

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор о НР
Т.А. Ключкова

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

направление подготовки
06.06.01 Биологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) «Гидробиология»

Петропавловск-Камчатский,
2021

1 Цель и задачи учебной дисциплины

Курс «Иностранный язык (английский)» по направлению подготовки 06.06.01 "Биологические науки", направленность (профиль) "Гидробиология", ставит своей **целью** овладение обучающимися орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Достижение поставленной цели предполагает решение задач по отдельным аспектам языкового материала. **Задачами дисциплины** являются:

1. В области видов речевых действий и приемов ведения общения:

Научить обучающихся передавать фактуальную информацию с использованием необходимых средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;

Научить выражать эмоциональную оценку сообщения с использованием средств выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;

Научить передавать интеллектуальные отношения с использованием средств выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;

Научить структурировать дискурс, в виде оформления введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения, инициирования и завершения разговора, приветствия, выражения благодарности, разочарования и т.д.;

Научить основным формулам этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2. В области фонетики:

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация, фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3. В области лексики:

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

4. В области грамматики:

Порядок следования синтаксических позиций простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do,

one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины формируются следующие универсальные компетенции:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - основные иноязычные лексические единицы межличностного, академического и профессионального общения (в том числе не менее 150 терминов по направлению и направленности подготовки) и их русско-язычные эквиваленты; - основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка и их значения; - виды речевых действий, речевые клише и речевой этикет	3 (УК-3)1 3 (УК-3)2 3 (УК-3)3
		Уметь: - воспринимать на слух воспроизводимую в нормальном темпе аутентичную иноязычную речь и понимать ее содержание; - грамотно строить мотивированные сообщения на иностранном языке в форме монологических высказываний и письменных текстов; - вести на иностранном языке	У(УК-3)1 У(УК-3)2

		дискуссию, аргументировать свою точку зрения	У(УК-3)3
		Владеть навыками и (или) иметь опыт: - использования иностранного языка на уровне, достаточном для осуществления профессионального и межличностного общения в научной и научно-образовательной деятельности	В(УК-3)1
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - основные иноязычные лексические единицы межличностного, академического и профессионального общения (в том числе не менее 150 терминов по направлению и направленности подготовки) и их русско-язычные эквиваленты; - основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка и их значения; - виды речевых действий, речевые клише и речевой этикет	З(УК-4)1 З(УК-4)2 З(УК-4)3
		Уметь: - воспринимать на слух воспроизводимую в нормальном темпе аутентичную иноязычную речь и понимать ее содержание; - грамотно строить мотивированные сообщения на иностранном языке в форме монологических высказываний и письменных текстов; - вести на иностранном языке дискуссию, аргументировать свою точку зрения	У(УК-4)1 У(УК-4)2 У(УК-4)3
		Владеть навыками и (или) иметь опыт: - использования иностранного языка на уровне, достаточном для осуществления профессионального и межличностного общения в научной и научно-образовательной деятельности	В(УК-4)1

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к дисциплинам базовой части в структуре образовательной программы по направлению подготовки 06.06.01 "Биологические науки", направленность (профиль) "Гидробиология".

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык», необходимы для использования иностранного языка на уровне, достаточном для осуществления профессионального и межличностного общения в научной и научно-образовательной деятельности, с применением современных методов и приемов ведения общения (в том числе с использованием современных технологий) с целью передачи на иностранном языке в устной или письменной формах научной информации.

Дисциплина изучается на 1 учебном году (курсе), в 1 и 2 семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов; в том числе на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) 108 часов, на внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося (далее внеаудиторная СРС) 54 часа. в т.ч. 18 часов на контроль.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары	Практические занятия			
Раздел 1 Общенаучный английский язык: лексика, грамматика	81	54	–	–	54	27		
1. Научный текст: лексические и грамматические особенности (общий обзор)	3	2	–	–	2	1	Лексико-грамматический анализ научного текста	

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары	Практические занятия			
2. А) What is science? Б) Морфология. Части речи. Глагол: грамматические категории, структурные и смысловые типы	15	12	–	–	12	3	Чтение, перевод; устный опрос лексико-грамматические упражнения	
3. А) What is science? Б) Полупредикативные конструкции с неличными формами глагола	6	4	–	–	4	2	Языковой анализ научного текста; упражнения; прослушивание сообщения	
4. А) What is science? Б) Существительное: грамматические категории, структурные и смысловые типы	6	4	–	–	4	2	Языковой анализ научного текста; упражнения; устный опрос; беседа	
5. А) Perspectives of Science Development Б) Прилагательное, наречие: грамматические категории, структурные и смысловые типы	6	4	–	–	4	2	Языковой анализ научного текста; упражнения; устный опрос	
6. А) Perspectives of Science Development Б) Местоимение: типология, грамматические категории, структурные и смысловые типы	4	2	–	–	2	2	Языковой анализ научного текста; упражнения; устный опрос	
7. А) Perspectives of Science Development Б) Синтаксис. Структура, типы предложения. Главные члены.	10	6	–	–	6	4	Языковой анализ научного текста; упражнения; прослушивание сообщения	

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары	Практические занятия			
Актуальное членение								
8. А) Perspectives of Science Development Б) Главные, второстепенные члены предложения	10	6	–	–	6	4	Языковой анализ научного текста; упражнения; устный опрос	
9. А) Perspectives of Science Development Б) Сложное предложение: сложносочиненное предложение.	6	4	–	–	4	2	Языковой анализ научного текста; упражнения; устный опрос	
10. А) Perspectives of Science Development Б) Сложное предложение: сложноподчиненное предложение.	9	6	–	–	6	3	Языковой анализ научного текста; упражнения; устный опрос	
11. А) Perspectives of Science Development Б) Грамматика текста. Логико-грамматические связи на уровне абзаца (диктемы), всего текста	6	4	–	–	4	2	Языковой анализ научного текста; упражнения; устный опрос	
Раздел 2 Научно-профессиональный английский язык	81	54	–	–	54	27		
1. Научный текст: чтение, перевод, изложение содержания	25	18	–	–	18	7	Чтение, перевод научного текста, изложение содержания	
2. Аудирование научного текста, изложение содержания	17	10	–	–	10	7	Аудирование научного текста, изложение содержания	

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары	Практические занятия			
3. Составление сообщения по теме исследования	23	16	–	–	16	7	Составление сообщения по теме исследования	
4. Выступление с сообщением, участие в дискуссиях	16	10	–	–	10	6	Участие в дискуссии	
Кандидатский экзамен	18							18
Всего	180	108	-	-	108	54		18

4.2 Распределение учебных часов по разделам дисциплины

Семестр	I	II
Наименование вида учебной нагрузки	Раздел 1	Раздел 2
Лекционные занятия	-	-
Практические занятия	54	54
Самостоятельная работа аспирантов	27	27
Всего по разделам	81	81
Кандидатский экзамен	18	
Всего часов по дисциплине	180	

4.3 Содержание дисциплины

Раздел 1 Общенаучный английский язык: лексика, грамматика

Практическое занятие 1

Тема 1. Научный текст: лексические и грамматические особенности (общий обзор)

Научный текст: лексические и грамматические особенности. Чтение и анализ общенаучного текста, текстов из оригинальной научной литературы. (раздаточный материал: оригинальные научные тексты)

Практические занятия 2-7

Тема 2.

А) Лексическая подтема: What is science?

Дискуссия на микротему “My opinion about science in general and my filed of science” с опорой на лексические задания А, С на стр. 6-8, R на стр. 21 [1].

Б) Грамматическая подтема: Морфология. Части речи. Глагол: грамматические категории, структурные и смысловые типы

Структура грамматической системы языка. Морфология. Глагол. Грамматические категории глагола. Структурные и смысловые типы. Неопределенные времена. Отрицательные, вопросительные предложения. Формы времени в придаточных времени и условия. Продолженные времена. Согласование времен. Перфектные времена. Перфектно-продолженные времена. Категория залога. Пассивный залог. Категория наклонения. Косвенные наклонения глагола: относительное, условное. Модальные глаголы *can, may*. Глаголы со значением необходимости: *have, be, must*. Глаголы *need, should, ought*. Глаголы волеизъявления: *shall, will, would*; глаголы *dare, need*. Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы и функции инфинитива в предложении. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Герундий. Формы и функции герундия в предложении. Причастие. Причастие I. Формы и функции причастия I в предложении. Причастие II. Семантические типы. Функции в предложении. Выполнение грамматических упражнений на стр. 21-95 [2])

Чтение и анализ общенаучного текста, текстов из оригинальной научной литературы с целью выявления рассмотренных грамматических явлений. (раздаточный материал: оригинальные научные тексты)

Практические занятия 8-9

Тема 3.

А) Лексическая подтема: What is science?

Подготовка материалов к составлению сообщения (написанию доклада) по микротеме “My opinion about science in general and my filed of science”.

Б) Грамматическая подтема: Полупредикативные конструкции с неличными формами глагола

Полупредикативные конструкции с неличными формами глагола. Полупредикативные конструкции с инфинитивом. Их синтаксические функции. Полупредикативные конструкции с причастием I, с причастием II, с герундием. Их функции в предложении. Номинативные полупредикативные конструкции. Чтение и анализ общенаучного текста, текстов из оригинальной научной литературы с целью выявления рассмотренных грамматических явлений. (раздаточный материал: оригинальные научные тексты, грамматические упражнения)

Практические занятия 10-11

Тема 4.

А) Лексическая подтема: What is science?

Текст «What is science?», стр. 8-11 [1]. Чтение и перевод. Составление вопросов, раскрывающих основное содержание текста. Упражнения на закрепление лексического материала темы: E, F, G, H, I, стр. 11-14; Q, стр. 20 [1].

Б) Грамматическая подтема: Существительное: грамматические категории, структурные и смысловые типы

Существительное. Грамматические категории существительного. Структурные и смысловые типы. Категория числа. Способы выражения форм числа. Греческие и латинские заимствования. Неисчисляемые существительные. Категория рода существительного. Способы выражения рода существительного. Категория падежа существительного. Значение, формы притяжательного падежа. Аффикация и конверсия как способы образования существительного от других частей речи. Категория определенности\неопределенности существительного. Артикль. Употребления артикля. Выполнение грамматических упражнений на стр. 4-20 [2]). Чтение и анализ общенаучного

текста, текстов из оригинальной научной литературы с целью выявления рассмотренных грамматических явлений. (раздаточный материал: оригинальные научные тексты)

Практические занятия 12-13

Тема 5.

А) Лексическая подтема: What is science?

Текст “Teaching Science and Technology”, стр. 15-16 [1]. Изучающее чтение текста. Беседа по тексту с опорой на упр. L, стр. 16-17 [1]. Краткое изложение содержания текста с опорой на упр. P, стр. 19 [1].

Б) Грамматическая подтема: Прилагательное, наречие: грамматические категории, структурные и смысловые типы

Прилагательное. Структурные и смысловые типы. Качественные и относительные прилагательные. Наречие. Структурные и смысловые типы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сопоставление употребления однокорневых прилагательных и наречий. Субстантивированные прилагательные. Выполнение грамматических упражнений на стр. 96-109 [2]) Чтение и анализ общенаучного текста, текстов из оригинальной научной литературы с целью выявления рассмотренных грамматических явлений. (раздаточный материал: оригинальные научные тексты)

Практическое занятие 14

Тема 6.

А) Лексическая подтема: What is science?

Изучающее чтение текстов «Наука – важнейший ресурс обновляющей России» (по упр. M, стр. 17-19 [1]), “Technology in the 20th Century” (по упр. S на стр. 26 [1]). Перевод текстов на английский и русский языки.

Б) Грамматическая подтема: Местоимение: типология, грамматические категории, структурные и смысловые типы

Местоимения. Типология местоимений. Указательные местоимения. Контекстуальная обусловленность их употребления. Неопределенные, отрицательные, определительные местоимения. Значение. Особенности употребления. Особенности употребления местоимения IT. Слова-заместители. Выполнение грамматических упражнений на стр. 110-135 [2])

Чтение и анализ общенаучного текста, текстов из оригинальной научной литературы с целью выявления рассмотренных грамматических явлений. (раздаточный материал: оригинальные научные тексты)

Практические занятия 15-17

Тема 7.

А) Лексическая подтема: Perspectives of Science Development

Дискуссия на микротему “Science Development” с опорой на лексические задания A, C на стр. 112-113, R на стр. 136-143 [1]. Подготовка материалов к составлению сообщения по микротеме.

Б) Грамматическая подтема: Синтаксис. Структура, типы предложения. Главные члены. Актуальное членение

Синтаксис. Синтаксические позиции. Типы предложений. Простое предложение. Порядок следования позиций простого предложения. Типы простого предложения. Эллиптические предложения. Главные члены предложения. Типология предложений в зависимости от типов подлежащего и сказуемого. Согласование между подлежащим и сказуемым. Актуальное членение предложения и порядок слов. Инверсия. Структурные типы. Выполнение упражнений по синтаксису с использованием справочно-информационного и раздаточного материала. Чтение и анализ общенаучного текста, текстов из оригинальной

научной литературы с целью выявления рассмотренных грамматических явлений. (раздаточный материал: оригинальные научные тексты, упражнения по синтаксису)

Практические занятия 18-20

Тема 8.

А) Лексическая подтема: Perspectives of Science Development

Текст «What Will Become of Homo Sapiens?», стр. 114-122 [1]. Чтение и перевод. Составление вопросов, раскрывающих основное содержание текста. Упражнения на закрепление лексического материала темы: E, F, G, H, I, стр. 123-126; Q, стр. 134-136 [1].

Б) Грамматическая подтема: Главные, второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения. Типология. Дополнение. Классификации типов дополнения. Определение. Классификации типов определения. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). обстоятельство. Смысловая типология обстоятельств. Трудности разграничения обстоятельства и других синтаксических позиций. Обособленные члены предложения. Зависимые синтаксические позиции. Выполнение упражнений по синтаксису с использованием справочно-информационного и раздаточного материала. Чтение и анализ общенаучного текста, текстов из оригинальной научной литературы с целью выявления рассмотренных грамматических явлений. (раздаточный материал: оригинальные научные тексты, упражнения по синтаксису)

Практические занятия 21-22

Тема 9.

А) Лексическая подтема: Perspectives of Science Development

Текст “Destructive Creativity in Scientific Research”, стр. 126-130 [1]. Изучающее чтение текста. Беседа по тексту с опорой на упр. L, стр. 130 [1]. Краткое изложение содержания текста с опорой на упр. P, стр. 132 [1].

Б) Грамматическая подтема: Сложное предложение: сложносочиненное предложение

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Структура. Смысловые отношения между его частями. Сочинительные союзы. Выполнение упражнений по синтаксису с использованием справочно-информационного и раздаточного материала. Чтение и анализ общенаучного текста, текстов из оригинальной научной литературы с целью выявления рассмотренных грамматических явлений. (раздаточный материал: оригинальные научные тексты, упражнения по синтаксису)

Практические занятия 23-25

Тема 10.

А) Лексическая подтема: Perspectives of Science Development

Изучающее чтение текста «Технические достижения как гордость нации» (по упр. M, стр. 130-132 [1]). Перевод текста на английский язык.

Б) Грамматическая подтема: Сложное предложение: сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение. Структура. Относительные местоимения. Классификации придаточных предложений. Бессоюзные придаточные. Инверсионные конструкции. Сложные и парные союзы. Сравнительно-сопоставительные обороты (справочно-информационный и раздаточный материал). Чтение и анализ общенаучного текста, текстов из оригинальной научной литературы с целью выявления рассмотренных грамматических явлений. (раздаточный материал: оригинальные научные тексты, упражнения по синтаксису)

Практические занятия 26-27

Тема 11.

А) Лексическая подтема: Perspectives of Science Development

Изучающее чтение текста “On Unplanned Scientific Advances or Unforeseen Consequences” (по упр. S на стр. 143-145 [1]). Перевод текста на русский язык.

Б) Грамматическая подтема: Грамматика текста. Логико-грамматические связи на уровне абзаца (диктемы), всего текста

Грамматика текста. Грамматическая типология надпредложенческих уровней языковой иерархии. Логико-грамматические связи на уровне абзаца (диктемы), всего текста (справочно-информационный и раздаточный материал). Чтение и анализ общенаучного текста, текстов из оригинальной научной литературы с целью выявления рассмотренных грамматических явлений. (раздаточный материал: оригинальные научные тексты, упражнения по синтаксису)

СРА по разделу 1:

1. Составление сообщения по микротеме “My opinion about science in general and my field of science”;
2. Составление сообщения по микротеме “Science Development”.

Раздел 2 Научно-профессиональный английский язык

Практические занятия 1-9

Тема 1. Научный текст: чтение, перевод, изложение содержания

Научный текст: чтение оригинального научного текста по специальности на английском языке (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое). Выявление его грамматических и лексико-терминологических особенностей. Тренировочный письменный перевод текста. (раздаточный материал: оригинальные научные тексты)

Тема 2. Аудирование научного текста, изложение содержания

Практические занятия 10-14

Составление плана прочитанного текста, изложение содержания прочитанного на иностранном (английском) языке в форме резюме. Составление сообщения на тему «My Research and Professional Activity» («Моя научно-профессиональная деятельность»); раздаточный материал: оригинальные научные тексты).

Тема 3. Составление сообщения по теме исследования

Практические занятия 15-22

Выступления с подготовленным сообщением на иностранном (английском) языке по теме проводимого исследования, составление диалогов в ситуациях научного, профессионального общения. (раздаточный материал: оригинальные научные тексты)

Тема 4. Выступление с сообщением, участие в дискуссиях

Практические занятия 23-27

Прослушивание монологической и диалогической речи по специальности на иностранном (английском) языке, изложение содержания прослушанного на иностранном (английском) языке в форме резюме. (раздаточный материал: оригинальные научные тексты)

СРА по разделу 2:

1. Выступление с подготовленным сообщением на тему: «My Research and Professional Activity» («Моя научно-профессиональная деятельность»)
2. Выполнение тестовых заданий.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов

5.1 Внеаудиторная самостоятельная работа

В целом, внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов практических занятий;
- чтение и переработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

5.2 Контроль

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» подразделяется на текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию аспирантов (кандидатский экзамен).

Текущий контроль позволяет оценивать степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

5.3 Письменные доклады (письменные сообщения)

Письменный доклад – это сообщение на определенную тему в виде краткого изложения в письменном виде содержания и результатов индивидуальной научно-исследовательской деятельности.

Оформление доклада

Доклад должен быть соответствующим образом оформлен. Он может быть написан аккуратным почерком или напечатан с помощью компьютера (на печатной машинке). К печатному оформлению предъявляются следующие требования:

1. Доклад должен быть напечатан через 1,5 интервала; формат текста: Word of Windows - 97/2000. Формат страницы: А4 (210 x 297 мм). Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.
2. Доклад выполняется на одной странице листа.
3. При написании текста, составлении таблиц и графиков использование подчеркиваний и выделений текста не допускается.
4. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами и внизу посередине.
5. Каждая страница должна иметь поля шириной: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм.
6. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.
7. С правой стороны страницы необходимо оставить широкие поля, на которых преподаватель пишет свои замечания.

Доклад, выполненный небрежно или не полностью, возвращается аспирантом без проверки. Работа над замечаниями выполняется на листах доклада.

Доклад должен быть подписан аспирантом с указанием даты выполнения. Доклад сдается преподавателю на проверку в установленные сроки и защищается до итогового контроля знаний по дисциплине. После проверки и защиты доклад визируется преподавателем.

Рекомендуемое содержание доклада (сообщения) на тему «My Research and Professional Activity» («Моя научно-профессиональная деятельность»):

1. название вуза, в котором обучался аспирант, время окончания обучения, полученная специальность, квалификация;
2. научная специальность, на которую поступил аспирант, время поступления;
3. причины поступления в аспирантуру;
4. тема диссертации;
5. развернутое описание темы диссертации;
6. проблематика и актуальность планируемого исследования;
7. уже имеющийся производственный и/или научный опыт решения поднимаемых проблем;
8. предлагаемые или намечаемые аспирантом пути и методы решения поднимаемых научных проблем;
9. Ф.И.О., должность, место работы научного руководителя, его роль в научной деятельности аспиранта;
10. наличие научных публикаций, участие в научных мероприятиях.

6 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Иностранный язык» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания их шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговый контроль знаний по дисциплине раздела 1

Чтение и анализ общенаучного текста, текстов из оригинальной научной литературы с целью выявления рассмотренных грамматических явлений.

2. Выполнение тестирования. Примеры тестов представлены в ФОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине: кандидатский экзамен

7. Порядок проведения кандидатского экзамена по иностранному языку (английскому)

7.1. Общие положения

Аспиранты (соискатели) должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого иностранного языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, используемых в сфере научного общения.

7.2. Допуск к экзамену

К сдаче кандидатского экзамена допускаются лица, которые представили в отдел аспирантуры следующие документы:

1. Реферат в объеме 0,3 – 0,5 п.л. по прочитанной оригинальной литературе на иностранном языке научного характера по профилю специальности с указанием выходных данных источников (автор, год издания, место издания, издательство, количество страниц). Указанная литература должна быть объемом не менее 300 стр. из расчета 2000-2500 печ. зн. на стр. Она должна быть издана в странах изучаемого языка и не переведена на русский язык;

2. Рецензия научного руководителя на реферат, в которой оценивается умение соискателя работать с иностранной литературой. Подпись рецензента заверяется печатью учреждения, в которой работает рецензент;

3. Печатный перевод текста из прочитанной литературы в объеме 25000 печ. зн. с указанием выходных данных, а также страниц переведенного текста. Предварительно, текст на перевод согласуется с ведущим преподавателем;

4. Терминологический словарь по прочитанной специальной литературе с указанием выходных данных. Объем словаря должен составлять не менее 500 ед., расположенных в алфавитном порядке со «сквозной» нумерацией.

Документы 1,3,4 подписываются аспирантом (соискателем) и заверяются ведущим преподавателем иностранного языка. Документы 3,4 проверяются ведущим преподавателем с выставлением оценки. Допуск к экзамену осуществляется заведующим отдела аспирантуры по письменному представлению ведущего преподавателя с приложением комплекта документов 1-4. На экзамен аспиранты (соискатели) являются с указанной специальной литературой.

7.3. Структура экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа.

На первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. При переводе разрешается пользоваться общими и специальными словарями. Объем текста – 1500-2000 печатных знаков. Время на подготовку – 45-60 минут. Лица, не выполнившие в пределах отведенного времени 70% перевода, ко второму этапу не допускаются.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя четыре задания:

1. Чтение (вслух) отрывка из переведенного текста;

2. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2 000 – 3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки – передача основного содержания текста на иностранном (английском) языке в виде резюме;

3. Беглое чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000 – 1500 печатных знаков. Время выполнения – 1-2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на языке обучения (русском).

4. Беседа с экзаменаторами на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

8 Литература

8.1 Основная литература

1. *Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г.* Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for graduate and post-graduate students: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2019. – 248 с. – 25 экз.
2. *Волков В.С.* Практикум по грамматике английского языка. Морфология. Учебное пособие для аспирантов всех специальностей вузов региона (гриф ДВ РУМЦ). – П.-Камчатский: КамчатГТУ, 2013. – 182 с. – 23 экз.

8.2 Дополнительная литература

3. *Волков В.С.* Номинативная структура английского предложения. П.-Камчатский: КамчатГТУ, 2007. – 40 экз.
4. *Крупаткин Я.Б.* Читайте английские научные тексты. М.: Высш. шк., 1991. – 2 экз.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека GrebennikOn: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Целью проведения практических занятий является развитие языковых навыков аспирантов, полученных ими как в ходе изучения дисциплины, так и самостоятельно.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта при изучении курса включает в себя виды работ, представленные в п.5.1 данной рабочей программы.

Основная доля самостоятельной работы аспирантов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса.

Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» предполагает умение работать с первичной информацией.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 9 данной рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;

- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- Adobe Reader – программа для просмотра электронных документов;
- Foxit Reader – программа для просмотра электронных документов;
- Google Chrome – браузер;
- Kaspersky Antivirus – средство антивирусной защиты;
- Moodle – образовательный портал ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»;
- Mozilla FireFox – браузер;
- Microsoft Office – программное обеспечение для работы с электронными документами;
- Антиплагиат – система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников;
- 7-zip – архиватор;
- Microsoft Open License Academic – операционные системы.

11.3 Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

- Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science
<http://apps.webofknowledge.com>
- Международная реферативная база данных научных изданий Scopus www.Scopus.com
- Международная реферативная база данных научных изданий ASFA www.fao.org
- Международная система библиографических ссылок CrossRef www.crossref.org

11.4 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеется учебная аудитория № 7-214 с комплектом учебной мебели на 18 посадочных мест, со справочно-информационным и раздаточным материалом (оригинальными научными текстами, грамматическими заданиями), а также учебная аудитория АК-401 с комплектом учебной мебели на 30 посадочных мест;

- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

- 1) № 6-214, оборудованная компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели, стендом по охране труда;
- 2) № 6-314, оборудованная компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели, стендом по охране труда.