мотивация достижения.
2. Общая характеристика типов темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Проявление темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

3. Теории и типологии характера.
4. Способности и индивидуальные различия. Виды способностей. Интеллект. Виды интеллекта.
5. Одаренность, талант, гениальность, мудрость.
6. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся.

Практическое задание:

1. Провести самодиагностику по методикам:
 - Тест-опросник Я.Стреляу (методика определения типов темперамента);
 - Тест-опросник Леонгарда-Шмишека на определение акцентуаций характера.
2. Подготовить реферат по одной из тем:
 - Проблема воли.
 - Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
 - Личностный выбор.
 - Свобода и ответственность личности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие индивидуальности. Представление об индивидуальности Б.Г. Ананьева. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
2. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характера по К. Юнгу. Классификация типов характера Э. Фромма. Понятие акцентуация характера. Подход к типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко. Формирование характера.
3. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Условия формирования акцентуации и психопатии.
4. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

Литература: [1]; [5].

Тема 3: "Я-концепция" и проблема идентичности личности

Лекция

Понятие «Я-концепции». Структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу. Понятие локуса контроля (Дж. Роттер). Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона. Каузальная атрибуция. Понятие механизмов психологической защиты. Виды механизмов психологической защиты. Общее представление о копинг-стратегии. Соотношение копинг-стратегий и механизмов психологической защиты.

Основные понятия темы: "я-концепция" личности, целостность личности, механизмы психологической защиты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие "Я-концепции".
2. Понятие локуса контроля.
3. Понятие идентичности.
4. Каузальная атрибуция.
5. Понятие механизмов психологической защиты.

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Идентичность личности и ее характеристики.

2. Исследования идентичности личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Э. Эриксон, Е.А. Климов, Е.Н. Ермолаева)
3. Определение "локус-контроля".
4. Механизмы психологической защиты.
5. Определение копинг-стратегий.
6. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся.

Практическое задание:

1. Подготовить реферат по одной из тем:
 - Психологическая защита и совладание: механизмы овладения поведением.
 - Роль социализации в формировании "Я-концепции" личности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Соотношение копинг-стратегий и механизмов психологической защиты.

Литература: [1]; [3].

Раздел 2. Социальная психология поведения

Тема 4: Психология поведения личности

Лекция

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.

Социально-психологические аспекты социализации личности. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психологической регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. «Я-концепция» как установка на себя.

Проблема нормообразования в группе (М. Шериф, Т. Ньюком и др.). Значение нормативной структуры группы в детерминации индивидуального поведения.

Основные понятия темы: социальное поведение личности

Вопросы для самоконтроля:

1. Механизмы социальной регуляции поведения
2. Детерминанты индивидуального поведения
3. Социально-психологический подход к пониманию личности

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные экспектации и нормативное поведение.
2. Мотивационный контекст поведения. Типология мотивов.
3. Эмоциональный контекст поведения. Социальные диспозиции.
4. Социальные стереотипы поведения.
5. Поведенческие барьеры: эмоциональные барьеры, социальные и социально-психологические барьеры.
6. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся.

Практическое задание:

1. Приготовить эссе по теме:

- Социальные стереотипы в системе межличностных коммуникаций

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Девиантное поведение: зависимое, агрессивное, делинквентное, суицидальное, социальное аутсайдерство, антисоциальная личность.

2. Малые социальные группы: признаки, функции, механизмы формирования, уровни развития, динамика малой группы. Модели и формы коммуникаций в малой группе.

Литература: [1]; [5].

Тема 5: Личностное и межличностное влияние

Лекция

Влияние личности на ситуацию и ситуации на личность. Групповое давление (моббинг). Сопротивление социальному давлению (Д. Майерс). Реактивное сопротивление. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования конформности (С. Аш, Р. Крачфилд и др.). Исследования условий и механизмов социального влияния меньшинства (С. Московичи и др.) Феномен подчинения авторитету (Ст. Милгрэм). Борьба за свою уникальность. Влияние обезличенности на нормы поведения, эффект анонимности (эксперименты Ф. Зимбардо).

Взаимовлияние внешнего поведения и внутреннего психологического состояния. Харизматическая личность.

Основные понятия темы: влияние, управление, воздействие

Вопросы для самоконтроля:

1. Влияние личности на ситуацию и ситуации на личность
2. Поведение личности в ситуации группового давления
3. Уникальность личности
4. Эффект анонимности

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние авторитета на послушание. Решающие факторы послушания.
2. Эмоциональная дистанция.
3. Персонализированное сочувствие.
4. Близость и легитимность авторитета.
5. Влияние силы применяемого социального воздействия на проявление жестокости.
6. Воздействие невербальной коммуникации на людей. Убеждение и невербальная коммуникация. Прямое и косвенное убеждение. Эксперименты Р. Петти, Дж. Качиоппо, Э. Игли, Ш. Чейкен.
7. Эффект достоверности и эффект выжидания удобного момента.
8. Влияние содержания сообщения на убеждения.
9. Эффект пробуждающегося страха.
10. Исследования эффекта хорошего настроения И. Джаниса, М. Галицио и К. Хендрика.
11. Эффект социальной фасилитации (Н. Трипплетт).
12. Влияние социального «возбуждения» на доминирующую реакцию (Р. Зайонц).
13. Зависимость воздействия от числа людей. Боязнь оценки (Н. Коттрелл).
14. «Врожденный» механизм социального «возбуждения».
15. Понятие и эффект «социальной ленности» (Б. Латане, К. Уильяме, С. Харкинс).

16. Групповое давление и деиндивидуализация.
17. Принцип групповой поляризации (Д. Стонер). Феномен групповой поляризации (С. Московичи и М. Заваллони).
18. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся.

Практическое задание:

1. Подготовить презентацию по одной из тем, представленных в вопросах для обсуждения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теория информационного влияния.
2. Теория нормативного влияния.
3. Концепция тренинга влияния и противостояния влиянию (Е.В. Сидоренко).
4. Нравственные конфликты человеческой жизни. Исследования Д. Майерса.

Литература: [1];[2];[3]

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к текущему контролю знаний по дисциплине и промежуточной аттестации.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология человека» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Представление о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии
3. Представление о личности в работах зарубежных психологов.
4. Представление о способностях человека. Биосоциальная природа способностей.
5. Соотношение характера и темперамента. Проблема «нормального» характера.
6. Механизмы психологической защиты.
7. Представление о копинг-стратегиях.
8. Понятие «Я-концепции». Общее представление об идентичности.
9. Понятие о направленности и мотивации деятельности. Структура мотивационной сферы человека и ее характеристики
10. Механизмы социальной регуляции поведения
11. Детерминанты индивидуального поведения
12. Социально-психологический подход к пониманию личности
13. Влияние личности на ситуацию и ситуации на личность.
14. Психологические эффекты межличностного взаимодействия.
15. Теория информационного влияния.
16. Теория нормативного влияния

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник. – М. : Владос, 2001. – 688 с. - 10 экз.

7.2 Дополнительная литература

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций: 4-е изд. испр. – М.: Омега-Л, 2006. – 368 с. - 26 экз.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учебник для технических вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 512 с. - 10 экз.
4. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2004. – 432 с. - 252 экз.
5. Арестова Л.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Л.В. Арестова, О.М. Позднакова. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2008. – 140 с. - 69 экз.
6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб: Питер, 2013. – 624 с. - 4 экз.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. 0 400 с. - 5 экз.
8. Григорович Л.А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2005. – 480 с. - 7 экз.

7.3 Методические указания

9. Плотницкая М.Р. Психология человека: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / М.Р. Плотницкая. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 15 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

| <i>№ n/n</i> | <i>Web-ресурс</i> | <i>Режим доступа</i> |
|------------------|--|---|
| 1 | Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» | http://lkkamchatgtu.ru:8080 |
| 2 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com |
| 3 | Электронно-библиотечная система elibrary (периодические издания) | http://elibrary.ru |
| 4 | Электронно-библиотечная система «Юрайт» | http://www.biblio-online.ru |
| 5 | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru/ |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению проблемных вопросов развития и самоосуществления личности в социальном контексте. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации взаимодействия между субъектами образовательного процесса, применение образовательных технологий и пр.; проводится тестирование, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

10.2 Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

| <i>Наименование программного обеспечения</i> | <i>Назначение</i> |
|--|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| FoxitReader | Программа для просмотра электронных документов |
| Google Chrome | Браузер |
| Kaspersky Antivirus | Средство антивирусной защиты |
| Moodle | Образовательный портал ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office | Программное обеспечение для работы с электронными документами |
| Антиплагиат | Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Open License Academic | Операционные системы |

10.3 Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

| <i>Наименование электронного ресурса</i> | <i>Адрес сайта</i> |
|---|---|
| Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science | http://apps.webofknowledge.com |
| Международная реферативная база данных научных изданий Scopus | www.Scopus.com |
| Международная реферативная база данных научных изданий ASFА | www.fao.org |
| Международная система библиографических ссылок CrossRef | www.crossref.org |

10.4 Перечень информационно-справочных систем

| <i>Наименование электронного ресурса</i> | <i>Адрес сайта</i> |
|---|---|
| Справочно-правовая система Консультант Плюс | http://www.consultant.ru/online |
| Справочно-правовая система Гарант | http://www.garant.ru/online |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации учебная аудитория УК 7-221 с комплектом учебной мебели на 54 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория 3–410 (лаборатория схемотехники), оборудованная рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и комплектом учебной мебели;
- технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).